Мастер – класс по предмету Немецкий язык по технологии СДО.

учитель: Берзина Ольга Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

"Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому".

 М. Монтель

**Тема урока**: «**Die BRD**». **Тип урока**: Урок выведения новых знаний. **Цели урока**: **I. Образовательно-развививающие цели: 1.1.**Применение опорных понятий: предложение, простые и сложные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения, грамматическая основа предложения. **1.2.** Развитие универсальных учебных действий: а) познавательных (анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, подведение под понятие, синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы); в) регулятивных (определение познавательной цели, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка); с) коммуникативных (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка). **1.3.** Развитие предметных умений: находить предложения, выделять грамматическую основу предложения, перестраивать предложения. **II. Воспитательная цель:** **2.1.** Формирование мировоззрения на основе категорий философии: причина-следствие, общее — особенное — единичное, общее-частное, целое — часть. **2.2.**Развитие личностных учебных действий (личностное самоопределение, нравствено-этическое оценивание).

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация. **Оборудование:** компьютерный проектор, раздаточный материал (комплект карточек № 1- 6 в системе СДО) **Заявка на оценку:** «5» — 30 балл и более. «4» — 24-29 баллов.«3» — 18-23 баллов.

1.Текст для чтения

**DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND (Die BRD)**

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an neun Staaten: im Osten an Polen und die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande, im Norden an Dänemark. Die Nordsee und die Ostsee bilden die natürlichen Grenzen der Republik. Die Fläche der BRD ist 356800 Quadratkilometer.

Die BRD ist das größte deutschsprachige Land. Deutsch spricht man auch in Österreich, Liechtenstein und zum großen Teil auch in der Schweiz. Die Bundesrepublik zählt über 80 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Andere große Städte sind Hamburg, München, Köln, Frankfurt am Main, Stuttgart, Leipzig, Dresden und andere.

Deutschland hat sehr verschiedene Landschaften: flaches Land im Norden, Mittelgebirge mit viel Wald im Westen, im Südosten und im Süden und hohe Berge in den Alpen. In Deutschland gibt es viele Seen und Flüsse. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

Die BRD gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Fahne der Bundesrepublik ist schwarz-rot-gold.

**Федеративная Республика Германия (ФРГ)**

 Федеративная Республика Германия находится в Центральной Европе. Она граничит с девятью государствами: на востоке с Польшей и Чешской Республикой, на юге с Австрией и Швейцарией, на Западе с Францией, Люксембургом, Бельгией и Нидерландами, на севере с Данией. Северное море и Балтийское море составляют естественные границы Республики. Площадь ФРГ составляет 356800 квадратных километров. ФРГ-крупнейшая немецкоязычная страна. На немецком языке также говорят в Австрии, Лихтенштейне и в значительной степени в Швейцарии. Федеративная Республика насчитывает более 80 миллионов жителей. Столица Германии - Берлин. Другие крупные города : Гамбург, Мюнхен, Кельн, Франкфурт-на-Майне, Штутгарт, Лейпциг, Дрезден и другие. Германия имеет очень разные ландшафты: равнина на севере, средние горы с большим количеством леса на Западе, на юго-востоке и на юге и высокие горы в Альпах. В Германии много озер и рек. Крупнейшими реками являются Рейн, Эльба и Дунай. ФРГ делится на 16 федеральных земель. Флаг Федеративной Республики является черно-красно-золотым.

**Часть № 1 . ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ. Фронтальная работа** учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом.

**Часть №2. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ. Индивидуальный труд** учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки.

**Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ. Простая кооперация**, работа в малых группах (до трех человек) или в парах в классе предусматривает следующее: одинаковое задание выполняют совместно, оказывая возможную помощь слабым учащимся.

