**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  рук. ШМО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. В. Ситникова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 \_ г | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Т.Ю.Есякова | Утверждаю  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Б. Бураченко   Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202 \_ г |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**по направлению «Готовность к восприятию учебного материала»**

**для детей младшего школьного возраста 3 класса**

**с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)**

 Учитель-дефектолог: Л.В. Митряшкина

2022 г.

**Пояснительная записка**

    Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития и на основе нормативно - правовых документов:

1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 - п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития.»

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития

3.Учебный план МБОУ Рощинская сош №17

4.«Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004;

В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР.

 Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

Сотрудничество педагога, психолога, дефектолога и логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

**Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи  детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса,  формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

**Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

**Обучающие,  коррекционно-развивающие:**

1. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
2. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
3. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  с выполнением недостающих компонентов;
4. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. подведение под понятие, выведение следствий;

6.установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

Программа рассчитана на 34 неделю (102 часа), из расчета 3 часа в неделю.

**Продолжительность занятия:** 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. занятие).

**Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вид**

 - умение ориентироваться в задании;

- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.                                                Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Формирование ИКТ компетенции.

**Воспитывающие:**

**Формирование социально-нравственного поведения:**

 - ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить  межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля;

**Эстетическое и экологическое воспитание.**

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\*принцип наглядности и занимательности обучения;  
\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;

\*принцип вариативности;

\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

 Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

**Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

**Развитие различных видов мышления:**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

**Формы проведения  коррекционных занятий:**

1. индивидуальные занятия
2. подгрупповые и групповые занятия для детей с ЗПР

 Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР  рассчитана на 102 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут — индивидуально, 40 мин. - под групповое, с 3-5 минутной релаксацией, с физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается,  прежде всего,  динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.   

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих занятий**

**3 класс (*3* *часа в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата**  **План факт** |
|  |  |  |  |
| 1-3 | Диагностические занятия | 2 |  |
| 4 | Текст и предложение | 1 |  |
| 5 | Гласные и согласные | 1 |  |
| 6 | Устная нумерация чисел от 1 до 100 | 1 |  |
| 7 | Предложение и слово. Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 8 | Составление текста по рисунку | 1 |  |
| 9 | Письменная нумерация | 1 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 11 | Пересказ знакомого текста | 1 |  |
| 12 | Десятичный состав числа | 1 |  |
| 13 | Синонимы | 1 |  |
| 14 | Антонимы | 1 |  |
| 15 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |  |
| 16 | Омонимы | 1 |  |
| 17 | Части речи | 1 |  |
| 18 | Работа с деформированным текстом |  |  |
| 19 | Состав слова | 1 |  |
| 20 | Ударение | 1 |  |
| 21 | Подбор родственных слов | 1 |  |
| 22 | Таблица умножения на 2-3 | 1 |  |
| 23 | Решение задач на умножение | 1 |  |
| 24 | Деление текста на части | 1 |  |
| 25 | Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления | 1 |  |
| 26 | Решение задач на деление | 1 |  |
| 27 | Сочинение по картине | 1 | 17.11 |
| 28 | Умножение чисел | 1 |  |
| 29 | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |
| 30 | Работа с деформированным текстом |  |  |
| 31 | Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления | 1 |  |
| 32 | Решение задач на умножение и деление на 4 | 1 |  |
| 33 | Парные звонкие, глухие согласные | 1 |  |
| 34 | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления | 1 |  |
| 35 | Решение задач на умножение и деление на 5 | 1 |  |
| 36 | Деление текста на части | 1 |  |
| 37 | Таблица умножения на 6. Решение задач | 1 |  |
| 38 | Разбор слов по составу | 1 |  |
| 39 | Сжатый пересказ | 1 |  |
| 40 | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |  |
| 41 | Решение задач на умножение и деление на 7 | 1 |  |
| 42 | Составление вопросов по рассказу | 1 |  |
| 43 | Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления | 1 |  |
| 44 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 45 | Умножение и деление чисел | 1 | 29.12 |
| 46 | Диагностическое занятие | 1 |  |
| 47 | Составление рассказа по серии картинок | 1 |  |
| 48 | Решение задач на деление и умножение | 1 |  |
| 49 | Диагностическое занятие | 1 |  |
| 50 | Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части | 2 |  |
| 51 | Изложение по готовому плану | 2 |  |
| 52 | Работа со стихами. Сравнение | 1 |  |
| 53 | Суффиксы. Упражнение в образовании слов | 1 |  |
| 54 | Умножение и деление чисел | 1 |  |
| 55 | Упражнение в образовании слов | 1 |  |
| 56 | Удвоенные согласные | 1 |  |
| 57 | Умножение на 0 и на 10 | 1 |  |
| 58 | Правописание с Ъ | 1 |  |
| 59 | Сжатый пересказ знакомого текста | 2 |  |
| 60 | Решение задач | 1 |  |
| 61 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 62 | Устное сочинение по картине | 1 |  |
| 63 | Умножение и деление чисел | 2 |  |
| 64 | Работа с деформированным текстом | 2 |  |
| 65 | Имя существительное | 1 |  |
| 66 | Дидактическая игра «Что изменилось?» | 1 |  |
| 67 | Решение примеров на деление | 2 |  |
| 68 | Число имён существительных | 1 |  |
| 69 | Правильное построение предложений | 2 |  |
| 70 | Компоненты деления и умножения | 1 |  |
| 71 | Род имён существительных | 1 |  |
| 72 | Нахождение в тексте антонимов | 1 |  |
| 73 | Проверка деления умножением | 2 |  |
| 74 | Изменение существительных по вопросам | 1 |  |
| 75 | Нахождение существительных в тексте | 1 |  |
| 76 | Упражнения на сложение чисел в пределах 100 | 1 |  |
| 77 | Упражнение в нахождении прилагательных в тексте | 2 |  |
| 78 | Род, число прилагательных | 1 |  |
| 79 | Деление с остатком | 1 |  |
| 80 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных | 2 |  |
| 82 | Составление рассказа по серии картинок | 1 |  |
| 83 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |  |
| 84 | Синонимы. Подбор синонимов к словам | 1 |  |
| 85 | Нахождение синонимов в стихотворении | 1 |  |
| 86 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  |
| 87 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 88 | Словесное рисование картин | 1 |  |
| 89 | Письменные приёмы сложения в пределах 1000 | 1 |  |
| 90 - 92 | Диагностические занятия | 3 |  |
|  | Итого | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих занятий**

**4 класс (*3 часа в неделю*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план факт** |
| 1-6 | Диагностические занятия | 6 |  |
| 7 | Текст и предложение | 1 |  |
| 8 | Устная нумерация чисел от 1-100 | 1 |  |
| 9 | Письменная и устная речь | 1 |  |
| 10 | Предложение и слово | 1 |  |
| 11 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |
| 12 | Устная и письменная нумерация чисел | 1 |  |
| 13 | Слово. Слог | 1 |  |
| 14 | Десятичный состав чисел | 1 |  |
| 15 | Десятичный состав чисел | 1 |  |
| 16 | Деление слов на слоги | 1 |  |
| 17 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 18 | Классы и разряды, запись чисел | 1 |  |
| 19 | Слоги и звуки | 1 |  |
| 20 | Вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 21 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 22 | Звуко-буквенный анализ слова | 1 |  |
| 23 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 24 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 25 | Гласные звуки, слогообразование | 1 |  |
| 26 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 27 | **Согласные звуки и буквы** | 1 |  |
| 28 | Вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 29 | Согласные твёрдые и мягкие | 1 |  |
| 30 | Вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 31 | Вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 32 | Согласные твёрдые, мягкие | 1 |  |
| 33 | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
| 34 | **Звонкие и глухие согласные** | 1 |  |
| 35 | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
| 36 | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
| 37 | Дифференциация п-п` | 1 |  |
| 38 | Деление многозначных чисел | 1 |  |
| 36 | Деление многозначных чисел | 1 |  |
| 40 | Дифференциация б-б` | 1 |  |
| 41 | Упражнение в закреплении алгоритма деления | 1 |  |
| 42 | Дифференциация б-б` | 1 |  |
| 43-45 | Диагностические занятия | 3 |  |
| 46 | Упражнения в дифференциации п-п`, б-б` | 1 |  |
| 47 | Упражнения в закреплении алгоритма деления | 1 |  |
| 48 | Деление многозначных чисел на однозначное | 1 |  |
| 49 | Деление с проверкой | 1 |  |
| 50 | Дифференциация т-т` | 1 |  |
| 51 | Деление многозначных чисел на однозначное | 1 |  |
| 52 | Упражнения в совершенствовании примеров на деление | 1 |  |
| 53 | Нахождение существительных в лексике | 1 |  |
| 54 | Упражнения в закреплении алгоритма деления | 1 |  |
| 55 | Упражнения в закреплении алгоритма деления | 1 |  |
| 56 | Определение рода и числа существительных | 1 |  |
| 57 | Решение примеров на деление | 1 |  |
| 58 | Решение примеров на деление | 1 |  |
| 59 | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 60 | Решение примеров в несколько действий | 1 |  |
| 61 | Определение порядка действий 1 и 2 степени | 1 |  |
| 62 | Решение примеров на порядок действия | 1 |  |
| 63 | Решение примеров на порядок действия | 1 |  |
| 64 | Определение падежей существительных | 1 |  |
| 65 | Умножение на двузначное число | 1 |  |
| 66 | Умножение на двузначное число | 1 |  |
| 67 | Деление на двузначное число | 1 |  |
| 68 | Отработка алгоритма деления | 1 |  |
| 69 | Упражнения на определение падежей | 1 |  |
| 70 | Деление на трёхзназчное число | 1 |  |
| 71 | Деление на трёхзназчное число | 1 |  |
| 72 | Склонение существительных | 1 |  |
| 73 | Отработка алгоритма деления | 1 |  |
| 74 | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 75 | Деление на двузначное и трёхзначное число | 1 |  |
| 76 | Умножение на двузначное число | 1 |  |
| 77 | Разбор по членам предложения | 1 |  |
| 78 | Деление на двузначное и трёхзначное число | 1 |  |
| 79 | Умножение на трёхзначное число | 1 |  |
| 80 | Определение частей речи в предложении | 1 |  |
| 81 | Умножение и деление на двузначные числа | 1 |  |
| 82 | Разбор частей речи | 1 |  |
| 83 | Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа | 1 |  |
| 84 | Деление на двузначное число | 1 |  |
| 85 | Роль предлогов в предложении | 1 |  |
| 86 | Порядок действий | 1 |  |
| 87 | Деление на двузначное и трёхзначное число | 1 |  |
| 88 | Роль прилагательных в речи. Синонимы | 1 |  |
| 89 | Решение примеров на все действия | 1 |  |
| 90 | Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа | 1 |  |
| 91 | Роль глаголов в речи. Антонимы | 1 |  |
| 92 | Решение примеров на все действия | 1 |  |
| 93 | Все случаи деления и умножения | 1 |  |
| 94 | Все случаи деления и умножения | 1 |  |
| 95 | Решение уравнений | 1 |  |
| 96 | Упражнения в определении склонений прилагательных | 1 |  |
| 97-102 | Диагностические занятия | 6 |  |

**VI. Справочная литература:**

1. Климанова  *Л. Ф.* Уроки литературного чтения: метод, пособие к учебнику «Родная речь 3 класс» / Л. Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2005.

2. Князева О.Л., Маханева М*.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил. / (Серия «Из опыта педагога»).

3.Учебник «Математика» 3 класс, в 2 частях. Авторы: М.И.Моро, М.А. Бантова и др., 4-ое издание-М.: Просвящение, 2008г.

**III. Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

1.Наблюдение в ходе занятий.

2.Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ)

3.Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**IV. Материально- техническая база:**

1.Школьная доска, цветные мелки

2.Магнитная доска, магнитные буквы

3.Использование ИКТ

учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,

4.Словари, справочники,

5.Таблицы настенные, таблицы раздаточные,

6.Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит,

7.Словарь в картинках,

8. Словарь печатных слов,

9.Таблицы по развитию речи и  другие пособия

10.Таблицы сложения, умножения.

**Коррекционные занятия в 1 классе**

**Занятие 1**

**Задачи :**

* Развитие умения точно и правильно называть предметы.
* Развитие слуховых ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппе­титный, ароматный, ангельский, авторитетный, ак­тивный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (активизирует работу обоих полу­шарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координи­рованные движения: одновременно с правой рукой дви­гается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю ли­нию, то есть активизировать оба полушария одновремен­но и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

**Основная часть**

**Задание 1. «Назови предметы»**

Ученики по очереди называют все предметы, которые их окружают в классе. Затем по заданию учителя называют слова на темы: «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Растения», «Магазин».

**Задание 2. «Послушай тишину»**

Комната немного затемнена для обострения слуховых ощущений. В тишине ученики слушают отдельный шум или звук, на который раньше не обращали внимания: тиканье часов, пение птиц, шум дождя.

**Задание 3. «Узнай по звуку»**

Дети узнают различные предметы (карандаш, линей­ка, книга, ложка, монета) по звуку, который те издают при постукивании или при падении.

Более сложный вариант: дети, закрыв глаза, должны узнать человека по голосу, звуку шагов.

**Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 2**

**Задачи :**

* Развитие произвольного внимания.
* Развитие зрительных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Б» (благодарный, благо­родный, бережливый, бескорыстный, благотворитель­ный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (улучшает внимание, правописа­ние, ясное восприятие и речь).

«Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они говорят или поют.

**Основная часть**

**Задание 1. «Выполни команду»**

П-г дает разные команды: \*встать», «сесть?, «от­крыть учебник\*, «закрыть учебник», «положить его на край парты», следит за правильностью и четкостью их выполнения.

Обратите внимание на учеников, которые не могут с первого раза, не переспрашивая, выполнить ваши ко­манды.

**Задание 2. «Какого цвета?»**

Материал к заданию: разноцветные и контурные изображения цветов, овощей, фруктов (см. материалы к урокам, рис. 1а, 1, 2).

П-г показывает рис. 1а и просит учеников на­звать цвет овощей и фруктов.

Затем показывает рис. 1. Ученики говорят, какого цвета каждый из изображенных цветков. Далее школь­никам предлагается раскрасить их.

То же задание в отношении овощей и фруктов на рис. 2.

**Задание 3. «Цветные полоски»**

Материал к заданию: десять прямоугольников (10x3 см) из разноцветной бумаги для каждого ученика (см. материалы к урокам, рис. 3).

П-г с учениками сначала отрабатывает с помо­щью полосок умение правильно называть цвет. Затем предлагает разложить по цветам полоски так: сначала ту, цвет которой больше всего нравится, затем следую­щую, цвет которой наиболее приятен, и т.д. Затем это же задание выполняется наоборот: первой кладется по­лоска, цвет которой больше всего не нравится, потом менее неприятный и т.д. Могут быть и другие вариан­ты: самый темный тон, затем чуть более светлый и т.д., самый светлый тон, немного потемнее и т.д.

**Заключительная часть**

**Подведение итогов занятия.**

**Занятие 3**

**Задачи:**

* Развитие артикуляции.
* Развитие пространственных представлений (усвое­ние понятий «следует за», «находится перед», «сле­ва», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «В» (вежливый, велико­душный, внимательный, веселый, воспитанный, вол­шебный, вкусный, всезнающий и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте го­лове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычер­чивает слегка изогнутую линию на груди по мере рас­слабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

**Основная часть**

**Задание 1. «Произнеси чисто»**

П-г произносит по одному разу каждое двусти­шие, содержащее наиболее часто смешиваемые артикуляционно сложные согласные (а), и фразы со слржной слоговой структурой (б). Ученики по очереди быстро их повторяют. Добиваться четкого произнесения каждого звука.

а) 1. Щеткой чищу я щенка,щекочу ему бока.

2. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

3. Стоит воз овса, возле воза - овца,

4. Клала Клава лук на полку.

5. Зоя - зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.

6. Клара у Вали играла на рояле.

б) 7. Рыбки в аквариуме (повторить два раза).

8. Милиционер остановил велосипедиста.

9. Сыворотка из-под простокваши.

10. Полполдника проболтали.

**Задание 2. «Раскрась правильно».**

**Материал к заданию:**каждый ученик должен иметь цветные карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков (см. материалы к урокам, рис. 4, а-г).

