**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОрук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Ситникова                          Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 \_ г. | Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Есякова  | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. Б. Бураченко Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202 \_ г. |

**Рабочая программа**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**3 класс**

###  ФГОС НОО обучающихся с УО (вар. 1)

**на 2022 – 2023 учебный год**

 Учитель-дефектолог: Л.В. Митряшкина

2022 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вар.1). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1599;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вар.1) Рощинской сош №17

 Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся .

**КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Учебная деятельность* – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

*Чтение.* Процесс формирования навыков чтения у учащихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

*При письме* особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными *математическими* понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

*Нарушения деятельности анализаторов****.*** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным *восприятие:* нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с  *мышлением.* Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает *внимание:*малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает непроизвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями  *памяти.* У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

*Речь* развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно  *нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом.*

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Общая характеристика коррекционного курса**

У учащихся с нарушениями интеллекта существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий во вторую половину дня. Продолжительность занятия рассчитана на 30 минут (по каждому разделу). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению педагога;
* адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
* знание основных правил поведения на уроке;
* формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
* понимание того, что красивая речь является показателем культуры человека.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знать*** | ***Уметь*** | ***ВПФ*** |
|  | Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит. | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры | Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. |
|  |  Виды предложений. | Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Интонационные упражнения. Виды предложений. | Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы к словам. Сравнивать по существенным признакам. | Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения,  внимания. Развитие мышления,  умения выделять главное и сравнивать. |
| Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия.  | Сравнивать. Составлять задачу по картинке. Решать примеры с одним  неизвестным.  Решать примеры в 2 действия.  | Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия. |

**Содержание курса**

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

*Диагностика развития ВПФ*. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимся, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

*Развитие графических навыков.*Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

*Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике****.***В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

*Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи*. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

*Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике*. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

 *Диагностика ВПФ.* Проводится итоговое тестирование учащегося и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

***Тематический план занятий 3 класс***

 ***( 2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Тематическое содержание*** | ***Кол час*** | ***Дата Дата******План факт*** | ***Коррекционные цели*** |
|  ***Диагностические занятия 2 09.09 - 15.09*** |
|  ***Развитие графических навыков (10 часов)*** |
| 1 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр»,«Круг в круге» | 2 |  | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 2 | Манипуляции с мелкими предметами | Пальчиковая гимнастикаЛепка. Мозаика.  | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). |
| 3 | Рисование узоров, элементов букв и цифр | «Одновременное рисование»Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант | 2 |  | Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. |
| 4 | Коррекция почерка | Работа над формой букв.Графический диктант.Работа в прописяхРисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 4 |  | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| ***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике  (16 часов)*** |
| 5 | Дифференциация букв и звуков речи | Алфавит.  «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). | 3 | 25.10 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке |
| 6 | Дифференциация гласных и согласных |  Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. | 3 |  | Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука |
| 7 | Составление словосочетаний и предложений | «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст | 5 |  | Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. |
| 8 | Письмо стихотворений и предложений по памяти | «Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались» | 5 |  | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |
| ***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (16 часов)*** |
| 9 | Интонационные упражнения |  «Послушай и воспроизведи по памяти» | 2 | 27.12 | Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. |
| 10 | Виды предложений | Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. | 2 |  | Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. |
| 11 | Наблюдения за природой родного края | Экскурсия. Наблюдения за природой.  Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины | 6 |  |  Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя |
| 12 | Работа с текстом. Восприятие текста на слух | Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа» | 4 |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. |
| 13 | Работа со стихотворением (по программе чтения) | «Закончи стихотворение»«Закончи загадку» (добавить последнее слово) | 2 |  | Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом |
| 14 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы | «Отгадай загадку» Прослушивание текста. Пересказ с опорой. | 2 |  | Развитие слухового восприятия, памяти |
| 15 | Составление связного рассказа по вопросам и картинкам | Подбор родственных, однокоренных слов. Работа над структурой устного сочинения | 2 |  | Формировать умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. |
| ***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (16 часов)*** |
| 16 | Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел | Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт» | 2 |  | Развитие умения дифференцировать разряды чисел.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа |
| 17 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения. | 2 |  | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. |
| 18 | Решение примеров  на умножение и деление | Устный счет. «Соотнеси число с картинкой»  «Шифровка» | 2 |  | Развитие умения дифференцировать примеры.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| 19 | Решение примеров в два действия | Решение примеров.«Найди закономерность» | 2 |  | Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. |
| 20 | Решение задач на сложение и вычитание | Задачи на внимательность.«Математическое лото»«Составь задачу по картинке» | 2 |  | Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. |
| 21 | Решение задач с двумя неизвестным | Составление схемы по смыслу задачи. | 2 |  | Развитие зрительного восприятия и мышления.  Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя |
| 22 | Геометрические фигуры | Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» | 2 |  | Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.   |
| ***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи*** |
| 23 | Составление словосочетаний и предложений | «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст | 1 |  | Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. |
| 24 | Работа с деформированным текстом | «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст | 1 |  |  |
| ***Диагностические занятия 2*** |
| ***Итого 68*** |

**Материально – техническое обеспечение**

*Учебно-методические средства:*

1. Сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова.- 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
3. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
5. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
6. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
7. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
8. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
9. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994.
10. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
11. ВыготскийЛ.С. Проблемы дефектологии.- М.:Просвещение,1995.- 527с.
12. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания // Избр. психол. произв. М.: Издво АПН РСФСР, 1975.
13. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М., 1961.

*Интернет-ресурсы:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru2. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru3. КРОК www.krok.org.ua4. Особое детство www.osoboedetstvo.ru5. Особый ребенок www.webcenter.ru6. Российская лекотека www.lekoteka.ru | 7. Персональный сайт Натальи и Михаила Семаго http://nmsemago.narod.ru8. Дефектолог www.defectolog.ru9. Детский портал «Солнышко» www.solnet.ee10. Адалин adalin.mospsy.ru11. Подборка презентаций для детей gankeshet.com12. Наши невнимательные гиперактивные дети adhd-kids.narod.ru |