**Часть №4. ОБОБЩЕНИЕ и Часть № 5. АНАЛОГИЯ. Сложная кооперация**- **объединение в группу,** основанное на разделении труда. В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе

**Вариант 1 Часть №1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Die Hauptstadt Deutschlands ist ... | A - Bonn ;B - Derlin ; C - Bremen. | 1 б. |
| 2. | Die BRD grenzt an ... Staaten  | A - sieben ; B - zehn ; C - neun . | 1 б. |
| 3. | ... und ... bilden die natürlichen Grenzen der Republik .  | A - die Nordsee , die Ostsee ; B – der Rhein, die Donau; C – Alpen. | 1 б. |
| 4. | Deutsch spricht man auch in...  | A – Österreich; B – Frankreich, C – Polen . | 1 б. |
| 5. | Die Fläche der BRD ist ....  | A - 80 Millionen; B - 16 Bundesländer ; C -356800 Quadratkilometer. | 1 б. |
| 6. | Die größten Flüsse sind der Rhein, ... und die Donau.  | A - die Elbe ; B- die Niederlande; C - die Ostsee. | 1 б. |

**Итого: 6 баллов**

**Часть № 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «–» неправильное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Существительное — часть речи, отвечает на вопросы «Кто? Что?» и называет предмет. | 1 б. |
| 2. | Прилагательное отвечает на вопрос «Какой?» и обозначает предмет. | 1 б.  |
| 3 | Числительное — часть речи, отвечает на вопросы «Сколько?» и «Какой по счёту?» и обозначает количество предметов. | 1 б. |
| 4. | Глагол — часть речи, обозначающая действие предмета и отвечает на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». | 1 б. |
| 5. | Местоимение указывает на предмет, не называя его.  | 1 б. |
| 6. | Наречие — часть речи, обозначающая период времени и отвечающая на вопрос «Когда?». | 1 б. |

**Итого: 6 баллов**

**Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A - die Walder  | B —die Seen  | С — die Flüsse | 1–3 б. |
| 2. | A —rot | B — green | С — winter  | 1–3 б. |
| 3. | A —a cow | B —a sheep | С — a hill | 1–3 б. |
| 4. | A — a horse | B —a hill | С — a field | 1–3 б. |
| 5. | A — a country | B —a city | С — a river | 1–3 б. |
| 6. | A — an ocean | B —a mountain  | С — a sea | 1–3 б. |

**Итого: 6–18 баллов**

**Часть №5. АНАЛОГИЯ**

**Из трех понятий, указанных под буквами A, B, C, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Исходные понятия** | **Данные понятия** |  |
| 1. | Тигр —животное  | Лондон—… A —Великобритания ; B —столица, город ; C — Биг Бен | 2 б. |
| 2. | Зима —лето | Город — … A — село; B —Лондон ; C — высотные дома | 2 б. |
| 3. | Предмет —математика | Достопримечательность — … A —красивое место; B — сила и красота; C — Лондонский Тауэр | 2 б. |
| 4. | Поле —река | Снег (snow) — … A —дождь (rain) ; B — снежинки с неба ;C — снежный сугроб. | 2 б. |
| 5. | Лёд —холодный  | Ночь — … A —звёзды, луна ; B —тёмная ;C — время суток | 2 б. |
| 6. | Лето —купание в реке | Школа — … A — сентябрь, цветы;B — 6 класс ;C —учение  | 2 б. |

**Итого: 12 баллов**

**Всего: 36–54 баллов**

1. УЗНАЛИ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ по немецкому языку по определению понятий, осведомлённости, делению понятий, обобщению и аналогии применительно для работы над аспектом читательская грамотность через применение технологии СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ 2. ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗОВАННОЙ фронтальной работе, индивидуальном труде, простой кооперации, сложной кооперации. 3. ПОЛУЧИЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ об особом подходе к оцениванию по технологии СДО: оценивается прежде всего умение детей задавать вопросы, высказывать критические суждения и возражения, разрешать противоречия. За каждое подобное действие учитель начисляет определенное количество баллов, которые затем переводятся в оценки по определенной шкале.

 **Вывод:** Все дети от природы наделены замечательной способностью мыслить и познавать мир