а) П-г говорит: «Раскрасьте синим карандашом второй домик слева. Раскрасьте красным карандашом третий домик справа. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который находится перед синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался между синим и желтым. Раскрасьте коричневым каран­дашом домик, который следует за желтым».

б) П-г просит закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком. Клеточку снизу за­красить зеленым карандашом. Клеточку, находящую­ся сверху, закрасить желтым карандашом. Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая клеточка находилась между черной и красной клеточ­ками.

в) Раскрасить зеленым карандашом клеточку, распо­ложенную на пересечении двух полосок. Клеточку справа от зеленой раскрасить красным карандашом, клеточку слева - желтым. Клеточку, следующую за красной, раскрасить синим карандашом, а клеточку, находящуюся перед желтой, - черным. Раскрасить кле­точку, расположенную над зеленой, коричневым каран­дашом, а клеточку под зеленой - голубым.

г) Внимательно рассмотреть порядок следования круж­ков и заполнить пустые клеточки.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 4**

**Задачи:**

* Развитие фонетико-фонематического восприятия.
* Развитие пространственных представлений (опреде­ление местоположение объекта в строке и столбце).
* Развитие понятийного мышления.

**Вводная часть.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Г» (героический, гениаль­ный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (улучшает мыслительную деятельность, вни­мание, понимание при чтении).

Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Ле­вая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

**Основная часть.**

Задание 1. **«Найди ошибку».**

П-г просит учеников выслушать фразы, которые он скажет. В некоторых из них есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их.

**3-C**

1. Хозяйка сварила зуб.

2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.

3. У девочки болел суб.

4. На лугу паслась коса.

**П-Б**

1. Воду хранили в почке.

2. На цветке сидела папочка.

3. Мальчик бил воду из стакана.

4. Из чайника шел бар.

**Д-Т**

1. В этом томе я живу.

2. У меня взрослая точка.

3. На лугу росла густая драва.

4. В конце предложения надо ставить дочку.

**Г - К**

1. Футболисты забили кол.

2. Собака грызла гости.

3. В этом доме я живу третий кот.

4. Учитель поставил мальчику гол.

**Ж-Ш**

1. В руке у мальчика воздушный жар.

2. После дождя образовалась большая луша.

3. Летом я шил у бабушки.

4. Раскаленная печка давала сильный шар.

**Ш-С**

1. В нашем доме отремонтировали крысу.

2. Я люблю пить томатный шок.

3. Из норы выбежала большая черная крыша.

4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

**Задание 2. «Определи фигуру»**

Материал к заданию: листы бумаги с контурами гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 5, а, б).

а) П-г просит учеников рассмотреть фигуры в первой части листа и соединить стрелками фигуры, ко­торые кажутся им похожими.

б) Закрасить красным карандашом фигуру, располо­женную в нижней строке и в правом столбце. Есть ли на рисунке еще такая же фигура? Где она расположена?

Закрасить синим карандашом фигуру, расположен­ную в средней строке, в левом столбце. Есть ли на ри­сунке такая же фигура? Где она расположена? и т.д.

Задание 3. «Назови одним словом» Учащихся просят заменить несколько слов одним общим словом.

Примерные наборы слов:

Чиж, грач, сова, воробей - ... (птицы) Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (одежда) Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (инст­рументы) и т.д.

**Задание 4. «Конкретизация понятий»** Нужно назвать как можно больше слов, относящихся к заданному понятию.

Например, «Овощи», «Игрушки», «Цветы», «Одеж­да» и др.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 5**

**Задачи:**

* Развитие умения выполнять словесные поручения.
* Формирование элементов самоконтроля.
* Развитие слуховых ощущений.

**Вводная часть.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву \*Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, друж­ный, дружелюбный, добродушный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движе­ния они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

**Основная часть.**

**Задание 1. «Учись слушать и выполнять»** П-г дает ученикам по очереди поручения сле­дующего характера: «Саша, возьми на столе из правой стопки вторую тетрадь сверху и открой ее на третьей странице»; «Таня, возьми левой рукой тряпку и вытри то, что написано внизу доски». Остальные ученики сле­дят за правильностью выполнения поручений.

**Задание 2. «Учитель — ученик, ученик — учитель»** Ученик, выполняющий роль учителя, дает однознач­ные инструкции, которые учащиеся должны выпол­нить. Роль учителя - выполнять по очереди с учащими­ся, чтобы контролировать выполнение своих требований «учениками». В дальнейшем этот прием породит кон­троль за собственными действиями, за их соответствием инструкции.

**Задание 3. «Послушай звуки»**

Сидя тихо, ученики стараются услышать какие-ни­будь звуки, раздающиеся за окном: стук капель по стек­лу, завывание ветра, падающий снег, раскаты грома.

**Задание 4 . «Назови и проверь постукиванием»** Дети вместе с учителем выбирают 10-15 разнообраз­ных предметов, находящихся в разных концах комна­ты, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом (или деревянной палочкой). Затем ученики закрывают глаза. Учитель ударяет карандашом по ка­кому-либо из этих предметов 5-10 раз. Ученики долж­ны назвать этот предмет, подойти к нему и также по­стучать по нему карандашом.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 6**

**Задачи**

* Развитие объема внимания.
* Развитие осязательных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Е» (естественный, един­ственный и др.). Выполняем упражнение мозговой гим­настики «Точки мозга» (см. урок 5).

**Основная часть**

**Задание 1. «Кто точнее нарисует?»**

Материал к заданию: таблицы с нарисованными геометрическими фигурами и значками внутри них (см. материалы к урокам, рис. 6), для каждого ученика чис­тый лист бумаги и карандаш.

П-г показывает всему классу таблицу 1 на 2-3 сек. и убирает ее. Ученики зарисовывают то, что им удалось рассмотреть. Проверяется правильность вос­произведения. Аналогичным образом показываются таб­лицы 2, 3.

За каждую правильно воспроизведенную геометриче­скую фигуру и значок начисляется по одному баллу (максимальное число баллов за первую таблицу - 4, за вторую - 6, за третью - 8).

**Задание 2. «Шершавые дощечки»**

Материал к заданию: ящик с двумя наборами дощечек по пять штук (10x9 см), которые оклеены шершавой бума­гой пяти сортов (наждачной бумагой разной степени зернистости). Ящик должен быть у каждого ученика. Дощечки одинаковы попарно. На обратной стороне ка­ждой дощечки проставлены цифры от 1 до 5 по возрас­танию (или уменьшению) степени шершавости (зерни­стости).

а) Ученик с закрытыми глазами берет из одного на­бора дощечку, щупает ее, затем ищет путем ощупыва­ния подходящую дощечку в другом наборе и кладет ее рядом. Берет следующую дощечку из первого набора и подбирает такую же из второго и т.д.

б) Ученик с закрытыми глазами ищет дощечку с са­мой крупнозернистой поверхностью в одном из наборов и кладет ее в сторону. Из оставшихся снова выбирает дощечку с самой крупнозернистой поверхностью и кла­дет ее рядом с первой. Так до тех пор, пока не получит­ся равномерно упорядоченный ряд.

Задание можно начинать выполнять и с самой глад­кой (мелкозернистой) дощечки.

Затем с открытыми глазами ученик проверяет себя. Для этого он переворачивает выложенные дощечки об­ратной стороной и смотрит на имеющиеся там цифры. Если задание выполнено верно, то цифры будут распо­ложены как в натуральном ряду.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 7**

**Задачи**

* Развитие непосредственной вербальной памяти.
* Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «выше», «ниже», «левее», «пра­вее», «на», «над», «под»).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ж» (жизнерадостный, жалостливый, жизненный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ле­нивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспе­чивающие запоминание, повышает устойчивость вни­мания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повто­рить это движение обеими руками.

**Основная часть**

**Задание 1. «Магнитофон»**

П-г с паузами называет слоги, из которых уче­ники должны сложить слово. Начинать с двусложного слова, затем перейти к трехсложному и т.д., постепенно удлиняя цепочку слогов.

В более сложном варианте учитель называет слоги, паузы между которыми заполнены другими словами. Например: «Первый слог в слове КО, за ним идет вто­рой слог ТЕ, после него следует последний слог НОК. Назовите слово (КОТЕНОК)».

**Задание 2. «Переверни рисунок»**

Материал к заданию: лист нелинованной белой бу­маги, карандаш для каждого ученика; образец рисунка (см. материалы к урокам, рис. 7, а, б, в).

а) П-г показывает рисунок, на котором изобра­жена ракета, летящая вверх. Ученики должны нарисо­вать такую же ракету, но опускающуюся вниз. Вариан­ты задания: нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом видах; рассматривать картинки в пере­вернутом виде.

б) Учеников просят изобразить такую же автомаши­ну, но движущуюся в противоположном направлении.

в) Нужно нарисовать зайчика, повернув его направо.

**Задание 3. «Что? Где?»**

Материал к заданию: плакат с рисунками по-раз­ному расположенных предметов (см. материалы к уро­кам, рис. 8).

а) П-г задает детям вопросы о расположении разных предметов на плакате: выше какого предмета находится мяч? Ниже какого предмета находится мяч? Что находится правее мяча? Что находится левее мяча?

б) Что находится на линии, над линией, под линией? Что будет находиться на линии, если ее продолжить вправо, влево?

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 8**

**Задачи:**

* Развитие слухового внимания.
* Развитие непосредственной вербальной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «3» (заботливый, здоро­вый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и др.)-

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» {см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Слушай звуки улицы»**

В тишине ученики слушают звуки, доносящиеся с улицы {гудок машины, хлопок закрывающейся дверцы автомобиля, тарахтенье грузовика, скрежет и визг тор­мозов, детский смех, пение птиц, сирену «скорой по­мощи» и др.).

**Задание 2**. **«Поиграем в индейцев»**

Дети должны сидеть так тихо, чтобы услышать все возможные шумы и угадать, от чего они произошли. Учитель специально создает некоторые шумы (шуршит бумагой, звенит монетами, негромко стучит каблуками и др.). Побеждает тот, кто услышит больше шумов и угадает, от чего они произошли.

**Задание 3. «Угадай, кто говорит»**

П-г произносит фразы соответствующим тоном и с соответствующими жестами, ученики должны угадать, кто это говорит.

- Московское время десять часов пять минут.

- Налить вам еще чаю?

- Открой рот и скажи «а-а».

- Раз, два, три - тебе водить!

- Мороженое сливочное, клубничное, шоко­ладное!

- Днем ожидается облачная погода, без осад­ков, по области туман.

- Осторожно, двери закрываются. Следующая станция - «Таганская».

**Задание 4. «У кого ряд длиннее?»**

П-г называет какое-либо существительное, на­пример КОТ. Один из учеников повторяет. Затем учитель добавляет другое слово, например ЛИСТ. Ученик повторяет: КОТ, ЛИСТ. Далее учитель добавляет еще слово, например ГРУША. Ученик повторяет все слова: КОТ, ЛИСТ, ГРУША и т.д. Цель задания - запомнить как можно больше слов. Примеры цепочек слов.

1. Рак, мост, халат, торшер, паутина, перчат­ки, термометр, бидон, шлагбаум, дудочка, чер­дак, шляпа, ядро.

2. Лес, шило, пчела, клумба, носорог, клубни­ка, портфель, ружье, вертолет, автобус, одеяло, арбуз, мыло.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 9**

**Задачи:**

* Развитие памяти на последовательность действий.
* Развитие пространственных представлений (на­правления движения).
* Развитие понятийного мышления.

**Вводная часть.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «И» (интересный, интел­лигентный, идеальный, известный, изумительный, ис­кусный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, под­нимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

**Основная часть.**

**Задание 1. «Телеграфисты»**

Ученики по очереди воспроизводят серии ударов по столу, разделенных длинными и короткими паузами. Серии постепенно удлиняются и усложняются по струк­туре. Образцы ритмов:

№ 1 - III, III

№ 2 - III I, I III, II II

№ 3- II III, III, II

№ 4 - III III, II IIl, III, II

**Задание 2. «Куда указывают стрелки?»**Материал к заданию: плакат с разнонаправленными стрелками (см. материалы к урокам, рис. 9).

а) П-г просит показать рукой направление, ко­торое указывает каждая стрелка.

б) Это же задание ученики выполняют в такт с по­стукиванием учителя (один удар в секунду).

в) Учеников просят назвать направления, которые указывают стрелки.

**Задание 3. «Подбери картинки»**Материал к заданию: набор предметных картинок (20 шт.).

а) П-г прикрепляет на доску картинки в случай­ном порядке и просит учеников хорошо их рассмотреть и сказать, на какие группы их можно разделить.

Примерный набор картинок: заяц, горох, еж, мед­ведь, капуста, волк, огурец, корова, шкаф, стул, коза, диван, овца, стол, апельсин, автобус, абрикос, яблоко, автомобиль, такси.

б) П-г показывает несколько картинок и называ­ет обобщенное слово. К нему ученики подбирают подхо­дящие по смыслу картинки. Например, учитель назы­вает слово «травы» и показывает такие картинки: кле­вер, щавель, кедр, подорожник, лиственница (не подхо-дят кедр и лиственница); к слову «насекомые» - кар­тинки: сорока, муха, сова, жук, пиявка, кукушка (не подходят сорока, сова, пиявка, кукушка) и т.д.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 10**

**Задачи**

* Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец.
* Развитие произвольного внимания.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «К» (красивый, красноре­чивый и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Зазем-литель» (улучшает внимание, мыслительную деятель­ность, понимание при чтении).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе со­гните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедра держите «собранными». Это помо­жет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повтори­те упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

**Основная часть.**

**Задание 1. «Найди одинаковые»**

Материал к заданию: рисунки с изображениями ли­стьев, грибов, цветов (см. материалы к урокам, рис. 10).

Учащиеся рассматривают рисунки и находят одина­ковые изображения.

Задание 2. «Где ошибся Буратино?»

Материал к заданию: лист бумаги с узором, кото­рый «нарисовал» Буратино (см. материалы к урокам, рис. 11).

П-г рассказывает о том, что Буратино, когда срисовывал узор, постоянно отвлекался, в результате у него получалось то правильно, то неправильно. Нужно найти ошибки и исправить их.

**Задание 3. «Одинаковы ли бусы?»**

Материал к заданию: лист бумаги с попарно изо­браженными бусами (см. материалы к урокам, рис. 12).

П-г предлагает рассмотреть пары бус и решить, одинаковы ли они, если нет, то чем отличаются.

**Задание 4. «Найди образец».**

Материал к заданию: листы бумаги с изображением фигуры-образца и несколькими похожими, но отли­чающимися малозаметными компонентами фигурами (см. материалы к урокам, рис. 13).

Учитель просит учеников рассмотреть фигуру-обра­зец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части.

**Задание 5. «Найди картинку».**

Материал к заданию: набор из 10-12 картинок (на­пример, виды каких-либо городов).К столу учителя по очереди подходят ученики. На несколько секунд под счет «раз, два, три - внимательно смотри!» ученику показывается одна какая-либо кар­тинка. Затем она помещается сначала среди 4-5, а за­тем среди 10-12 других картинок. Ученик должен как можно быстрее отыскать заданную картинку. •

**Задание 6. «Перепутанные линии».**

Материал к заданию: большие листы бумаги с нари­сованными перепутанными линиями (см. материалы к урокам, рис. 14).

Ученики по очереди прослеживают взором (при за­труднениях можно на первом этапе разрешить пользоваться указкой или пальцем) за направлениями линий. Выигрывает тот, кто при правильном ответе выполнит задание быстрее всех. (Правильные ответы: А - 4; Б -1;В-2;Г-5! Д-3.)

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 11**

**Задачи:**

* Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления.
* Развитие зрительно-двигательных координации.
* Развитие зрительной произвольной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Л» (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Акти­визация руки» (улучшает зрительно-моторную коорди­нацию).

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, од­новременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

**Основная часть**

**Задание 1. «Цветная сказка»**

Материал к заданию: набор цветных (черный, жел­тый, зеленый, красный, серый, голубой, белый, оран­жевый, коричневый, бордовый, розовый, светло-серый,

фиолетовый) прямоугольников (10x3 см) для каждого

ученика.

П-г читает какую-либо сказку, например сказку «Репка». Ученики должны составить ее цветовую кар­тину. Для этого из комплекта цветных прямоугольни­ков нужно отобрать тот цвет, о котором идет речь в сказке. Затем, когда перед учениками будет выложен ряд цветных прямоугольников, учитель должен попро­сить учеников, глядя на разложенные цветные прямо­угольники, пересказать сказку своими словами.

