**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  рук. ШМО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. В. Ситникова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 \_ г | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Ю. Есякова | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Б. Бураченко  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202 \_ г |

**Рабочая программа**

коррекционно-развивающего курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

1 ( 11 ) – **4** классов (ЗПР вариант 7.2)

Учитель-дефектолог: Л.В. Митряшкина

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская сош №17

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения;

- индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР;

- постоянную (пошаговую) диагностику результативности образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

**Цель коррекционного курса:**диагностика,

- диагностика и формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;

- коррекция и развитие познавательных процессов мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Задачи коррекционного курса:**

1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;

2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

5) формировать положительную учебную мотивацию;

6) расширять лингвистический кругозор школьника;

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательно**й**деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Занятия по коррекционному курсу **«**Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

**Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.**

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Рощинская сош №17» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс занятия индивидуальные или подгрупповые по 3 часа в неделю, по 30 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательно**й**деятельности»**

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

- честь;

- достоинство;

- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения коррекционного курса**

**«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития

ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

**Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушени**й**познавательно**й**деятельности»**

**Раздел 1.** **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.Упражнения на  планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

**Раздел 3. «Развитие связной речи»**

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

**Раздел 4. «Формирование математических представлений»**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый).Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование темы** |  | **Количество часов,**  **класс** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |  | |
| **1** | **11** | | **2** | | **3** | | **4** |  | |
|  | Диагностика | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | Диагностика ВПФ |  | |
| 1. | «Развитие психомоторики  и сенсорных процессов» | 15 | 15 | |  | |  | |  | — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  — развитие слухового восприятия и слухового внимания;  — развитие тактильных ощущений;  — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  — развитие тонкости и целенаправленности движений;  — развитие кинестетических основ движения;  — развитие межполушарного взаимодействия;  — формирование способности выделять признаки предметов  — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  — развитие пространственного праксиса;  — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.-развивать зрительный анализ |  | |
| 2 | «Развитие высших психических функций» (ВПФ):  памяти, внимания, мышления» | 15 | 15 | | 20 | | 20 | | 40 | |  | | --- | | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция простейших двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения  планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов  самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | |  | |
| 3 | «Развитие связной речи» | 14 | 14 | | 20 | | 20 | | 20 | — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;  — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.  —определять тему, основную мысль текста;  — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;  — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  — анализировать составленные;  — составлять связный текст путем ответа на вопросы. |  | |
| 4 | «Формирование математических представлений» | 14 | 14 | | 20 | | 20 | | 36 | -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа,  -различать прямой и обратныйсчет  -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов;  -сравнивать количество предметов;  -уметь различать временные понятия |  | |
|  | Итого | 66 | 66 | 68 | | 68 | | 102 | |  | |

