

Технологическая карта урока

1класс

Тема	Строчная буква у, соединительный элемент - "секрет".
Цель	Формирование представления учащихся о письме строчной буквы у; совершенствование навыка письма слогов и слов с буквой у
Задачи:	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв - отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале.
Тип урока	урок открытия нового знания;
Планируемые результаты (предметные)	Различают печатную и письменную буквы у; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; комментируют запись некоторых слов и предложений; объясняют правописание сочетаний <i>ща, шу</i> ; составляют слова из слогов; списывают с печатного и письменного шрифта; используют тире
Личностные результаты	Проявляют положительное отношение к учебному труду
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение букв, звуков. Коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание
Основное содержание темы, понятия и термины	Печатная, письменная буквы у; слого-звуковой анализ слов, звук [у]; правописание сочетаний с буквой у

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 1», ручки)</i>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительно слово учителя	– С какой буквой мы познакомились на уроке чтения? Сегодня вы научитесь писать строчную букву у, слова с этой буквой	Слушают учителя. Отвечают на вопрос	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный. Устные ответы
III. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Пальчиковая гимнастика	Фронтальная, индивидуальная. Практически й, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики	– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Варежки». Две сестренки – две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять	<i>Показывают обе ладошки тыльной стороной. Изображают вязание на спицах. Изображают прядение на веретене. Ходьба на месте. «Натягивают» варежки на руки.</i>	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя	Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук

1	2	3	4	5	6
			<p><i>Дуют на ручки. Показывают сначала правую ладошку, затем левую, в конце – обе вместе</i></p>		
2. Правила посадки за столом во время письма	Индивидуальная. Практический	– Проверяем посадку, правила обращения с ручкой	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой	Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой
3. Знакомство с написанием буквы у	Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ	<p>– Рассмотрите образец строчной буквы у</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте сравним печатную и письменную буквы у, у - Вспомните, как можно букву и превратить в букву у? - Найдите в строчной букве у знакомые элементы и расскажите о способе их написания. <p>После графического разбора педагог пишет на доске букву у, сопровождая движения устным проговариванием алгоритма:</p> <p>«Ставим ручку на верхнюю линейку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии вниз, выполняем «качалочку», поднимаемся по крючку до середины, пишем «секрет», по «секрету» — длинная наклонная линия вниз, петелька, перехлест на нижней линейке рабочей строки, крючок до середины».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Рассматривают букву, ее элементы. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>При повторном написании буквы хоровое комментирование</p>	Анализируют образец изучаемой буквы, сравнивают с буквой и, выделяют знакомые элементы строчной буквы	Фронтальный. Наблюдение учителя

4. Работа в «Прописи 1»	. Практический, словесный. Письмо, беседа Самостоятельная работа	- Напишите по точкам под словесное комментирование первые три буквы у , (во время комментирования учитель наблюдает, как дети работают под команду: спешат или отстают) - Самостоятельно напишите букву до конца строчки	Дети под словесное комментирование учителя прописывают 3 буквы у остальные буквы пишут самостоятельно до конца строчки	Осуществляют письмо буквы у в соответствии с образцом, соблюдают высоту, ширину	Фронтальный, индивидуальный Устные ответы, письмо. Самоконтроль
		- Дополните элементы до буквы у .	Эта работа осуществляется самостоятельно с комментированием вслух недостающих элементов.	"Достраивают" букву у , дописывая недостающие элементы	Самостоятельно е выполнение упражнения
5.Графический диктант	Письмо изученных букв	А сейчас, ребята, проверим как вы научились по описанию элементов узнавать и записывать буквы - проведем графический диктант - Я не буду называть букву, а проговаривать алгоритм её написания. (запись букв <i>а, и, у, и</i> , далее повтор этих букв произвольной последовательности)		Дети выполняют комментируемые действия одновременно с проговариванием	Самоконтроль
6. Физкультминутка	Коллективная. Практическая	ЗАИНЬКА Раз, два, три, четыре, пять – Начал зайнышка скакать. Прыгать зайнышка гораздо – Он подпрыгнул десять раз	<i>Ходьба на месте.</i> <i>Прыжки</i>	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное
7. Звуковой анализ слов <i>ау, уа, бурундук</i>	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой	– Прочитайте слово на следующей строке, составьте с помощью звуковых карточек схему слова. –Сравните оба слова <i>ау, уа</i> - Найдите сходство	Дети с помощью фонетических карточек (звуковых схем) Читают слово, рассматривают схему, анализируют слово	Выполняют слого-звуковой анализ слова, соотносят написанное слово со схемой-	Коллективная Индивидуальная Фронтальный. Слого-звуковой

	Работа над соединением букв в словах	<ul style="list-style-type: none"> - Найдите отличие - Записывают слова (учитель акцентирует на правильности соединения букв в слове ау с помощью "секретика" , а в слове "уа" с помощью "ломаного секретика" 	"Оба слова состоят из 2 букв, гласных, имеют 2 слога"	<p>моделью</p> <p>Анализируют</p> <p>Сравнивают</p> <p>Письмо слов под наблюдением учителя</p>	<p>анализ слов, устные ответы</p> <p>Индивидуальная работа</p>
	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на картинку. – Кто изображен? (бурундук) – Сколько букв у в слове бурундук? - Каких букв не хватает, чтобы восстановить слово "бурундук"? (три буквы у) 	Отвечают на вопросы	Восстанавливают слово, вставляя пропущенные буквы	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо
8. Закрепление знаний		Игра " Помоги Незнайке" Буквы в Прописи написаны не полностью, дети анализируют и дописывают недостающие элементы	Анализ букв	Запись изученных букв, Коллективная проверка	Самостоятельная работа Работа в парах взаимопроверка
9. Итог урока		<ul style="list-style-type: none"> - Какую букву на уроке вы учились писать? - Из каких элементов она состоит? 		Ответы на вопросы	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
IV. Закрепление знаний и способов действий. 1. Работа с предложением	Фронтальная, индивидуальная. Практически й, словесный. Письмо, беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте предложение. – О ком идет речь в предложении? – Как одним словом можно назвать <i>ерша</i> и <i>щуку</i>? – Какую букву пишем в сочетании <i>-щу</i>? – Спишите предложение, комментируя правописание слов 	Читают. Отвечают на вопросы. Пишут	Обобщают предметы. Списывают с письменного шрифта. Комментируют запись предложения, используя орфографическое проговаривание	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо
3. Работа с предложением	Парная, индивидуальная. Словесный, практически й. Чтение, письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте друг другу последнее предложение. – Какой шрифт использован? – Спишите с печатного шрифта. – Проверьте работу друг друга 	Читают предложение. – <i>Печатный</i> . Пишут. Проверяют	Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Комментируют запись предложения, используя орфографическое проговаривание	Парный, индивидуальный. Письмо

1	2	3	4	5	6
V. Рефлекси вно- оценочны й	Фронтальная . Словесный. Беседа	– У какой буквы мы сегодня были в гостях? – Расскажите об этой букве. – Буква <i>щ</i> довольна вашей работой. А вы? – Что получилось? Над чем надо еще поработать? – Понравилось вам в гостях у буквы <i>щ</i> ?	Отвечают на вопросы учителя	Оценивают свою работу на уроке	Фронтальный. Устные ответы