Приведем пример. Сказка \*Репка».

«Пришел дед в огород и стал копать землю (какую?) черную. Решил сажать репу (какую?) желтую. Стала репа расти. Ботва у нее (какая?) зеленая. Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) красное. Сбросил дед фу­файку (какую?) серую на землю. Небо над ним (какое?) голубое. Позвал дед бабку. Стали тя­нуть репку. Лицо у бабы стало (какое?) белое. Солнце над ними (какое?) оранжевое. Сели дед с бабой на скамейку (какую?) коричневую и зовут внучку. Прибежала внучка в платочке (каком?) бордовом. Зовут Жучку, у нее язычок (какой?) розовый. Позвали Мурку (какую?) дымчатую. Стали тянуть репку. Наступил вечер (какой?) фиолетовый. Достали горшок (какой?) коричне­вый и сели есть кашу (какую?) желтую».

**Задание 2. «Штриховка»**

Материал к заданию: лист бумаги, карандаши.

1 вариант. П-г предлагает ученикам выполнить разные виды штриховки, используя при этом каранда­ши разного цвета (см. материалы к урокам, рис. 15, а).

2 вариант. П-г предлагает детям, используя тра­фареты (геометрических фигур), обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не переходя границы контура. Линии штриховки могут быть разными: прямые, наклон­ные, волнистые (см. материалы к урокам, рис. 15, б).

**Задание 3. «Запомни точно»**

Материал к заданию: пять квадратов с белыми и чер­ными кружками для запоминания (см. материалы к уро­кам, рис. 16), для каждого ученика чистый лист бумаги, разделенный на пять больших квадратов, карандаш.

П-г показывает первый квадрат с кружками на 8-10 сек. Ученики должны запомнить расположение кружков, а затем по памяти воспроизвести у себя на листе в первом квадрате. Потом учитель показывает вто­рой квадрат и т.д.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 12**

**Задачи :**

* Развитие зрительной памяти.
* Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «внутри», «вне», «на»).
* Развитие понятийного мышления.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «М» (мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный, милый и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает на­пряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

**Основная часть**

**Задание 1. «Нарисуй по памяти»**

Материал к заданию: плакат с изображениями шести геометрических'фигур (см. материалы к урокам, рис. 17),

Каждая фигура предъявляется ученикам в течение 3 сек. Учитель показывает первую фигуру, затем убира­ет или закрывает ее. Ученики зарисовывают показан­ную фигуру по памяти. Затем показывается вторая фи­гура и т.д. После воспроизведения учениками всех шес­ти фигур рисунки учащихся сравниваются с образцами. Точное воспроизведение оценивается 1 баллом. Победи­телями считаются ученики, набравшие наибольшее ко­личество баллов.

**Задание 2. «Выполни правильно»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки (см. материалы к урокам, рис. 18), цветные карандаши. Задания учащимся:

а) Нарисовать синий кружок внутри каждой фигуры на рис. 1 и 2, а красный кружок - вне их. Отметить зе­леную точку на границе каждой фигуры, 'Продолжить линию так, чтобы закрашенный треугольник оказался внутри фигуры 3, закрашенный квадрат - вне фигу­ры 4, закрашенный кружок - на линии фигуры 5.

б) Продолжить синим карандашом линию так, чтобы круг оказался вне, а квадрат - внутри фигуры 6.

в) Отметить красным карандашом точку, располо­женную внутри треугольника, но вне круга и квадрата на рис. 7.

**Задание 3. «Вордбол»**

П-г задает какую-либо тему, например, «Ме­бель - не мебель». Затем он называет вперемешку сло­ва, относящиеся к данной категории, и слова, по смыс­лу далеко отстоящие от нее. Так, наряду со словами «стул», «кровать», «шкаф» называются слова «пальто», «книга», «чайник» и др. При этом, называя слово, учи­тель бросает ученику мяч, а ученик либо ловит его, ес­ли слово соответствует заданной теме, либо отбивает его, если не соответствует.

Задание усложняется за счет сокращения времени на размышление.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 13**

**Задачи:**

* Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
* Развитие умения воспринимать словесные указа­ния и подчинять им свою деятельность.
* Развитие зрительных ощущений.

**Вводная часть.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Н» (настойчивый, на­ходчивый, нежный, надежный, наблюдательный, не­обыкновенный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть.**

**Задание 1. «Где этот домик?»**

Материал к заданию: плакат с домиками (см. мате­риалы к урокам, рис. 19).

П-г сначала говорит: «Домики 1,' 2, 3 располо­жены в верхнем ряду, домики 4, 5, 6 - в среднем, 7, 8, 9 - в нижнем. Домики 1, 4, 7 расположены в левом столбце, 2, 5, 8 - в среднем, 3, 6, 9 - в правом». Затем задает вопросы: «Где, в каком ряду и столбце располо­жен домик 4?», «Домики 2 и 6 находятся в одном ря­ду?», «Какой домик находится в нижнем ряду я левом столбце?» и т.п.

**Задание 2. «Чей узор лучше?»** (графический диктант)

Материал к заданию: на каждого ученика лист бу­маги в клеточку и карандаш. На листе слева, около края, на пересечении линий поставить друг под другом через 10 клеточек 2 жирные точки.

П-г говорит: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо, чтобы они получились красивыми и акку­ратными. Слушайте меня внимательно, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Повторять не буду. Карандаш от бу­маги не отрывать». Затем учитель вместе с учениками выполняет первый, тренировочный, узор. Ученики ста­вят карандаш на верхнюю точку, а учитель одновре­менно на доске рисует узор и диктует: «Одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать узор сами». При диктовке делаются достаточные паузы. Нельзя повторять предыдущие части узора. На само­стоятельное продолжение узора дается 1,5-2 мин. По окончании учитель просматривает узоры учеников и исправляет допущенные ошибки.

Затем дети переходят к рисованию второго узора. Ученики ставят карандаши на вторую точку и только под диктовку учителя выполняют следующий узор: од­на клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо... Затем ученики самостоя­тельно продолжают рисовать узор.

По окончании задания работы учеников обсужда­ются.

**Задание 3. «Найди предметы одного цвета»** Ученики, посмотрев вокруг себя в течение 15-20 сек.,должны найти предметы одного цвета. Выигрывает тот,кто назовет последний предмет.

**Задание 4. «Цветовая угадайка»**

Материал к заданию: гуашевые краски, бумага, кисточки.

П-г отбирает 4-5 красок из гуашевого набора и смешивает две из них, после этого он вызывает к доске ученика и просит угадать, соединением каких цветов получен этот оттенок. В качестве доказательства верно­сти ответа (или чтобы убедиться в ошибке) ученик дол­жен сам составить такой же цвет.

Далее можно устроить игру-соревнование «Кто соста­вит больше оттенков зеленого (красного, коричневого) цвета?».

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 14**

**Задачи:**

* Развитие зрительной памяти.
* Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «внутри», «вне», «на»).
* Развитие понятийного мышления.

**Вводная часть**

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «О» (отзывчивый, обду­манный, ободряющий, образованный, откровенный, ост­роумный, оптимистичный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

**Задание 1. «Раскрась правильно»**

Материал к заданию: на каждого ученика лист бу­маги с нарисованными на нем образцом и фигурами для раскрашивания, цветные карандаши.

Учитель просит учеников раскрасить (либо заштри­ховать) бусинки так, как показано на образце (см. ма­териалы к урокам, рис. 20).

**Задание 2. «Шумящие коробочки».**

Материал к заданию: на каждого ученика 2 ящика, в каждом из которых находится по б небольших одинако­вых коробочек. Каждая коробочка в наборе имеет разные наполнители {горох, гречка, лесок и др.) и поэтому изда­ет различные шумы - от тихого до громкого. Наборы в обоих ящиках одинаковые. Коробочки в одном ящике окрашены в один цвет, в другом - в другой (можно ис­пользовать коробочки, содержащиеся внутри шоколадно­го яйца «Киндер-сюрприз», подобрав их по цвету).

Ученик берет по одной коробочке из каждого ящика, трясет их и сравнивает между собой. Если шумы не сов­падают, коробочка откладывается в сторону. Это про­должается до тех пор, пока не будет найдена коробочка с таким же шумом. Нужно найти пары всех коробочек.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 15**

**Задачи**

* Развитие осязательных ощущений.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие точности движений (макродвижений).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: « Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «П» (приветливый, пре­красный, правдивый, передовой, планомерный, понят­ливый, последовательный, почтительный, празднич­ный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Шершавые дощечки»**

Материал к заданию, как для урока 6, задание 2.

Ученик с закрытыми глазами берет из одного набора какую-либо дощечку, ощупывает ее и откладывает в сторону. Это начало построения ряда. Ощупывая по очереди другие дощечки, он пристраивает к этой до­щечке с обеих сторон другие, минимально отличающие­ся друг от друга степенью шершавости.

Типы заданий ученикам для формирования понятий:

• «крупный - мелкий» (найти дощечки с са­мой крупнозернистой поверхностью и самой мелкозернистой поверхностью);

• «крупный - крупнее - самый крупный»;

• «мелкий - мельче - самый мелкий»;

• «крупнее, чем...»;

• «мельче, чем...».

**Задание 2. «Расставь слова»**

Учитель на доске записывает ряд цифр и ряд соот­ветствующих им слов:

123456 мука рыба дождь день мышь гвоздь

Нужно расставить слова в соответствии со следую­щим рядом цифр: 2, 4, 6, 1, 5,6, 2, 5, 3, 1.

Лучшим является ученик, который правильно и бы­стрее всех выполнит задание.

**Задание 3. «Зашифруй слова»**

Материал к заданию: каждому ученику выдается лист бумаги с напечатанными словами, цифрами и ключом (см. материалы к урокам, рис. 21).

Детям нужно зашифровать слова, используя ключ, расположенный в верхней части листа. Задание требу­ется выполнить как можно быстрее и без ошибок.

**Задание 4 . «Зашифруй цифры»**

Материал к заданию: каждому ученику выдается лист бумаги с рядами цифр и ключом в верхней части листа (см. материалы к урокам, рис. 22).

Дети должны как можно быстрее и без ошибок за­шифровать ряды чисел.

**Задание 5. «Точные движения»**

Материал к заданию: 8-10 разных предметов сред­ней величины.

Учитель раскладывает предметы на столе. Ученики смотрят на них 15-20 сек., стараясь запомнить их рас­положение. Затем один ученик с завязанными глазами, не дотрагиваясь до других предметов, должен положить руку на тот, который назвал учитель.

**Задание 6. «Как звонки тарелки и ложки»** Материал к заданию: 5-6 небольших тарелок, не­сколько ложек, 10 металлических крышек.

Дети должны в полной тишине собрать предметы, ко­торые при соприкосновении друг с другом звенят: ложки, тарелки, металлические крышки. (Нужно положить их один на другой, затем переложить их 2-3 раза, стараясь при этом производить как можно меньше шума.) Учитель подсчитывает, сколько раз была нарушена тишина.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 16**

**Задачи**

* Развитие умения копировать образец.
* Развитие зрительного восприятия (выделение формы).
* Развитие осязательных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Р» (решительный, редко стный, работоспособный, радостный, роскошный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание).

Согните левое колено, «приклейте» голову к левому плечу и вытяните руку, показывая пальцем поперек комнаты. Используя грудную клетку, двигайте верхнюю часть тела так, чтобы рука описывала ленивую восьмер­ку. Смотрите дальше пальцев (если вы видите две кисти, все в порядке). Повторите движение другой рукой.

**Основная часть**

**Задание 1. «Срисуй фигуры точно»**

Материал к заданию: заранее нарисовать на доске или на специальном плакате фигуры для копирования. Для каждого ученика требуются лист нелинованной бу­маги, лист бумаги в клеточку и карандаш.

Учеников просят на нелинованной бумаге как можно точнее срисовать фигуры с образца (см. материалы к урокам, рис. 23, а).

На листе бумаги в клеточку нужно воспроизвести за­данный образец (см. материалы к урокам, рис. 23, б).

**Задание 2. «Путаница»**

Учитель просит учащихся внимательно посмотреть на рисунки и перечислить предметы, которые на них изо­бражены (см. материалы к урокам, рис. 24).

**Задание 3. «Найди одинаковые»**

Материал к заданию; каждый ученик получает два листа бумаги с контурами различных фигур, цветные карандаши.

Нужно найти на каждом рисунке одинаковые фигуры и раскрасить их одним цветом (см. материалы к уро­кам, рис. 25, а, б).

**Задание 4. «Назови фигуры»**

Материал к заданию: каждый ученик получает лист бумаги с рисунками.

Ученики должны рассмотреть рисунки и назвать, из каких фигур Они состоят (см. материалы к урокам, рис. 26).

**Задание 5. «Тяжелые коробочки»**

(Могут быть использованы пластмассовые коробочки из шоколадного яйца «Киндер-сюрприз». Все девять коробочек должны быть одного и того же цвета.)

Материал к заданию: три набора из трех коробочек. В каждом наборе вес коробочек одинаковый, но разный в разных наборах (более легкие, средние, более тяже­лые). Разный вес коробочек может достигаться за счет разного количества наполнителя.

Ученик с закрытыми глазами выбирает по одной ко­робочке из каких-либо двух наборов и взвешивает их на руке, определяя, какая легче (тяжелее). Затем берет ко­робочку из третьего набора и сравнивает ее последова­тельно с весом первых двух коробочек.

Повторить несколько раз. Ответы ученика проверяют при помощи взвешивания коробочек на весах.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 17**

**Задачи**

* Развитие мышления (абстрагирование).
* Развитие непосредственной зрительной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хоро­шие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди одинаковые»** П-г предлагает ученикам внимательно посмот­реть вокруг себя, а затем назвать как можно больше предметов:названия которых начинаются с заданной буквы(например, буквы «к»);какого-либо цвета (например, красных); круглых; прямоугольных;деревянных; металлических; пластмассовых.Выигрывает ученик, который назвал предмет по­следним.

**Задание 2. «Запомни и найди»**

Материал к заданию: демонстрационные таблицы с изображением предметов, геометрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 27, 28).

**Вариант 1.**Ученикам на 4-5 сек. показывают часть «А» (рис. 27) с изображением предметов и предлагают запомнить их с тем, чтобы затем отыскать эти предметы среди других, изображенных в части «Б».

Между запоминанием и отыскиванием предметов с целью тренировки удерживающей способности мозга следует делать паузы разной длительности: 0 сек., 5 сек., 20 сек., 1 мин. В этих случаях стоит использо­вать разные наборы предметов.

**Вариант 2.**Ученикам демонстрируют часть «А» (рис. 28) с геометрическими фигурами. Остальное - как в варианте 1 (рис. 27).

**Задание 3. «Запомни и нарисуй»**

Материал к заданию: образцы для запоминания, выполненные на отдельных листах бумаги, лист бумаги для воспроизведения, карандаш (см. материалы к уро­кам, рис. 29).

П-г просит детей внимательно посмотреть на об­разец и постараться его запомнить, чтобы потом нари­совать эти фигурки так же и в таком же порядке. Вре­мя показа первого набора фигур - 2 сек., второго - 3, третьего - 4, четвертого - 5, пятого - 6 сек.

Рекомендуется несколько отставлять во времени за­поминание и воспроизведение (на 10-15 сек.),

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 18**

**Задачи**

* Развитие зрительного анализа.
* Развитие словесного синтеза.
* Развитие понятийного мышления.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Т» (терпеливый, трудо­любивый, таинственный, талантливый, торжествен­ный, требовательный и др.).Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Кто наблюдательнее?»**

Материал к заданию: предмет для рисования с нату­ры, индивидуальные листы бумаги с изображением раз­личных объектов, цветные карандаши.

А. Ученикам предлагается сделать с натуры рисунок какого-либо предмета, изобразив при этом как можно больше его деталей (например, рисунок вазы для цветов с большим количеством мелких узоров). Б. Ученикам раздаются листы с изображениями раз­личных предметов, животных, птиц, в которых не хва­тает некоторых деталей. Например, петух изображен без гребешка, белка без хвоста, дверь без ручки и др. Нужно определить недостающие детали и дорисовать их.

**Задание 2. «Магнитофон»** См. урок 7, задание 1.

**Задание 3. «Назвать одним словом»** Учащихся просят заменить несколько слов одним общим словом.

Примерные наборы слов:

Окунь, карась, сом, щука - ... (рыба) Ромашка, ландыш, роза, тюльпан - ... (цветы) Шкаф, стол, кровать, стул - ... (мебель) и др.