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата**  **План факт** |
|  | **Диагностика** | **Диагностика ВПФ** | **2** | **05 - 15.09** |
| **Раздел 1. «Развитие связной речи» (20 часов)** | | | |  |
| 1. 1 | Дифференциация понятий «слово»,  «словосочетание», «предложение».  Признаки предложения | дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой граммати­чески организованное соединение слов или сло­восочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме, выделять су­щественные признаки, обобщать;развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. | 1 | 21.09 |
| 1. 2 | Смысловая и интонационная  законченность повествовательных,  восклицательных, вопросительных,  побудительных предложений | дифференцировать понятия «слово», «словосо­четание», «предложение»;  учить осознавать предложение как минималь­ную единицу речи, представляющую собой грам­матически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смыс­ловой и интонационной законченностью;  формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме;  развивать слуховой вербальный анализ слого­вой структуры слова, смысловую и интонацион­ную законченность предложений. | 1 | 22.09 |
| 1. 3 | Составление предложений из слов,  данных в правильной грамматической форме. | дифференцировать понятия «слово», «словосо­четание», «предложение»;  развивать умения составлять предложение, со­блюдая правильный порядок слов;  формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме;  учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интона­ционной законченности предложений.  схема предложения, запись на доске. | 1 | 23.09 |
| 1. 4 | Составление предложений из слов,  данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений | развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  упражнять в грамматическом оформлении пред­ложений;  учить произносить предложения с различной интонацией;  развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. | 1 | 28.09 |
| 5. | Составление предложений —  полных ответов на вопросы по тексту | формировать умение составлять полные ответы  на вопросы по тексту, соблюдая правильный по­рядок слов;  развивать умение распространять предложение;  учить произносить предложения с различной ин­тонацией;  расширять знания детей о птицах;  развивать слоговый анализ и синтез слов. | 1 | 29.09 |
| 6. | Составление предложений | формировать умения составлять краткие ответы  на вопросы по тексту, сопоставлять полные и крат­кие ответы;  учить обозначать собственные имена существи­тельные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;  обогащать словарный запас по теме «Семья. Род­ственники»;  развивать слоговый анализ и синтез слов. | 1 | 30.09 |
| 7. | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов.  Грамматическое оформление предложений | развивать умение составлять предложения по сю­жетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении пред­ложений;  развивать умения составлять полные и краткие от­веты на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги. | 1 | 05.10 |
| 8. | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов, схемы.  Грамматическое оформление предложений | развивать умения составлять предложения по сю­жетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профес­сии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги. | 1 | 06.10 |
| 9. | Составление предложений из слов.  Объединение их в связный текст. | учить составлять связный текст из отдельных пред­ложений;  формировать навык выделения признаков связ­ного текста, определения темы текста;  развивать умение составлять предложение, соб­людая правильный порядок слов;  развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 | 07.10 |
| 10. | Деление сплошного текста на предложения.  Обозначение границ предложений на письме | формировать умение находить границы предло­жения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;  учить читать выразительно;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности пред­ложений, умение составлять слова из слогов. | 1 | 12.10 |
| 11. | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения  со сложносочиненными предложениями | развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;  учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  учить составлять сложносочиненные предложе­ния из простых предложений, расчленять слож­носочиненные предложения на простые предло­жения;  совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 1 | 13.10 |
| 12. | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения  со сложноподчиненными предложениями | развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять глав­ное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 1 | 14.10 |
| 13. | Работа с деформированными предложениями.  Грамматическое оформление предложений  с пропущенными словами | развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словофор­мы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;  развивать умения выбирать синоним из синони­мического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опи­раться на них при его воспроизведении;  развивать слоговой синтез. | 1 | 19.10 |
| 14. | Работа с деформированными  предложениями. Редактирование,  грамматическое оформление предложений  с повторяющимися словами | предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов;  формировать умение находить и исправлять ре­чевые и не речевые (логические) ошибки в пред­ложениях;  развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предло­жения из простых предложений; выделять глав­ное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  совершенствовать слоговый синтез слов. | 1 | 20.10 |
| 15. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять ре­чевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, опре­делять, к какому слову главного предложения от­ носится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, сло­говой анализ. | 1 | 21.10 |
| 16. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов | формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас­крывать тему текста, составлять связное выска­зывание;  учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  развивать умение определять количество слогов в слове. | 1 | 26.10 |
| 17. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;  учить выделять признаки связного текста, опреде­лять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу. | 1 | 27.10 |
| 18. | Текст. Основная мысль текста | формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологиче­скую речь; | 1 | 28.10 |
| 19. | Текст. Опорные слова | познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»;  учить определять их роль в тексте;  формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;  развивать умение преобразовывать слова, нара­щивая слоговую структуру слова. | 1 | 09.11 |
| 20. | Восстановление деформированного текста по серии картинок | формировать умения замечать смысловые и логи­ческие ошибки в тексте и восстанавливать после­довательность событий, понимать структуру тек­ста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов. | 1 | 10.11 |
| **Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (40ч)** | | | |  |
| 1. 21 | Занятие 1 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Рабочие тетради Мищенкова Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников» | 2 | 11.11  16.11 |
| 1. 22 | Занятие 2 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 17.11  18.11 |
| 1. 23 | Занятие 3 | Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 23.11  24.11 |
| 1. 24 | Занятие 4 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 25.11  30.11 |
| 1. 25 | Занятие 5 | Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 01.12  02.12 |
| 1. 26 | Занятие 6 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 07.12  08.12 |
| 1. 27 | Занятие 7 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 09.12  14.12 |
| 1. 28 | Занятие 8 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 15.12  16.12 |
| 1. 29 | Занятие 9 | Логика мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 21.12  22.12 |
| 1. 30 | Занятие 10 | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 23.12  28.12 |
| 1. 31 | Занятие 11 | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 | 29.12?????? |
| 1. 32 | Занятие 12 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 33 | Занятие 13 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 34 | Занятие 14 | Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 35 | Занятие 15 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 36 | Занятие 16 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 37 | Занятие 17 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 38 | Занятие 18 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 39 | Занятие 19 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| 1. 40 | Занятие 20 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 2 |  |
| **Раздел 3. «Формирование математических представлений» (40 часов)** | | | |  |
| **41-42** | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | 2 |  |
| **43** | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда. | 2 |  |
| **44-45** | Задачи на умножение и деление | Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией. | 2 |  |
| **46** | Объемные геометрические фигуры | Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.  Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы. | 2 |  |
| **47** | Тысяча. Счет тысячами | Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки.  Развивать умение решать задачи.  Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение | 2 |  |
| **48** | Разряды и классы чисел | Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные. | 2 |  |
| **49-50** | Задачи на нахождение неизвестного | Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу. | 4 |  |
| **51** | Измерительные единицы веса | Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними. | 2 |  |
| **52** | Доли и дроби | Продолжать расширять общие представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли. | 2 |  |
| **53** | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления | 2 |  |
| **54** | Задачи на встречное движение | Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 2 |  |
| **55** | Задачи на деление | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 2 |  |
| **56-57** | Таблица умножения | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 4 |  |
| **58-59** | Приемы округления делителя | развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия. | 2 |  |
| **60** | Задачи на движение в противоположном направлении | Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 2 |  |
| **61** | Измерительные единицы площади | Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление | 2 |  |
|  | Диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |  |
|  | Итого |  | 102 |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад­ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
19. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.
22. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:http://www.lbooks.ru/dosug/deti (дата обращения: 25.05.2019)

2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:http://flashsait.com/audio/pesni.php (дата обращения: 2.05.2019)

3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.torrentino.com/ (дата обращения: 24.05.2019)

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)

5. Познавательные игры.-Режим доступа -https://igroutka.net(дата обращения 10.05.2019)

6. Картотека игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа https:// урок.рф(дата обращения 20.05.2019)

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа https://logiclike.com/( дата обращения 22.05.2019)

**Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

**Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.

2. Трафареты.

3. Касса букв.

4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

6. Разнообразный демонстрационный материал.

7. Серии сюжетных картин.

8.Рабочие тетради Мищенкова Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников»