Мастер – класс по предмету География по технологии СДО.

учитель: Ломова Галина Геннадьевна, учитель географии высшей квалификационной категории

**Смысловое чтение и работа с текстом на уроках географии через технологию СДО**

Цель: повысить мотивацию к овладению навыками работы с учебным текстом.

Задачи: 1) познакомить педагогов с методическими приемами, помогающими в работе с текстом при формировании различных видов УУД. 2) раскрыть содержание основных форм и методов работы с текстом. 3) отработать основные навыки в работе с учебным текстом на практике.

*Оборудование:* - слайды презентации, Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3 *Приложения раздаются до начала мастер-класса.*

В настоящее время современные школьники мало читают. Поэтому важно на уроках больше уделять время чтению.

Д. Дидро сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Трудно не согласиться со словами великого философа и мыслителя, жившего более 200 лет назад. «Развитие грамотности и культуры чтения в России, повышение интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и конкурентоспособности страны на мировой арене» – прописано в «Национальной программе поддержки и развития чтения в России**», в** реализации которой (2007 -2020 гг.) важнейшим звеном становится современная российская школа.

**Чтение** – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

География такой предмет, который надо не просто изучать и прочитывать тест, а читать вдумчиво, осмысливать и представлять прочитанное. Специфика географических текстов заключается в том, что их бывает трудно понять, правильно оценить, если под рукой нет карты, статистических материалов или каких либо иллюстраций.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

В процессе обучения смысловому чтению школьники должны научиться :

понимать; анализировать; сравнивать; видоизменять.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым,  учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами и понятиями.

Учебник – главный инструмент в работе учителя географии. Учебник географии представлен так, что в нем: 1) выделяется материал для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; 2) практическая направленность; 3) целевые установки, план – схемы, творческие задания, практические работы, фактический материал, объекты исследования; -4) обеспечивает возможность использования открытых образовательных технологий, интернет – ресурсов.

**Виды работы с учебником**

- воспроизведение; - логико-структурный анализ; - поиск объяснения; - творческая деятельность; - обучение в учебных ситуациях;

- организация речевой деятельности.

На уроках географии я пользуюсь разными приемами работы с текстом по технологии СДО «Способа диалектического обучения».

1. Работа с карточками для структурирования предметного содержания и развития у обучаемых познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Понятийное лото

3. Тестовые задания как текущие, так и итоговые.

Школьники с удовольствием работают с контурными картами, поэтому можно давать задания: прочитать тест в параграфе выделить географические объекты и нанести их на контурную карту. Это способствует хорошему запоминанию географических объектов. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию  учителем различных приемов и форм работы. Для формирования смыслового чтения  использую такие приемы работы с текстом:

- выписать  (этапы изучения и освоения Земли)

- найти нужное  (определение, ответ на какой-то вопрос)

- разбить текст на абзацы и дать название каждому.

Планируемые результаты реализации программы:

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт находить в тексте требуемую информацию;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Изучающее чтение – это такое чтение, которое очень хорошо подходит для домашнего задания. Это внимательное вычитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста. Принцип: практикуется на небольших по объему текстах определенной трудности, так как его главная цель – качественная сторона  чтения, полнота и точность понимания. Приемы смыслового чтения: составление терминологического словарика, составление схемы по тексту, составление вопросов по тексту, подбор описания к иллюстрациям из текста, составление алгоритма действий, построение графиков, законченное и незаконченное предложение и т.д.

Вывод: смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности, ведь для того чтобы чтение было смысловым, ученик  должен точно понимать смысл текста, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Практика показывает, что благодаря работе с текстом, вопросы о причинно-следственных связях (самые трудные для учеников) становятся более понятными.

 И закончить мне хотелось бы следующими  словами:

**«Чтение — это окошко, через которое дети  видят  и познают мир и самих себя» В.А.Сухомлинский**