**Задание 4. «Конкретизация понятий»**

Нужно назвать как можно больше слов, относящихсяк заданному понятию.Например, «Фрукты», «Женские имена», «Птицы»и др.

**Задание 5. «Вордбол»**

Учащиеся делятся на две команды и выстраиваются в шеренги друг против друга. Каждый участник по оче­реди бросает мяч ученику из другой команды и называ­ет какое-либо слово, относящееся либо не относящееся к заданному учителем понятию. "Если слово относится к названному понятию, ученик мяч ловит. Теперь он на­зывает какое-либо слово и бросает мяч участнику дру­гой команды. Если слово не относится к заданному по­нятию, мяч отбивается, Выигрывает команда, допус­тившая наименьшее число ошибок.

Примерные темы: «Зимние вещи - не зимние вещи», \* Сказочные герои - не сказочные герои», «Ягоды – не ягоды», «Цветы - не цветы», «Природа живая - нежи­вая» и др.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 19**

**Задачи**

* Развитие осязательных ощущений,
* Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «У» (умный, убедитель­ный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, уме­лый, успешный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» (трансформирует отрицательные эмоции в поло­жительные, улучшает внимание, ясное восприятие речи).

Упражнение состоит из двух частей, выполняется си­дя. Сначала надо положить левую щиколотку на правое колено, затем обхватить правой рукой левую щиколот­ку, а левую руку положить на подошву левой стопы (можно положить правую щиколотку на левую ногу). Сидите так одну минуту с закрытыми глазами, глубоко дыша, язык прижат к небу. Выполняя вторую часть уп­ражнения, расплетите ноги и соедините кончики паль­цев рук, продолжая глубоко дышать еще одну минуту.

**Основная часть**

**Задание 1. «Тяжелые коробочки»**

**Материал к заданию: как для урока 16,** задание **5. Ученики** должны:

а) упорядочить коробочки (тяжелая - тяжелее - са­мая тяжелая; легкая - легче - самая легкая);

б) построить ряд, начиная со средней по тяжести ко­робочки;

в) определить вес различных предметов, взвешивая их на руке (предметы весом 1 кг, 2 кг, 3 кг, 100 г, 200 г", 300 г). Ответы учеников проверяют путем взве­шивания предметов на весах.

**Задание 2. «Крестики, точки»**

**Материал к заданию: бланки с фигурами** для каж­дого ученика **(см. материалы** к урокам, **рис. 30).**П-г объясняет ученикам, что по сигналу «Нача­ли!» они должны как можно быстрее, просматривая фи­гуры первой части по рядам слева направо, в каждом кружке поставить знак « + », а в каждом треугольнике -знак «минус». Пропуск нужной фигуры или неправиль­ная постановка значка считается ошибкой. На работу отводится 1,5 мин. По сигналу «Стоп!» работу нужно прекратить. Затем ученики просматривают фигуры во второй части таблицы, под чертой. Но теперь они долж­ны в кружках ставить знак «минус», а в треугольни­ках - знак «+». По сигналу «Начали!» ученики начи­нают работу и выполняют ее в течение 1,5 мин, по окончании следует команда «Стоп!». Побеждает ученик, допустивший минимальное количество ошибок.

**Задание 3. «Пишущая машинка»**

Каждому ученику п-г присваивает название од­ной из букв алфавита. Затем придумывает слово или фразу из 2-3 слов. По сигналу ученики начинают «пе­чатать» это слово (фразу): первая «буква» слова хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда слово будет «напе­чатано», все вместе хлопают в ладоши.

Примерные слова:дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 20**

**Задачи**

* Развитие зрительного анализа.
* Развитие произвольного внимания (переключение).
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву \*Ф» (фантастический, фантазер, феерический, феноменальный и др.).Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» {см. урок 5).

**Основная часть**

**Задание 1. «Сгруппируй буквы»**

Материал к заданию: плакат со стилизованными бу­квами (см. материал к урокам, рис. 31).

Ученикам предлагают сгруппировать одинаковые буквы:одинаковые по названию;написанные жирным шрифтом;все прописные буквы;все строчные буквы;

все печатные буквы;все письменные буквы.

**Задание 2. «Синхронный счет»**

Материал к заданию: как для урока 19, задание 2.

Одновременно подсчитать количество изображений двух видов (например, флажков и звездочек), не обра­щая внимания на другие изображенные в этой таблице предметы: флажок - 1, звездочка - 1, флажок - 2, звездочка - 2, флажок - 3, звездочка - 3, флажок - 4, флажок - 5, звездочка - 4 и т.д.

**Задание 3. «Цветной ксилофон»**

Учитель задает некоторую последовательность зву­ков. Ученик, опираясь на зрительное и слуховое вос­приятия, воспроизводит эту последовательность а) уда­ряя по клавишам; б) пропевая мелодию.

**Задание 4. «Живые цепочки»**

П-г строит 7-10 учеников в определенной после­довательности. У каждого из них на груди прикреплен значок с определенной картинкой. Порядок расположе­ния учеников с соответствующими картинками изобра­жен на специальной карточке. По команде «цепочка» ' рассыпается. Задача ученика-ведущего - собрать «це­почку» в прежней последовательности.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 21**

**Задачи**

* Развитие процессов анализа.
* Развитие умения воспроизводить образец.
* Развитие зрительно-двигательных координации.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «X» (хозяйственный, хо­роший, хлебосольный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сим­метричные рисунки» (улучшает зрительно-двигательную координацию).

Дети должны рисовать симметричные рисунки двумя руками одновременно (к себе, от себя, вверх, вниз). В результате получаются интересные формы, возникает

чувство расслабления рук и глаз, улучшается процесс письма.

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди отличия»**

Материал к заданию: лист с рисунками (см. мате­риалы к урокам, рис. 32).

Ученикам предлагается рассмотреть рисунки и ука­зать, чем они различаются.

**Задание 2. «Дорисуй недостающие детали»**Материал к заданию: комплект рисунков с недос­тающими деталями для каждого ученика, карандаш (см. материалы к урокам, рис. 33).

Детям нужно внимательно рассмотреть рисунки, оп­ределить, чего на них не хватает, и дорисовать это.

**Задание 3. «Нарисуй точно такие же»**Материал к заданию: плакат с образцами для копи­рования (см. материалы к урокам, рис. 34), лист нели­нованной бумаги, карандаш.

П-г показывает плакат с различными изображе­ниями и дает задание ученикам в точности перерисо­вать их.

**Задание 4. «Бусинки»**

Материал к заданию: плакат с образцами разно­цветных бус (см. материалы к урокам, рис. 35), лист нелинованной бумаги с тремя нитками для бус, цветные карандаши.Ученикам нужно перерисовать с образца бусы и про­должить их, как на образце, до конца нитки.

**Задание 5. «Проведи, не касаясь!»**

Материал к заданию: лист с изображением «доро­жек» с разной степенью извилистости (см. материалы к урокам, рис. 36), карандаш.

Задача учеников - как можно быстрее, не отрывая карандаш, провести линии по «дорожке\*, не касаясь «стенок» и не пересекая их.

**Задание 6. «Спящий дракон»**

Материал к заданию: лист с изображением спящего дракона (см. материалы к урокам, рис. 37).

Нужно очень аккуратно ступить на остров по мости­ку, не касаясь дракона кончиком карандаша (иначе он проснется) и не сорвавшись в море, провести линию во­круг него, пройти между зубами дракона, взять (т.е. прикоснуться карандашом) зажатое во рту у дракона сокровище и вернуться в исходное положение другим путем. Рисовать нужно быстро, так как чем дольше идешь, тем вероятнее, что дракон проснется, но осто­рожность важнее.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 22**

**Задачи**

* Развитие гибкости мышления.
* Развитие произвольного внимания (распределение).
* Формирование умения сравнивать.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ц» (целебный, целеуст­ремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.).Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Способы применения предмета»** П-г или кто-нибудь из учеников называет какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения. Побеждает тот, кто укажет последним способ применения предмета. Примерные названия предметов - карандаш, яблоко, коробка, ножницы.

**Задание 2. «Соблюдай правило»**Материал к заданию: лист с геометрическими фигу­рами (см. материалы к урокам, рис. 38), карандаши.Каждый ученик получает лист с геометрическими фигурами. Учитель говорит: «В верхней части бланка над чертой нарисованы фигуры, внутри которых про­ставлены значки: внутри квадрата - галочка, внутри треугольника - черточка, внутри кружка - крестик, внутри ромбика - точка. По сигналу «Начали!» вы бу­дете внимательно, по строкам, слева направо просмат­ривать фигурки и ставить внутри них значки так, как показано на образце. Это надо делать быстро, стараясь не ошибаться, то есть не пропускать фигуры и не ста­вить в них «чужие» значки. По команде «Стоп!» под­нимите руку с карандашом вверх». Задание выполняет­ся в течение 1,5-2 мин.

**Задание 3. «Сравнение слов»**

П-г спрашивает: «Какое слово длиннее:

•карандаш или карандашик;

•червячок или змея;

•усики или усы;

•хвост или хвостик?.

Задание формирует умение отделять значение слова от обозначаемого им предмета.

**Задание 4. «Учимся сравнивать»**

Материал к заданию: четыре плаката с различными изображениями для сравнения (см. материалы к уро­кам, рис. 39).

Учитель показывает первый плакат (птицы) и просит найти одну отличающуюся птицу (1), на втором плакате просит найти два одинаковых домика (1 и 3). (Изобра­жения различаются по одному признаку.)

На третьем и четвертом плакатах нужно найти по два одинаковых изображения (машинки - 2 и 3; портфели -1 и 4). (Изображения различаются по двум признакам.)

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 23**

**Задачи**

* Развитие пространственных представлений.
* Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).
* Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ч» (честный, человеч­ный, чистоплотный, чистый, чувствительный, чудес­ный, чуткий и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

**Задание 1. «Поставь значки»**

Материал к заданию: лист белой нелинованной бу­маги для каждого ученика, карандаш.

П-г записывает на доске одиннадцать разнообразных значков. Показывая на первый значок, он говорит: «Нарисуйте этот значок в верхнем ле­вом углу листа». Затем показывает на второй значок и говорит: «Этот значок нарисуйте в нижнем правом углу». И далее: значок ………в верхнем правом углу; - в центре листа; в левом нижнем углу; нарисовать так, чтобы он был между ……; нарисовать так, чтобы он стоял ниже …… и между……, нарисовать правее ……; нарисовать левее …. и ниже ….; …… нарисовать выше …..; …. нарисо­вать так, чтобы он стоял выше …. и левее …..

**Задание 2. «Отгадай слова»**

П-г заранее на доске записывает буквы, из кото­рых ученики должны составить слово (для разгадки: одни наборы букв нужно читать справа налево, другие -переставляя слоги).

Примерные наборы букв:

а, г, о, н (нога)

к, о, р, у (урок)

з, а, в, а (ваза)

м, а, з, и (зима)

о, н, и, к (кино)

ы, с, у, б (бусы)

с, а, р, о (роса)

**Задание 3. «Называй и считай»**

Ученикам предлагается называть буквы алфавита, которые перемежаются счетом: А, 1, Б, 2, В, 3 и т.д. Для усложнения задания счет можно начинать с любого числа (например, А, 25, Б, 26 и т.д.) или называть только четные (нечетные) числа (например, А, 2, Б, 4, В, 6 и т.д.).

**Задание 4. «Алфавит»**

Материал к заданию: прямоугольная таблица с чис­лом клеточек, соответствующим количеству букв в ал­фавите. Буквы в клеточках записаны в случайном по­рядке.

Задача учеников - как можно быстрее отыскать в таблице буквы в алфавитном порядке.

**Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 24**

**Задачи**

* Развитие звукового синтеза.
* Развитие произвольного внимания (объем).
* Развитие пространственных представлений (усвое­ние словесных обозначений).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шутли­вый, шаловливый, широкоплечий и др.).Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» (см. урок 19).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери слова»**

Учитель задает первый слог, к которому ученики должны подобрать другие слоги, чтобы получились раз­ные слова.

**Задание 2. «Найди слоги»**

Материал к заданию: таблица со слогами и словами, состоящими из этих слогов.

П-г по очереди называет слова. Задача вызван­ного к доске ученика - отыскать в таблице слоги, из которых состоит слово, названное учителем, в порядке их следования в слове.

Пример слоговой таблицы и соответствующих слов.

Слоги - ТЫ ШО ВЫ ЛО ТА ПА ЛИ ГИ РА СЫ РЫ ХО ЖИ ME ВИ ЛЕ НЫ СА КИ КА ГО НА БА РЕ ГА КО BE ДЫ ЛЮ ЦА СО ПО МУ НО НЯ ПИ БЕ СИ РО ВО ЯБ МО

Слова-камера, колесо, барыня, хорошо сирота, канаты, вера, кора раковина, гора, вино, пора берега, пара, дыра, сапоги пироги, волосы, ворота высота, лимоны, лисица яблоки, яблоня, мужики

**Задание 3. «Говори правильно»**

П-г , демонстрируя соответствующие предметы, формирует у учащихся умение правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов:**высокий - низкий длинный - короткий широкий - узкий толстый - тонкий**

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 25**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления.
* Развитие памяти на последовательность действий.
* Развитие пространственных представлений (ориен­тировка в пространстве).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Щ» (щедрый, щеголева­тый, щеголь и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки 'пространства» (улучшает мыслительную деятельность).

Положите два пальца над верхней губой, а другую руку - на копчик. Держите так минуту, «вдыхая» энер­гию вверх по позвоночнику.

**Основная часть**

**Задание 1. «Вордбол»**

Ход работы: см. урок 12, задание 3. Отличие состоит в том, что наряду со словами, относящимися к заданному понятию, называются слова, не относящиеся к этому по­нятию, но очень близкие по смыслу. Например, задается понятие «Посуда - не посуда». Предъявляемые слова:тарелка, суп, салфетка, чашка, блюдце, обед, стакан, бульон, кружка, повар и т.д.

**Задание 2. «Телеграфисты»**

Ход работы: см. урок 9, задание 1. Предлагается бо­лее сложный вариант звуковых ритмов.

**Задание 3. «Где спрятались игрушки?»**

Материал к заданию: план классной комнаты с услов­ным обозначением мест, где спрятаны разные игрушки.

П-г заранее прячет несколько игрушек в разные места класса. Ученикам показывается план классной комнаты с обозначением мест, где спрятаны эти игруш­ки. Ученики с помощью плана по очереди отыскивают спрятанные игрушки.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 26**

**Задачи**

* Развитие мышления {процессы синтеза).
* Умение устанавливать закономерности.
* Развитие наблюдательности.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Э» (экономный, энергич­ный, эффективный, элегантный и др.).Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Составление предложений»** Учитель называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

Примерные наборы для предъявления:

море, карандаш, медведь; улица, книга, фартук; окно, стол, дождь; девочка, птица, дерево; мяч, небо, цветок.

Ответы рекомендуется обсуждать и давать разверну­тое обоснование, почему именно тот или иной ответ по­нравился или не понравился.

**Задание 2. «Найди девятый».**

Материал к заданию: плакат с изображениями ма­шин (см. материалы к урокам, рис. 40, а), индивиду­альные бланки с изображениями скамеек (см. материа-лы к урокам, рис. 40, б) и грибов (см. материалы к урокам, рис. 40, в), карандаш.

П-г вместе с учениками рассматривает плакат с изображениями машин: «Художник хотел нарисовать в верхней части девять машин, но одну забыл и поместил ее в нижней части. Отгадайте, какая машина в нижней части подходит на свободное место между машинами 7 и 9?». Затем все вместе анализируют, чем отличаются и чем похожи машины в каждом столбце и ряду, и оп­ределяют нужную машину (правильный ответ HJ. Само­стоятельно ученики находят недостающие скамейку и гриб (правильные ответы Е, Б, соответственно).

**Задание 3. «Все ли ты увидел?»**

**Материал к заданию: цветные картинки с** достаточ­ным **количеством мелких** деталей.Ученики делятся на пары. Каждый получает по кар­тинке и в течение 3-4 мин. рассматривает их, стараясь возможно подробнее запомнить все, что на них изобра­жено. Потом меняются картинками, и сначала один из пары задает другому вопросы о малопримечательных деталях (5-7 вопросов), а затем второй расспрашивает первого. За каждый правильный ответ засчитывается 1 очко.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 27**

**Задачи**

* Развитие умения сравнивать.
* Развитие умения анализировать форму предметов.
* Развитие непосредственной зрительной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди одинаковые и отличающиеся»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с ри­сунками (см. материалы к урокам, рис. 41), карандаш.

Ученики вместе с учителем рассматривают бланк 1 и находят два одинаковых рисунка (1 и 4). Для этого сравнивают сначала верхние, затем средние и нижние клетки. Остальные задания выполняются учащимися самостоятельно.

Задание для бланка 2 - найти два одинаковых ри­сунка (2 и 5); задание для бланков 3, 4 и 5 - найти один отличающийся от других рисунок (соответствен­но - 2, 3, 4).

**Задание 2. «Составь фигуру»**

Материал к заданию: контурное изображение образ­ца (см. материалы к урокам, рис. 42) и набор геометри­ческих фигур.

Учащихся просят из геометрических фигур сложить заданный образец. Для усложнения задания образец может быть дан не в натуральную величину, а в умень­шенном виде; в наборе геометрических фигур их может быть больше, чем необходимо; учащиеся могут полу­чить задание составить самостоятельно какую-либо фи­гуру из данного набора геометрических фигур по своему усмотрению.

**Задание 3. «Запомни картинки»**

Материал к заданию: 7-10 картинок с изображени­ем отдельных предметов.

П-г раскладывает все картинки в случайном по­рядке. Одному из учеников предлагается в течение 15-20 сек. запомнить их последовательность. Затем он от­ворачивается. Несколько картинок меняют местами.

Ученик должен определить, что изменилось, и восста­новить ряд в первоначальном виде. Затем это задание выполняет другой ученик и т.д.

**Задание 4. «Запомни порядок»**

а) П-г раскладывает в ряд несколько (6-7) цвет­ных карандашей, просит ученика посмотреть на них 20 сек. и запомнить их порядок. Затем он убирает ка­рандаши, а ученик должен воспроизвести их последова­тельность.

б) 5-6 человек выстраиваются в ряд в произвольном порядке. Один из учеников на 30-40 сек. поворачивает­ся в их сторону и запоминает порядок. Затем отворачи­вается и перечисляет, кто рядом с кем стоит. После это­го водящим становится другой ученик.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 28**

**Задачи**

* Развитие умения сравнивать.
* Развитие мышления (процессы синтеза).
* Развитие зрительно-двигательных координации.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Я1»'(яркий, ясный, ясно-видящий и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди одинаковые»**

Материал к заданию: два индивидуальных бланка с фигурами для сравнения (см. материалы к урокам, рис. 43).

Учеников просят отыскать по две одинаковые фигуры на каждом бланке (3 и 4; 2 и 4).

**Задание 2. «Назови предмет»**

Учитель называет ряд признаков предмета. Учащиеся должны мысленно объединить их и назвать этот пред­мет. Например: упругий, круглый, красный (мяч).

**Задание 3. «Молния» и «Речка»**

Материал к заданию: набор бланков с рисунками (см. материалы к урокам, рис. 44 и 45), карандаш.Сначала ученики выполняют задание «Молния» в двух вариантах, стараясь с \* молниеносной» быстротой провести в направлении сверху вниз линию по всем из­ломам молнии - быстро и не выходя за края дорожки.В задании «Речка» нужно «проплыть» по речке с из­вилистыми берегами, островами, камнями, опасными во­доворотами (спиралевидные знаки), загроможденной лод­ками и плавающими бревнами. «Проплыть» нужно как можно быстрее, преодолев все препятствия. «Плавать\* и по течению, и против течения, не поворачивая лист и вы­бирая каждый раз иной путь между препятствиями.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 29**

**Задачи**

* Развитие умения сравнивать.
* Формирование процессов саморегуляции.
* Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Сравни предметы»**

Учитель называет пары слов, обозначающих различ­ные предметы. Ученики должны ответить, чем они по­хожи и чем не похожи.

Слова для предъявления.

Чем похожи:

слива - персик, апельсин - помидор,

бабочка - птица, кошка - мышка,

автобус - троллейбус, стул - кресло.

Чем отличаются:

ворона - самолет, дерево - бревно,

кукла - человек, карандаш - ручка,

книга - тетрадь, чашка - кастрюля.

**Задание 2. «Образец и правило»**

Материал к заданию: набор индивидуальных блан­ков с заданиями (см. материалы к урокам, рис. 46), ка­рандаш.Учитель говорит: «У вас на листочках нарисованы разные фигурки и значки. Когда значки соединяют, могут получаться разные изображения, например тре­угольник (показывает пальцем на вершины треуголь­ника на бланке 1). Вам нужно соединить значки, рас­положенные справа, так, чтобы получился точно такой же рисунок, как слева. Здесь есть лишние значки, вы их соединять не будете. Посмотрите, не все значки одинаковые. Нужно запомнить правило: нельзя прово­дить линию между одинаковыми значками - двумя кружками, или двумя крестиками, или двумя треугольниками. Линии можно проводить только между двумя разными значками. Когда нарисуете одну фи­гурку, переходите к следующей». Наличие в изобра­женной фигуре двух одинаковых значков не запрещено правилом: важно чтобы они непосредственно не были соединены линией.Ученики приступают к работе, а учитель следит за правильностью воспроизведения образца.

**Задание 3. «Загадочные контуры»**

П-г расставляет на большом листе бумаги (или на газете) 8-10 предметов разной величины и формы и обводит их цветным карандашом. Затем все эти пред­меты кладет на те места, где они обыкновенно нахо­дятся.Ученики должны по получившимся контурам дога­даться, какие здесь обведены предметы, отыскать их и поставить на контуры. Тот, кто правильно закроет большее число контуров, считается победителем.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 30**

**Задачи**

* Развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности.
* Развитие восприятия (расчлененность).
* Развитие умения копировать образец.
* Развитие мышления (абстрагирование признаков).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Делаем вместе»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки, как дли урока 22, задание 2, карандаш, метроном. Задание ученикам - каждую фигуру заполнять только под удар метронома (40 уд./мин.). Если ученики не успевают все вместе выполнять задание, можно увеличить паузу ме­жду ударами, и наоборот, если все справляются с зада­нием, можно увеличить частоту ударов.

**Задание 2. «Найди фото»**Материал к заданию: лист с «фотокарточками» кло­унов (см. материалы к урокам, рис. 47).Перед учениками располагаются «фотокарточки» кло­унов с разной мимикой. Нужно помочь клоуну разыскать свое фото. Ученику надо подобрать к данному ему изо­бражению лица клоуна «фотокарточку» этого же клоуна. Затем к поиску приступает следующий участник.

**Задание 3. «Нарисуй так же»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с об­разцами и местами для копирования (см. материалы к урокам, рис. 48).Учеников просят внимательно рассмотреть образец сле­ва и точно так же воспроизвести его в квадрате справа.

**Задание 4. «Покажи одинаковые»**

Материал к заданию: подготовить 10-15 разных предметов (чашка, тарелка, кусок хлеба, сушка, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная доска, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш).

Ученикам предлагается найти похожие предметы, например, сначала все металлические. Затем предлага­ется найти предметы с другими свойствами: съедобные, мягкие, круглые и т.д. Если дети легко справляются с таким выбором, то можно выбрать предметы сразу по двум признакам.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия

**Коррекционные занятия во 2 классе**

**Занятие 1**

**Задачи**

* Развитие произвольного внимания.
* Развитие слуховой памяти.
* Развитие наглядно-образного мышления.

**Вводная часть**

**Создаем хорошее настроение:** «Улыбнитесь!»; «Ска­жите **добрые слова** друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подсчитай правильно»**

Материал к заданию: таблицы с фигурами (см. ма­териалы к урокам, рис. 49, а, б).Ученики по одному выходят к доске и вслух подсчи­тывают количество одинаковых фигур в каждом ряду (рис. 49, а) либо количество кружков и крестиков (рис. 49, б). Остальные ученики следят за правильно­стью подсчета.

**Задание 2. «Повтори цифры»**

Вариант А. Учитель просит учеников повторить ря­ды цифр в том же порядке, в каком он их будет назы­вать, и медленно называет ряд из трех цифр. Первый ученик повторяет его. Учитель называет другие три цифры. Второй ученик повторяет их и т.д. Затем учи­тель предлагает повторить точно так же ряды из четы­рех, пяти, шести цифр.

Вариант Б. Учащихся просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца. Учитель назы­вает ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.

**Задание 3. «Найди путь»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с ла­биринтами (см. материалы к урокам, рис. 50, а, б), ка­рандаш.Сначала учитель просит учеников помочь Саше и Ко­ле найти дорогу в школу, проведя по ней карандашом.Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный от­вет: 8.)

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 2**

**Задачи**

* Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
* Развитие наглядно-образного мышления.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 25).

**Основная часть**

**Задание 1. «Куда ускакал зайчик?»**

Материал к заданию: магнитная доска, лист бумаги, карандаш.На магнитной доске учитель двигает в разных на­правлениях фигуру зайчика, а ученики называют, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина дос­ки; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вто­рая, снизу, сверху). Затем ученики сами выбирают на­правление движения фигуры и сообщают, куда спря­тался зайчик.Затем под диктовку ученики зарисовывают на листе бумаги определенные значки. Например, в левом верх­нем углу нарисовать кружок, в левом нижнем - два кружка, в начале второй строки рисуем палочку и т.д.

**Задание 2. «Полянки»**

Материал к заданию: индивидуальный комплект листов с изображением четырех полянок с разветвлен­ными дорожками и домиками на их концах, а также «письма», указывающие путь к одному из домиков (см. материалы к урокам, рис. 51).

Сначала ученикам даются две вводные задачи (листы А и Б), затем по порядку задачи 1-3. Учитель говорит (пер­вая вводная задача): «Перед вами полянка, на ней нари­сованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. В письме на­рисовано, что надо идти от травки мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильно домик».

Вторая вводная задача (лист Б). Учитель говорит: «Здесь тоже два домика. Но письмо другое, в нем нари­совано, как идти и куда поворачивать». Вместе с уче­никами учитель находит нужный домик. Затем ученики самостоятельно решают основные задачи.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 3**

**Задачи**

* Развитие зрительной памяти.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие произвольности средних движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Запомни и нарисуй»**

Материал к заданию: плакаты с объектами для за­поминания (см,, материалы к урокам, рис. 52), листы бумаги для учащихся, карандаш.Ученикам показывается плакат с фигурами и пред­метами, которые они в течение 1,5 мин. должны рас­смотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правиль­но, правильно ли закрашены или заштрихованы объек­ты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.

**Задание 2. «Выполняй правильно»**

Материал к заданию: подготовить игровое поле -квадрат, разделенный на клетки (10x10). Отдельные клетки окрашены в красный и синий цвета.

На одной из неокрашенных клеток учитель распола­гает фишку. Ученик выслушивает задание (например, \*перейти на две клетки влево, затем на три клетки вниз»), повторяет его вслух и переставляет фишку в со­ответствии с заданием. Фишка может попадать как на неокрашенные, так и на окрашенные клетки. Если в результате фишка попадает на какую-либо окрашенную клетку, то в зависимости от ее цвета ученик должен выполнить какое-нибудь задание - отгадать загадку, решить пример и др. Могут даваться заведомо невыпол­нимые задания (выход за пределы поля) и «пустые» за­дания (перейти на три клетки вверх, затем на три клет­ки вниз). В этом случае нельзя дотрагиваться до фиш­ки. Если ученик дотронулся, он выбывает из игры.

**Задание 3. «Летает — не летает»**

Ученики кладут на стол пальцы. Учитель называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта все должны, не отрывая ладоней от стола, поднять пальцы вверх. Кто поднимет пальцы при назывании нелетающего или же не поднимет пальцы при назывании летающего объекта, выбывает из игры.

(Рекомендуется перед началом задания поговорить с учениками о некоторых летающих предметах, сделан­ных руками человека, о летающих сказочных сущест­вах, о некоторых нелетающих птицах и т.д.)

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 4**

**Задачи**

* Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).
* Развитие вербальной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди фигуры»**

Материал к заданию: плакат с изображением гео­метрических фигур, картонный кружок (см. материалы к урокам, рис. 53).Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок: «В нем две части - верхняя из 9 клеток и нижняя из 12 клеток. В каждой клетке по две фигуры. В нижней части каж­дая пара фигурок имеет свой номер. Я буду закрывать одну клетку в верхней части, а вы будете говорить, ка­кая пара фигурок из нижней части с номером может быть помещена в этой клетке». Занятие проводится по схеме: учитель закрывает одну из клеток девятиклеточного квадрата в верхней части рисунка и предлагает уче­никам найти среди пар фигурок, расположенных в 12 клетках в нижней части рисунка, такую пару, которая подходит на место, закрытое картонкой. Порядок выбора клеток: правая нижняя, правая верхняя, левая нижняя, левая верхняя, средняя нижняя, средняя правая, сред­няя левая, средняя верхняя, центральная.

Таким образом, ученики решают 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещенных в оп­ределенном порядке.Учитель обращает внимание учеников на то, что для получения правильного ответа нужно рассмотреть фи­гуры сначала в трех верхних клетках и найти, какие фигуры одинаковые. Затем рассмотреть фигурки в трех средних и в трех нижних клетках, а также в трех вер­тикальных клетках слева, в центре и справа.

**Задание 2. «Слова, начинающиеся с одной буквы»**

Каждому ученику поручается следить во время чте­ния небольшого рассказа за словами, начинающимися с одной определенной буквы. Он должен запомнить 5-7 таких слов в том порядке, в каком он их услышал, и по окончании чтения в таком же порядке их записать.При вторичном чтении рассказа проверяется пра­вильность выполнения задания.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 5**

**Задачи**

* Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
* Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей).
* Развитие тонко координированных движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу»**Материал к заданию: плакат с изображением птиц (см. материалы к урокам, рис. 54).

Ученики рассматривают плакат и отвечают на вопро­сы учителя: «Какая птица расположена правее свобод­ного места?», «Какая левее?», «Какая выше?», «Какая ниже?», «Какая птица расположена правее и выше сво­бодного места?», «Какая левее и ниже?», «Какая правее и ниже?», «Какая левее и выше?», «Какая птица левее и ниже птицы 9?», «Какая птица правее и выше птицы, у которой голова, как у птицы 1, а хвост, как у птицы 4?» - и т.п.

**Задание 2 . «Соседнее, через одно»**

Используется тот же плакат, что и в предыдущем за­дании. Ученикам говорится: «Птицы 1 и 2, 2 и 3, 1 и 4, 4 и 7 - соседние, птицы 1 и З, 1 и 7, 7 и 9- через одну, птицы 1 и 6, 2 и 7, 2 и 9, 8 и З - несоседние». Задаются вопросы: «У каких соседних птиц разные хвосты?», «У каких птиц через одну одинаковые ноги?», «У ка­ких несоседних птиц одинаковая голова?», «У двух птиц хвост, как у птицы 4, - они соседние, не соседние или через одну?» - и т.п.

**Задание 3. «Объедини слова»**

П-г называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Учащиеся должны найти любые связи между ними и таким образом объединить их. Напри­мер, дана пара слов кот - лист. Возможно их объеди­нение на основе такой ассоциативной связи, как «кот играет с листом» либо «кот спрятался под листом от дождя» и т.п.

Другие примерные пары слов:

машина - груша, яблоко - пиджак,

солнце - карандаш, заяц - рюкзак,

дом - море и др.

**Задание 4. «Сделай бусы»**

Материал к заданию: разноцветная бумага, ножни­цы, клей, нитки, иголка.Разрезать прямоугольные листы бумаги на треуголь­ники, каждый из них скручивается в виде бусины, ко­нец ее проклеивается. Готовые бусины нанизывают на нитку (см. материалы к урокам, рис. 55).

**Задание 5. «Вырежи фигурки»**

Материал к заданию: старые цветные открытки или картинки, ножницы.Ученики аккуратно вырезают из открыток или кар­тинок различные изображения (фигурки животных, че­ловека, цветы и др.)- Из вырезанных фигурок дети мо­гут составить целые композиции - аппликации (сказоч­ные сюжеты, фантастические картины).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 6**

**Задачи**

* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие произвольного внимания (устойчивость).
* Развитие мышления (процессы синтеза).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Полянки»**

Материал к заданию: индивидуальный комплект из двух листов с рисунками полянок с разветвленными до­рожками (см. материалы к урокам, рис. 56). Предлагается более сложный вариант заданий. Инструкция, как в задании 2, урок 32.

**Задание 2. «Назови по порядку»**

Материал к заданию: 2-3 таблицы с числами от 1 до 25 (см. материалы к урокам, рис. 57).Нужно как можно быстрее отыскать все числа по по­рядку, начиная с 1, и показать **их.** Возможен вариант задания - отыскивать числа в убывающем порядке, на­чиная с 25. Регистрировать время выполнения задания. Побеждает тот, кто затратит меньше времени на поиск чисел. Во избежание запоминания местонахождения чи­сел больше двух раз пользоваться одной и той же таб­лицей не рекомендуется.

**Задание 3. «Что здесь изображено?»**

Материал к заданию: в середине двойного тетрадно­го листа вырезается кружок диаметром 2-2,5 см. Под­бирается картинка сюжетного характера размером не более 15 x 15 см и прикрывается этим листом с отверсти­ем. Ученики по очереди рассматривают картинку толь­ко через это отверстие, не поднимая листа, а постепенно водя его до всей картинке (в течение 1 мин.). Затем ученик подробно рассказывает, что нарисовано на кар­тинке. Остальные дополняют и исправляют его. Кар­тинка открывается. Победителем объявляется тот, кто правильнее и подробнее рассказал об увиденном.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 7**

**Задачи**

* Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).
* Развитие мышления (процессы анализа).
* Развитие точности произвольных движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди фигуры»**

Материал к заданию: плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 58), картонный кружок.

Ход работы: см. урок 34, задание 1.

**Задание 2. «Раздели на части»**

П-г называет любое слово. Ученики, представ­ляя обозначаемый этим словом предмет как целое, дол­жны разделить его на элементы (части). Сначала эле­менты называют вслух, а затем по мере освоения уп­ражнения делают это про себя, ставя палочки на бума­ге. Подсчитывается, сколько палочек поставил каждый ученик, то есть сколько элементов из целого он выде­лил. Например, «кот» - тело, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть (9).

**Задание 3. «Кто точнее?»**

С завязанными глазами ученик встает со своего мес­та, подходит к доске, берет мел, пишет слово, кладет мел, садится на свое место, опять подходит к доске, бе­рет тряпку и стирает написанное слово, затем снова возвращается на свое место. Действия ученика оцени­ваются. Оценка снижается, если ученик натыкается на что-либо, напишет слово криво, не все сотрет с доски. Затем задание выполняет другой ученик и т.д.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 8**

**Задачи**

* Развитие зрительного восприятия (выделение бук­венных форм).
* Развитие мышления (процессы анализа).
* Развитие слуховых ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (см. урок 16).

**Основная часть**

**Задание 1. «Назови буквы»**

Материал к заданию: лист бумаги с крупно начер­ченными группами букв, наложенными друг на друга (см. материалы к урокам, рис. 59).Учитель просит детей внимательно посмотреть и ска­зать, какие буквы они видят в первой группе, затем -во второй, в третьей.

**Задание 2. «Какой? Какая? Какие?»**

П-г называет любое существительное, а ученики подбирают к нему слова, обозначающие различные каче­ства этого предмета. Например, «трава» - зеленая, мяг­кая, шелковая, высокая, изумрудная, болотная, густая, скользкая, нежная, сухая и т.д. «Дом» - большой, мно­гоэтажный, кирпичный, красивый, прохладный, солнеч­ный, комфортабельный, модерный, величественный, вет­хий, мрачный, недостроенный, отремонтированный, по­крашенный, оштукатуренный, заселенный и др.

П-г может предложить описать, каким был, на­пример, воздух, когда дети шли в школу (прозрачный, спокойный, душистый, прохладный, гулкий, розово-го­лубой и т.д.). Побеждает тот, кто назвал последним ка­кое-либо качество.

**Задание 3. «Шумящие коробочки»**

Материал к заданию: как для задания 2, урок 14. Для усвоения относительности понятий «громкий - ти­хий» ученикам предлагается построить из коробочекследующие ряды:

громкий - громче - самый громкий, тихий - тише - самый тихий.

Затем учащиеся получают задания: построить ряд, начиная со среднего шума; восстановить нарушенный порядок (предварительно учитель меняет местами две или более коробочек).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 9**

**Задачи**

* Развитие произвольного внимания (распределение).
* Развитие осязательных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (см. урок 5).

**Основная часть**

**Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай»**

Материал к заданию: для каждого приготовить бланк с рядами напечатанных букв (см. материалы к урокам, рис. 60).

После сигнала учителя «Начали!» ученики должны как можно быстрее просматривать ряды букв и вычер­кивать какую-либо заданную букву (например, «а»). Одновременно с вычеркиванием буквы ученики слуша­ют сказку или рассказ, которую (ый) читает учитель.

Задача учеников - правильно вычеркивать букву и сле­дить за содержанием читаемого. Через 5 мин. после на­чала работы учитель дает сигнал «Стоп!» и выясняет у учеников, о чем читал учитель, что они поняли из со­держания и сколько букв пропустил или неправильно зачеркнул каждый ученик.

**Задание 2. «Сколько знаков?»**

Материал к заданию: плакат с изображением боль­шого квадрата с различными знаками (см. материалы к урокам, рис. 61).

Ученики по очереди считают знаки в таблице, начи­ная с левого верхнего угла: один кружок, один крестик, один квадрат, два крестика, два кружка, три кружка, два квадрата, три крестика и т.д. Когда начинает счи­тать другой ученик, таблицу нужно повернуть на 90°.

**Задание 3. «Разложи вслепую»**

Материал к заданию: подготовить несколько одина­ковых комплектов палочек. В каждом комплекте долж­но быть 15-20 палочек 4-5 размеров (например, длиной 3, 4, 5, 6 и 7 см). Чтобы комплекты не перепутались, нужно окрасить каждый из них в другой цвет.

Ученикам закрывают глаза и кладут перед ними по комплекту палочек. Задача состоит в том, чтобы рассор­тировать палочки по размерам и разложить их в от­дельные кучки. Побеждает тот, кто успешнее и быстрее выполнит это задание.

Игру можно усложнить, если палочки будут отли­чаться по двум признакам (и по длине, и по толщине).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 10**

**Задачи**

* Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
* Развитие зрительной памяти.
* Формирование элементов самоконтроля.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Отгадай слова»**

Ученикам предлагается прочесть стихотворение, от­гадывая «зашифрованные» слова.

Н, О, К, Р, О, В, О, Ж, А (Жаворонок)

На солнце темный с, е, л (лес) зардел,

В долине а, р, п (пар) белеет тонкий,

И песню раннюю п, е, л, з, а (запел)

В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины

е, т, п, о (поет), на солнышке сверкая:

с, а, н, в, е (весна) пришла к нам молодая,

я здесь пою приход е, с, ы, в, н (весны).

(В. Жуковский)

Смогут ли дети отгадать название стихотворения?

**Задание 2. «Нарисуй по памяти»**

Материал к заданию: плакат с изображениями шес­ти фигур (см. материалы к урокам, рис. 62).

Каждую фигуру учитель предъявляет ученикам в те­чение 5-7 сек. Проведение задания см. урок 12, зада­ние 1. Воспроизведенные учениками рисунки оценива­ются 2 баллами (при наличии существенных погрешностей), 1 баллом (при незначительных искажениях) и О баллов (при точном воспроизведении). Оценки за все шесть фигур суммируются. Лучшим считается ученик, набравший наименьшую сумму баллов.

**Задание 3. «Запретная цифра»**

Выбирается какая-либо цифра, например, 4. Ученики встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: один, два, три, ... Когда очередь доходит до четвертого ученика, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши четыре раза. Ошибающийся ученик выбывает из игры.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 11**

**Задачи**

* Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого.
* Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале).
* Развитие двигательной сферы.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Графический диктант»**

Материал к заданию: индивидуальный набор бланков (4 штуки 10x15 см). На каждом бланке изображены 3 ря­да мелких геометрических фигур: верхний ряд состоит из 17 треугольников, средний ряд - из 16 кружков, нижний ряд - из 17 квадратов. Фигуры верхнего и нижнего рядов расположены друг против друга, среднего - в промежутке между ними (см. материалы к урокам, рис. 63).

Учитель говорит: «Мы будем рисовать узоры. У вас на листочках нарисованы ряды треугольников, квадра­тов и кружков. Вы будете соединять их, чтобы полу­чился узор. Запомните три правила:

1) два треугольника, два квадрата или квадрат с тре­угольником можно соединять только через кружок;

2) линия узора должна идти только вперед;

3) каждое новое соединение надо начинать с той фи­гурки, на которой остановилась линия, тогда в узоре не получится промежутков. Нарисуем пер­вый узор вместе».

Вместе с учениками учитель выполняет тренировоч­ный узор и анализирует его. Затем учащиеся под дик­товку учителя рисуют три основных узора.

Тренировочный узор - соединить квадрат с треуголь­ником, два треугольника, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат.

Диктант для I серии - соединить треугольник и квадрат, квадрат и треугольник, два треугольника, тре­угольник с квадратом, два квадрата, квадрат и тре­угольник, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, два треугольника, треугольник и квадрат.

Диктант для II серии - соединить квадрат и тре­угольник, два треугольника, треугольник и квадрат, два квадрата, два квадрата, квадрат и треугольник, два тре­угольника, треугольник и квадрат, квадрат и треуголь­ник, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник.

Диктант для III серии - соединить два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник, тре­угольник и квадрат, квадрат и треугольник, два тре­угольника, треугольник и квадрат, квадрат и треуголь­ник, два треугольника.

**Задание 2. «Поиск общего»**

Называются два слова, не связанные между собой. Следует назвать как можно больше общих признаков для этих предметов (как существенных, так и несуще­ственных).

Примерные пары слов:

**тарелка -** лодка, **дерево - дом,**

**солнце - рубашка,** самолет - ложка.

**Задание 3. «Попади в свой кружок»**

П-г чертит на классной доске в разных местах 5-6 кружков диаметром 12-15 см. Вызывает трех уче­ников, которым предлагает запомнить расположение кружков на доске. После этого ученикам завязывают глаза. Они по очереди подходят к доске и в центре каж­дого кружка ставят свой знак (один – «галочку», дру­гой - «крестик», третий - «треугольник»). После этого повязки снимаются, и результаты попадания видны всем. Побеждает тот, кто точнее расставил свои знаки в кружках. Затем вызывается следующая тройка учени­ков и т.д.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 12**

**Задачи**

* Развитие пространственного восприятия.
* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие гибкости мыслительной деятельности.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди пирамиду»** (вариант 1) Материал к заданию: лист бумаги с рисунком дет­ской пирамиды и проекциями (вид сверху) нескольких пирамид (см. материалы к урокам, рис. 64, а).

П-г объясняет, что слева нарисована пирамида, а справа тоже пирамиды, но только мы их видим сверху. Учитель просит учеников найти среди рисунков справа пирамиду, изображенную слева.

**«Найди кресло» (вариант 2)**

Материал к заданию: лист бумаги с рисунками кре­сел и боковой проекцией одного из этих кресел (см. ма­териалы к урокам, рис. 64, б).

Учитель объясняет, что слева нарисованы разные кресла, а справа - вид сбоку одного из этих кресел. Нужно найти и показать то кресло, боковой вид которо­го начерчен справа.

**Задание 2. «Полянки»**

Материал к заданию: индивидуальный комплект из двух листов с рисунками полянок с разветвленными до­рожками (усложненный вариант) (см. материалы к уро­кам, рис. 65). Инструкция, как в задании 2, урок 32.

**Задание 3. «Заселение дома»**

Материал к заданию: каждому ученику дается лист бумаги с изображением шестиэтажного дома (см. мате­риалы к урокам, рис. 66,).

П-г говорит: «Нарисован дом. В нем шесть эта­жей. На каждом этаже три комнаты. Живут такие жильцы: Точка, Палочка и Галочка. На всех этажах жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет Точка, в средней -Палочка. Кто живет в последней? (Галочка.) Теперь нарисуйте на своем листочке, кто в какой комнате жи­вет на шестом этаже. Будем заселять пятый этаж. В первой комнате тоже живет Точка. Где поселить Палоч­ку и Галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?

Заселите остальные четыре этажа. На каждом этаже они должны жить в разном порядке».

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 13**

**Задачи урока**

* Развитие мышления {установление закономерно­стей).
* Развитие непосредственной зрительной памяти.
* Развитие мышления (процессы анализа).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди фигуры»**

Материал к заданию: плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 67), картонный кружок. Ход работы см. урок 34, задание 1.

**Задание 2. «Точно такие»**

Материал к заданию: плакат с изображением птиц (см. урок 35, задание 1), три картонных кружка.От учеников требуется рассмотреть несколько изо­бражений птиц и запомнить их, чтобы дать их описа­ние, не глядя на рисунок.Учитель говорит: «Посмотрите на птиц 1, 3, 9 и запом­ните, какие у них головы, ноги и хвосты». Затем эти изо­бражения закрываются картонными кружками. Учени­кам задаются вопросы типа: «У птиц 1 и 7 головы одина­ковые?», «Что разное у птиц 2 и 9?», «У какой незакры­той птицы голова такая, как у птицы 1?», «У какой за­крытой птицы ноги такие, как у птицы 7?» - и т.п.

**Задание 3. «Раскрась фигуры»**

Материал к заданию: для каждого ученика пригото­вить листы бумаги с изображениями геометрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 68).

Учеников просят закрасить одинаковые фигуры од­ним цветом. О точности зрительного анализа учащихся будет свидетельствовать закрашивание разным цветом равнобедренных треугольников, равносторонних тре­угольников, прямоугольных треугольников, квадратов, прямоугольников, параллелограммов.

**Задание 4. «Заполни рисунки»**

Материал к заданию: бланки с контурами различ­ных изображений (см. материалы к урокам, рис. 69).

Ученикам предлагается заполнить эти рисунки гео­метрическими фигурами.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 14**

**Задачи**

* Развитие пространственных представлений.
* Развитие зрительной памяти.
* Развитие слуховой памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг Другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Шарики в трубочке»**

Материал к заданию: непрозрачная трубочка и не­сколько разноцветных шариков.На глазах учеников учитель кладет в трубочку три шарика в определенной последовательности, например, оранжевый, голубой, желтый. Задача учащихся - опре­делить, в какой последовательности шарики выкатятся из противоположного конца трубочки. Шарик какого цвета будет первым, какого - вторым, какого - третьим?

Повернуть трубочку на 360" в вертикальной плоско­сти. В какой последовательности выйдут шарики?

Повернуть трубочку на 180°. А теперь в каком по­рядке выйдут шарики? Может ли голубой шарик выйти из трубочки первым?

Усложнение задания достигается за счет увеличения числа шариков до шести.

**Задание 2. «Найди образец»**

Материал к заданию: 10-15 карточек с различным изображением нескольких (от 5 до 9) неупорядоченных объектов (геометрические фигуры, цифры, буквы), из которых нет полностью совпадающих.

П-г показывает ученикам одну из этих карточек и предлагает ее запомнить. Затем он помещает ее среди других карточек набора. Ученики должны ее отыскать.

В более сложном варианте ученикам предлагается со­ставить (или зарисовать) запомненную карточку из от­дельных элементов по памяти.

**Задание 3. «Подбери заплатку»**

Материал к заданию: лист бумаги с вырезом квад­ратной и прямоугольной формы, набор геометрических фигур разной формы и размера, в том числе точно соот­ветствующие вырезу на бумаге (см. материалы к уро­кам, рис. 70).

На доске прикрепляется лист бумаги с вырезами раз­личной формы. Рядом помещается ряд различных гео­метрических фигур. Нужно определить, какая из этих фигур соответствует вырезу. Ответ проверяется прикла­дыванием выбранной фигуры к' вырезу. (Правильные ответы: 2; 2, 4.)

**Задание 4. «Повтори и добавь»**

Ученики разбиваются на группы по три человека. Сначала работает первая группа. П-г называет ка­кое-нибудь слово. Первый ученик из группы повторяет его и добавляет свое слово, второй ученик повторяет оба слова и добавляет третье слово; первый ученик повторя­ет все три слова в названном порядке и добавляет свое слово и т.д. Ученик, сделавший ошибку, выбывает. Вы­игрывает ученик, оставшийся последним. Во время на­зывания слов ученики других групп следят за правиль­ностью повторения. Затем называют и повторяют слова ученики второй группы и т.д.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 15**

**Задачи**

* Развитие умения выделять существенные признаки.
* Развитие умения соотносить с образцом.
* Развитие слуховых ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Выбери главное»**

Вариант 1 (наглядный материал).

Материал к заданию: подготовить два набора карти­нок, на которых изображены: а) врач, учитель, води­тель, продавец, строитель, художник; б) зима, больной, ученик, пассажир, покупатель, стройка, картина, теле­визор, лето, белый халат, указка, троллейбус, хлеб, ве­сы, термометр, книга, автобус, подъемный кран, лопа­та, кисть для рисования.

Ученикам показывается одна картинка из первого набора. Нужно подобрать из второго набора картинку, на которой нарисовано самое главное, без чего человек этой профессии не может обойтись.

Вариант 2 (словесный материал). Учитель предлага­ет ученикам прослушать начало предложения и закон­чить его, выбрав наиболее подходящее слово из данных.

1. Лед всегда... (скользкий, белый, твердый, мокрый, острый).

2. У автомобиля всегда есть... (кузов, багаж­ник, двери, мотор, фары).

3. Зимой всегда... (холодно, ветрено, идет снег, скользко, морозно).

4. У собаки всегда есть... (шерсть, хвост, хо­зяин, косточка, когти).

5. Дождь всегда... (мелкий, **мокрый,** холод­ный, сильный, грибной).

**Задание 2. «Найди подходящий треугольник»**Материал к заданию: квадраты и треугольники с узорчатыми рисунками (см. материалы к урокам, рис. 71).

Учеников просят рассмотреть вырезанные треуголь­ники и определить, какой именно из них нужно вста­вить на пустое место.

**Задание 3. «Шумящие коробочки»**

Материал к заданию и ход работы см. урок 14, за­дание 2.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 16**

**Задачи**

* Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие воображения.

**Вводная часть**

Создаем **хорошее** настроение: **«Улыбнитесь!**»**;** «Ска­жите добрые **слова** друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Отгадай слова»**

**Учеников** просят прочитать текст, отгадывая «за­шифрованные» **слова.**

**ЗИМА ВЬЮЖНАЯ**

Пролетело жаркое О, Е, Л, Т (лето), прошла золотая Н, С, О, Е, Ь (осень), выпал снег - при­шла М, И, 3, А (зима). Подули холодные Р, Ы, В, Е, Т (ветры). Голые стояли в лесу В, Ь, Я, Р, Е, Д, Е (деревья) - ждали зимней Ы, Д, Ж, Е, Д, О (одежды). И, Л, Е (Ели) и Н, Ы, С, О, С (сосны) стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать Е, Н, Г, С (снег), и, просыпаясь, люди не узнавали Л, Я, П, О (по­ля), такой необыкновенный свет светил в К, О, Н, О (окно). По первой пороше охотники пошли на Т, У, О, О, X(охоту). И целыми днями слышался по всему лесу заливистый А, И, Л (лай) Б, А, К, С, О (собак).

(И. Соколов-Микитов)

**Задание 2 . «Диктант пространственных действий»**

Материал к заданию: для каждого ученика лист бу­маги, разделенный на 16 одинаковых частей, карандаш. Каждая часть нумеруется слева направо, в каждой час­ти в центре проставлена точка. В начале отработать пространственные понятия - верх­няя, нижняя, правая, левая стороны листа; понятие центра в каждом прямоугольнике (исходная точка); изображение задаваемого направления с помощью прямой стрелки или стрелки с поворотом.

Затем ученикам последовательно диктуются 16 за­даний.

1. От исходной точки (и. т.) провести стрелку вверх.

2. От и. т. провести стрелку вправо.

3. От и. т. провести стрелку вниз.

4. От и. т. провести стрелку в левый верхний угол.

5. От и. т. провести стрелку в левый нижний угол.

6. От и. т. провести стрелку в правый верхний угол.

7. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол.

8. От и. т. провести стрелку вверх, потом по кругу влево.

9. От и. т. провести стрелку вниз, потом по кругу вправо,

10. От и. т. провести стрелку вверх, потом по кругу вправо.

11. От и. т. провести стрелку вниз, потом по кругу в правый верхний угол.

12. От и. т. провести стрелку в левый верхний угол и от него вправо.

13. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол и от него вверх.

14. От и. т. провести стрелку влево, затем вверх.

15. От и. т. провести стрелку вверх, потом в правый нижний угол.

16. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол, потом влево.

Оценка: за каждое неправильно выполненное задание начисляется один штрафной балл.

**Задание 3. «Волшебный лес»**

Материал к заданию: лист бумаги с незаконченными и схематическими изображениями, карандаш (см. мате­риалы к урокам, рис. 72).Нужно нарисовать волшебный лес, а потом расска­зать про него интересную историю.Другие темы: «Волшебное море», «Волшебная поля­на», «Волшебный парк» и др.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 17**

**Задачи**

* Развитие осязательных ощущений.
* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: « Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

**Задание 1. «Шершавые дощечки»**Материал к заданию и ход работы см. урэк 6, зада­ние 2.

**Задание 2. «Подбери картинку»**

Материал к заданию: большой лист бумаги с не­сколькими словами и картинки с изображением пред­метов, соответствующих данным словам (см. материалы к урокам, рис. 73).

П-г объясняет ученикам, что для того, чтобы хо­рошо запомнить, нужно научиться пользоваться вспомо­гательными средствами, которые помогут сначала запом­нить то, что нужно, а затем вспомнить это. Например, нужно запомнить ряд слов. Помогут запомнить эти слова картинки: чтобы запомнить слово «свет», нужно отобрать картинку с изображением настольной лампы, для запо­минания слова «лес» можно выбрать картинку с изобра­жением гриба и т.д. Затем, глядя на картинки, нам не­трудно вспомнить и соответствующие слова. Предложить ученикам для запоминания другой ряд слов (8-10) и на­бор картинок, между которыми ассоциативные связи ус­танавливаются легко. Попросить учеников, глядя на кар­тинки, вспомнить слова (как сразу после запоминания, так и через некоторое время, например, в конце урока).

**Задание 3 . «Найди фигуры»**

Материал к заданию: плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 74), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1. Фигуры рассмат­ривать по горизонталям (в каждой горизонтали правые фигуры в клеточках одинаковые).

**Задание 4. «Рукопожатие»**

Ученики делятся на группы по 3 человека - один ар­битр и двое соревнующихся. Оба партнера сжимают руки арбитру с максимальной силой. Арбитр определяет, чье рукопожатие крепче. Затем соревнующиеся «строят ле­сенку» из мышечных усилий, для этого каждый из уче­ников сжимает руку арбитра со все возрастающим уси­лием: первая ступенька - минимальная величина мы­шечного усилия, вторая - мышечное усилие чуть-чуть больше, третья - еще чуть-чуть больше и т.д. У кого та­ких ступенек, отличающихся по степени мышечного усилия, получилось больше, тот и выходит победителем. Затем арбитры и соревнующиеся меняются местами.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 18**

**Задачи**

* Развитие слуховых ощущений.
* Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).
* Развитие наглядно-образного мышления.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска-жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Шумящие коробочки»**Материал к заданию и ход работы см. урок 38, за­дание 3.

**Задание 2. «Крестики, точки»**

Материал к заданию и ход работы см. урок 19, за­дание 2.Отличие заключается в увеличении в два раза числа строк до черты и после черты и в увеличении времени выполнения задания: 3 минуты до черты и 3 минуты с переключением после черты.

**Задание 3. «Раздели квадрат»**

Материал к заданию: индивидуальный набор из 5 бланков с геометрическими фигурами-задачами (см. ма­териалы к урокам, рис. 75).

В каждой задаче нужно прочертить в квадрате линии, которые разделили бы его на заданные части, то есть по­казать, как из этих частей можно сложить квадрат. Ма­нипулирование реальными предметами не допускается.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 19**

**Задачи**

* Развитие осязательных ощущений.
* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие зрительных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Тяжелые коробочки»**

Материал к заданию и ход работы см. урок 16, за­дание 5.

**Задание 2. «Подбери картинку»**

Материал к заданию: для каждого ученика подгото­вить набор картинок (15-18) с изображениями различ­ных предметов.

П-г говорит: «Сейчас вы будете запоминать сло­ва. Чтобы их легче было запомнить, нужно выбрать картинку, которая поможет вам в будущем вспомнить слово. Предметы, обозначаемые словами, которые я бу­ду вам называть, нигде здесь не нарисованы, но всегда можно найти такую картинку, которая сможет напом­нить это слово. Чтобы выбрать такую картинку, надо попытаться установить какую-либо связь между задан­ным для запоминания словом и картинкой. Отобранные картинки отложите в сторону».

Через 15-20 минут после запоминания осуществляет­ся воспроизведение запомненных слов. Для этого уче­ник смотрит на первую картинку и называет первое слово, затем смотрит на вторую картинку и называет второе слово и т.д.

Примерные слова для запоминания:

**пожар,** дождь, труд, **ошибка, горе.**

Картинки: вилка, школьная доска, булочная, расчес­ка, солнце, глобус, кувшин, петух, забор, брюки, ло­шадь, уличный фонарь, ботинки, часы, заводские тру­бы, карандаш.

**Задание 3. «Цветовая угадайка»**

Материал к заданию и ход работы см. урок 13, за­дание 4.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 20**

**Задачи**

* Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).
* Развитие мышления (умение сравнивать).
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Делаем вместе»**

Материал к заданию и ход работы см. урок 30, за­дание 1.

**Задание 2. «Найди отличающиеся»**

Материал к заданию: три индивидуальных бланка с рисунками (см. материалы к урокам, рис. 76, а, б, в),

карандаш.

Ученики рассматривают первый бланк. Нужно найти два рисунка, отличающиеся как между собой, так и от трех остальных рисунков (правильный ответ - 3, 4).На втором бланке нужно найти два рисунка, отличающиеся как между собой, так и от четырех осталь­ных рисунков (правильный ответ - 3, 4).На третьем бланке нужно найти два рисунка, отли­чающиеся как между собой, так и от пяти остальных рисунков (правильный ответ - 4, 5).

**Задание 3 . «Найди девятый»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с изображением чайников (см. материалы к урокам, рис. 77).

Ход работы см. урок 26, задание 2 (правильный от­вет - И).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 21**

**Задачи**

* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие слухового восприятия.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Зашифруй предложение»** Цель задания - научить детей пользоваться схемати­ческими изображениями предложений как средством их запоминания. Для запоминания даются относительно завершенные высказывания. Например, «Волк выбежал из леса», «Дети играли во дворе», «Сегодня светит солнце» и т.д. Нужно обсудить с учениками, что долж­но быть лаконично нарисовано, чтобы «зашифровать» в рисунке данное предложение. Так, чтобы запомнить фразу «Волк выбежал из леса», можно схематически нарисовать елочку и зубастую пасть волка. Затем учить школьников проводить «дешифровку» рисунка: анали­зировать изображение, выявляя зашифрованную фразу. За одно занятие давать 2-3 фразы.

**Задание 2. «Ленточки»**

Материал к заданию: плакат с изображением «разо­рванной» ленточки и набором вкладышей (см. материа­лы к урокам, рис. 78).Учеников просят определить, какие именно вклады­ши заполнят вырезы в ленточках. (В первой ленточке каждый пробел заполняется одним вкладышем, во вто­рой и третьей - двумя.)

Правильные ответы к задачам-вырезам: а - 9, б - 3, в - 10, г - 9, 12, д - 4, 8, е - 2, 5, ж - 10, 7.

Пояснение к заданию. В задачах а. б, в ученик, по­строив образ конфигурации пробела, должен мысленно перенести этот образ в нижнюю часть рисунка, чтобы среди готовых вкладышей найти его «двойника». В за­дачах г, д сначала запоминается конфигурация левой стенки выреза. Соответствующий образ переносится в нижнюю часть рисунка. Отбираются все вкладыши, ко­торые имеют тождественную конфигурацию с левой стороны. Затем анализируется правая сторона данного выреза.

**Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»**

Ход работы см. урок 5, задание 4.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 22**

**Задачи**

* Развитие словесной памяти и произвольного вни­мания.
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики \*Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди слова»**

Материал к заданию: таблица со словами, входящи­ми в заданные тексты, но расположенными в случайном порядке.Учитель читает текст по одному предложению (на начальном этапе длинные предложения можно называть в два приема). Ученики как можно быстрее отыскивают в таблице слова, входящие в прочитанное предложение в соответствующей последовательности.

**ТЕКСТЫ**

Несла Жучка кость через мост. Видит - в воде ее тень. Решила Жучка, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту отнять. Ту не забрала, а своя ко дну пошла.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она начала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода поднялась и можно было пить.

**Таблица**.

и видит она столько в вода пусти тень свою водой решила кость что кувшине дне галке чтобы ту ко достать дну несла Жучка ее кувшин было пить отнять через не мост хотела нельзя она забрала своя пошла дворе галка было начала стоял на с а что камушки была кидать поднялась накидала можно только

**Задание 2. «Что изменилось? Что не изменилось?»**

Материал к заданию: набор составных прямоуголь­ников (см. материалы к урокам, рис. 79).

П-г выстраивает в ряд прямоугольники и просит учеников описать расположение их составляющих час­тей, используя понятия «вверху», «внизу», «между».

**Задание 3. «Превращение фигур»**

Материал к заданию: демонстрационный набор геометрических фигур большого размера для учителя и набор таких же геометрических фигур меньшего раз­мера для учеников (см. материалы к урокам, рис. 80, а, б, в, г).

П-г прикрепляет на доске геометрические фигу­ры так, как показано на рис. 80 а. Учеников просят от­ветить на вопросы: какую фигуру справа от вертикаль­ной линии можно получить при складывании частей, расположенных слева от вертикальной линии? Как на­зываются фигуры 1, 2, 3? Чем они похожи? Чём отли­чаются?

Аналогично выполняются задания б, в. Свои ответы ученики проверяют практически. (Правильные ответы: а - 1, 2; б - 1, 3; в - 2).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 23**

**Задачи**

* Развитие умения воспроизводить образец.
* Развитие мышления (процессы синтеза).
* Развитие двигательной сферы (макродвижения).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Дорисуй рисунок»**

Материал к заданию: для каждого ученика пригото­вить лист бумаги с несколькими половинками рисунков (см. материалы к урокам, рис. 81).

Ученики должны нарисовать вторую половину ри­сунков таким образом, чтобы при перегибании листа пополам по пунктирной линии обе части в точности совпали друг с другом.

**Задание 2. «Что здесь изображено?**» Ход работы см. урок 36, задание 3. Для рассматрива­ния приготовить картинку, достаточно сложную по сю­жету, с разнообразными мелкими деталями.

**Задание 3. «Иголка и нитка»**

Выбирается водящий, который играет роль иголки, а все другие ученики - роль нитки. Под веселую музыку «иголка» бегает между стульями, выполняет отдельные гимнастические движения, а «нитка» {группа детей) не­отступно следует за «иголкой» и повторяет все ее дви­жения.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 24**

**Задачи**

* Развитие мышления (процессы анализа).
* Развитие нагл яд но-образного мышления.
* Развитие осязательных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 25).

**Основная часть.**

**Задание 1 - Вариант 1. «Найди футболистов в одинаковой форме»**Материал к заданию: рисунок с изображением 8-12 фигурок футболистов (см. материалы к урокам, рис. 82, а). Из них 2-3 футболиста имеют одинаковую форму. У остальных форма отличается отдельными деталями.Задача - как можно быстрее найти футболистов в одинаковой форме (правильный ответ - футболисты под номерами 4 и 8).

**Вариант 2. «Цирк»**Материал к заданию: рисунок с изображением 10 кло­унов (см. материалы к урокам, рис. 82, б). Из них толь­ко два совершенно одинаковые.

Нужно ориентироваться на три признака: колпачок, детали костюма и шарики над головой клоуна (пра­вильный ответ - 4 и 7).Усложненный вариант: клоун ищет друга-. Ученики решают, что нужно изменить в облике того или иного клоуна, чтобы он нашел себе пару.

**Задание 2. «Раздели квадрат»**Материал к заданию: индивидуальный набор из 5 бланков с геометрическими фигурами-задачами (см. материалы к урокам, рис. 83).Ход работы см. урок 48, задание 3. Данное задание представляет собой более сложный вариант аналогично­го предыдущего.

**Задание 3. «Шершавые дощечки»**Материал к заданию см. урок 6, задание 2. Ход ра­боты, как в уроке 15, задание 1.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 25**

**Задачи**

* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие зрительных ощущений.
* Развитие двигательной сферы (подчинение поведе­ния внешним сигналам).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Зашифруй предложение»**

Выполняется, как задание 1, урок 51.

Задание 2. «Цветовая угадайка» Материалы к заданию и ход "занятия см. урок 10, задание 4.

Задание 3. «Зеваки»

Ученики идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего «Стоп!» ученики останавли­ваются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ученик запутал­ся или ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра может закончиться, когда 2-3 ученика останутся в игре. Они - победители.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 26**

**Задачи**

* Развитие мышления (операция сравнения).
* Развитие зрительной непосредственной памяти.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска-жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди одинаковые»**

Материал к заданию: два индивидуальных бланка с .рисунками (см. материалы к урокам, рис. 84), карандаш.На первом бланке нужно найти две пары одинаковых рисунков (правильные ответы: 1 и 5, 2 и 4).На втором бланке - три пары одинаковых, рисунков (правильные ответы: 1 и 6, 3 и 7, 2 и 5).

**Задание 2. «Одинаковое, разное»**

Материал к заданию: плакат с изображением ваз (см. материалы к урокам, рис. 85).

П-г задает вопросы типа: «У каких двух ваз колпачки одинаковые? Что разное у ваз 7 и 9? 2 и 5? 4 и 3? У каких двух ваз форма одинаковая, а горлышко и колпачки разные? У каких двух ваз два признака раз­ные, а один одинаковый?» и т.п.

**Задание 3. «Точно такие»**Материал к заданию: см. предыдущее задание. Учеников просят внимательно рассмотреть и запом­нить изображения ваз 1, 2, 9. Затем эти изображения закрываются картонными кружками. Ученикам задают­ся вопросы типа: «У ваз 1 и 7 колпачки одинаковые? Что разное у ваз 2 и 9? У какой незакрытой вазы кол­пачок такой, как у вазы 1? У какой закрытой вазы гор­лышко такое, как у вазы 7?» и т.п.

**Задание 4. «Найди девятый»**Материал к заданию: см. задание 2. Ход работы см. урок 26, задание 2 (правильный от­вет - В).

**Задание 5. «Рукопожатие»** Ход работы см. урок 47, задание 4.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 27**

**Задачи**

* Развитие мышления (обобщение наглядного мате­риала).
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие осязательных ощущений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Четвертый лишний»**

Материал к заданию: 3-4 набора картинок, на каж­дой из который изображены четыре предмета (см. мате­риалы к урокам, рис. 86).

П-г объясняет ученикам, что три предмета из че­тырех подходят друг к другу и могут быть названы одним (обобщающим) словом, а четвертый предмет не подходит к ним, он лишний. Нужно указать этот лишний предмет.

(Правильные ответы: 1 рис. - нож, 2 рис. - платье, 3 рис. - хлеб, 4 рис. - свекла.)

**Задание 2. «Найди фигуры»**

Материал к заданию: плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 87), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1. Фигуры рассмат­ривать по вертикали (в каждой вертикали нижние фи­гуры в клеточках одинаковые).

**Задание 3. «Тяжелые коробочки»**Материал к заданию и ход работы см. урок 19, за­дание 1.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 28**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие зрительной опосредованной памяти.
* Развитие двигательной сферы (умение быстро за­тормозить свои движения).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики \*Лени-вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Совмести фигуры»**

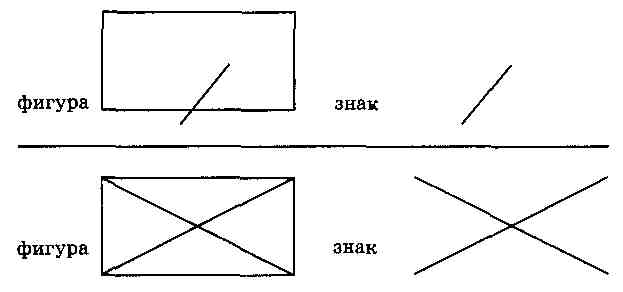
Материал к заданию: листы с изображениями квад­ратов с нарисованными внутри маленькими кружками (см. материалы к урокам, рис. 88).

П-г показывает лист «а» и просит учеников мысленно наложить друг на друга два квадрата. Обра­щается внимание, что при этом некоторые кружки совпадут, а некоторые - нет. Нужно определить, как будут расположены кружки после совмещения двух квадратов. В качестве ответа выбрать один из двух предлагающихся вариантов ответа. Выбор учеников анализируется. Затем аналогичная работа проводится с листом «б» и т.д. (правильные ответы: а - 1, б - 3, в -6, г - 7).

**Задание 2. «Запомни фигуры»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с фи­гурами для запоминания и воспроизведения (см. мате­риалы к урокам, рис. 89), карандаш.

П-г говорит ученикам, что им предстоит нау­читься запоминать фигуры по их частичному изображе­нию (знакам). Для пояснения учитель рисует на доске комбинацию фигурок и их знаков:



Каждая фигура и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигуры. На листах бумаги, которые получают ученики, нарисованы парами фигу­ры и их знаки. Нужно внимательно посмотреть на эти пары и запомнить их. Дается 3 минуты на запомина­ние 10 пар изображений. Работа начинается по сигна­лу «Начали!», а заканчивается по сигналу «Стоп!». Листы у учеников забираются и одновременно разда­ются бланки для воспроизведения. Ученики должны вспомнить и нарисовать в пустых клетках против со­ответствующей фигуры ее знак. Время на припомина­ние не ограничивается. Разрешается исправлять нари­сованное.

**Задание 3. «Замри!»**

Играет веселая, ритмичная музыка. Ученики сво­бодно двигаются в такт музыке. Внезапно музыка об­рывается. Дети замирают в тех позах, в которых их застал музыкальный перерыв. Затем через 7-10 сек. музыка вновь возникает, и ученики продолжают дви­жение.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 29**

**Задачи**

* Развитие произвольного внимания (распределение).
* Развитие мышления (абстрагирование).
* Развитие умения ориентироваться в пространствелиста.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1 . «Вычеркивай буквы и слушай»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с ря­дами букв (см. урок 39, задание 1).

Задача учеников остается такой же: слушать рассказ, читаемый учителем, и вычеркивать на бланке буквы. Однако теперь задача несколько усложняется за счет вычеркивания не одной, а двух букв (например, так: #, к). В остальном порядок работы сохраняется.

**Задание 2. «Посмотри вокруг»**

Учеников просят посмотреть вокруг себя и увидеть как можно больше предметов одной и той же формы, одного цвета, из одного материала, предметы, названия которых начинаются с одной и той же буквы. Один ученик начинает, другие его дополняют.

**Задание 3. «Где находится чайник?»**

Материал к заданию: плакат с рисунками чайников (см. материалы к урокам, рис. 77).Ученикам даются пояснения, как в задании 1 урока 13 и задании 2 урока 35.Затем учитель задает вопросы: «Где, в каком ряду и столбце расположен чайник 5? Какой чайник находится в верхнем ряду и среднем столбце? В каком столбце нет чайника с ручкой, как у 8? и т.п. Какой чайник распо­ложен выше свободного места? Какой чайник находится левее и ниже чайника 5? У каких чайников через один одинаковая форма? У каких не соседних чайников оди­наковые крышки?» и т.п.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 30**

**Задачи**

* Развитие мышления (умение сравнивать).
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие зрительного восприятия формы.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди отличающиеся»**

Материал к заданию: индивидуальные листы с изо­бражениями фигур для сравнивания (см. материалы к урокам, рис. 90), карандаш.Ученики рассматривают рисунки на первом листе и находят три отличающихся от других рисунка (пра­вильный ответ - 1, 4, 6). Затем три отличающихся от других рисунка находят на втором листе (правильный ответ - 2, 5, 8). Ответы учеников анализируются.

**Задание 2. «Найди девятый»**

Материал к заданию: плакат с изображением чело­вечков (см. материалы к урокам, рис. 91).Ход работы см. урок 26, задание 2 (правильный от­вет - И).

**Задание 3. «Загадочные контуры»**

Материал к заданию и ход работы см. урок 29, за­дание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Коррекционные занятия в III классе**

**Занятие 1**

**Задачи**

* Развитие зрительной опосредованной памяти.
* Развитие логического мышления.
* Развитие произвольности движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Запомни фигуры»**

*Материал к заданию:* индивидуальные бланки с фи­гурами для запоминания и воспроизведения (см. мате­риалы к урокам, рис. 92), карандаш.

Ход работы см. урок 58, задание 2.

**Задание 2. «Логический квадрат»**

*Материал к заданию:* таблица, разделенная на 36 клеток (6 рядов по б клеток). В левой колонке фигуры самые крупные, в крайней справа - самый мелкие. 16 внутренних клеток не заполнены (см. материалы к уро­кам, рис. 93).

Учеников просят рассмотреть таблицу. В вертикаль­ных столбцах фигуры имеют разную форму, но одина­ковую величину, а в горизонтальных рядах - одинако­вую форму, но разную величину. Все фигуры располо­жены в определенном порядке. В середине таблицы много пустых клеточек. Под таблицей находятся разные фигуры. Для них есть свои места в таблице. Учеников просят разместить в пустых клетках эти фигуры в соот­ветствии с их формой и величиной.

**Задание 3. «Обводи точно»**

*Материал к заданию:* индивидуальные листы бума­ги, на которых простым карандашом начерчены квад­рат, прямоугольник, треугольник и окружность, цвет­ные карандаши.Учеников просят цветные карандаши поставить на ту фигуру, которую называет учитель. Дав секунд 10-15 на то, чтобы ученики смогли приглядеться к форме и размеру фигуры, п-г предлагает закрыть глаза, об­вести чертеж и сразу положить карандаш перед собой. Все закрывают глаза и открывают их точно по команде учителя. Так обводятся все фигуры, после чего листки просматриваются всеми.Перед игрой - поупражняться в обведении контуров сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 2**

**Задачи**

* Развитие мышления (процессы обобщения).
* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Четвертый лишний»**

*Вариант 1* (наглядный материал). Приготовить 10 листов с наклеенными на них 4 картинками предметов (по типу материалов к уроку 57, задание 1).

мак, ромашка, роза, лук чашка, блюдце, суп, тарелка яблоко, персик, огурец, груша помидор, баклажан, перец, слива чашка, тарелка, кастрюля, стакан молоко, сметана, каша, сыр коза, курица, корова, овца чайник, стул, стол, шкаф машина, самолет, автобус, троллейбус карандаш, портфель, тетрадь, шляпа

Учеников просят рассмотреть группы картинок и оп­ределить, какая «лишняя», т.е. не подходит к осталь­ным (слова, соответствующие этим картинкам, выделе­ны). Дать объяснение. Назвать остальные три предмета одним (обобщающим) словом.

*Вариант 2* (словесный материал). Наборы слов -

тюльпан, ромашка, горох, фиалка

река, озеро, море, мост

кукла, песок, мяч, лопата

стол, кресло, кровать, ковер

шиповник, сирень, орешник, береза

лебедь, петух, гусь, индюк

Саша, Витя, Петров, Коля

число, деление, сложение, вычитание

веселый, быстрый, вкусный, осторожный

круг, треугольник, указка, квадрат

Учитель читает наборы слов, в каждом из которых ученики должны указать \* лишнее» слово (эти слова выделены). Остальные три слова назвать общим словом. Дать объяснение.

**Задание 2. «Письмо инопланетянина»**

*Материал к заданию:* для каждого ученика приго­товить лист бумаги с таблицей, разделенной на 12 клеток (3 по горизонтали и 4 по вертикали), каран­даш. В левом верхнем углу каждой клетки проставить ее номер,

Ученикам говорится, что они будут запоминать труд­ные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков (по типу тех, которые использовались в уроке 51, задание 1). Для этого они должны по поряд­ку в соответствующей клеточке «зашифровать» задан­ное слово или словосочетание, т.е. обозначить эти сло­ва каким-либо знаком или лаконичным рисунком, что­бы потом, глядя на них, можно было вспомнить эти слова.

Слова для запоминания:

**грузовик,** умная **кошка, темный лес,** день, **веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный Человек, наказание, интересная сказка, сильный ветер.**

Слова читаются с интервалом 15-20 сек., чтобы все ученики успели сделать зарисовку. После окончания чтения слов (вначале сразу, а потом - минут через 10-15) учеников просят вспомнить эти слова и записать их в нижней части каждой клеточки. Следить за точностью воспроизведения слов и словосочетаний.

**Задание 3. «Найди девятый»**

*Материал к заданию:* плакат с рисунками фигур (см. материалы к урокам, рис.. 94).Поставить на место вопросительного знака одну из фигур, нарисованных в нижней части листа (правиль­ный ответ - 4).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 3**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие произвольного внимания (устойчивость).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

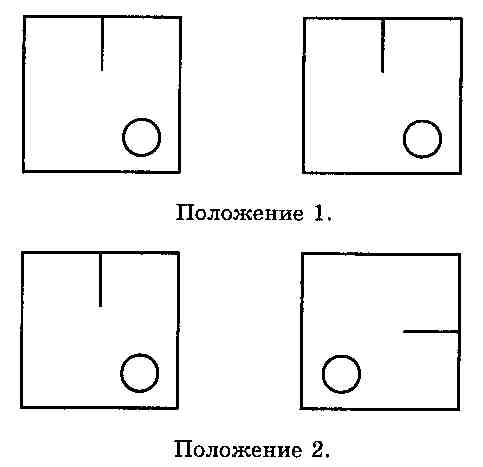
Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

**Задание 1. «Поверни квадрат»**

*Материал к заданию:* 4 бланка с рисунками квадра­тов. На каждом бланке нарисован слева квадрат-эталон, а справа - четыре варианта его расположения (см. ма­териалы к урокам, рис. 95).

Ученикам предлагается мысленно повернуть по часо­вой стрелке квадрат-эталон один раз, т.е. на 90°. После мысленного поворота квадрата определить, какое поло­жение при этом займет нарисованная в квадрате гео­метрическая фигура. Для этого нужно выбрать один из имеющихся на рисунке квадратов. Продемонстрировать вращение квадратов с помощью двух специальных оди­наковых квадратов со сторонами 10x10 см. Из середины верхней стороны квадрата перпендикулярно к ней про­ведена короткая линия красного цвета длиной 2 см, в правом нижнем углу квадрата изображен кружок (по­ложение 1). Первый образец остается для сравнения в начальном положении, а второй поворачивается 1 раз (на 90°) (положение 2).



Задание 2. **«Найди девятый»**

*Материал к заданию:* плакат с рисунками фигур (см. материалы к урокам, рис. 96).

Поставить на место вопросительного знака одну из фигур, нарисованных в нижней части листа (правиль­ный - ответ 2).

Задание 3. «Пишущая машинка» Ход работы см. урок 13, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 4**

**Задачи**

* Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления.
* Развитие воображения.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Свяжи слова»**

П-г записывает на доске два столбика из четы­рех слов, которые называют ученики (названия лю­бых предметов, явлений, животных, имена людей и др.). Для каждой из четырех пар слов (по одному из каждого столбика) нужно придумать как можно боль­ше связывающих их ассоциаций. Например, «слива» -«лампа»: слива лежит под лампой; форма абажура по­хожа на сливу; мальчик сидит около лампы и ест сливу и др.

**Задание 2. «Найди четвертый лишний»**

*Вариант А.* «Найди лишнее слово».

П-г на доске записывает наборы из четырех слов. Ученики должны найти «лишнее» слово в каждом набо­ре и объяснить, что объединяет остальные три слова.

Примерные наборы слов (выделены лишние слова):

Сын, друг, бабушка, папа (родственники).

Шалаш, казак, боб, горох (читаются в обе сто­роны одинаково).

Гнездо, муравейник, курятник, берлога (не сде­лано человеком).

Береза, **сосна,** клен, тополь (нехвойные деревья).

Стол, стул, семья, трио (в словах присутствуют числительные).

*Вариант Б.* «Найди лишнее число».

Ход работы см. вариант А.

Примерные наборы чисел (выделены лишние числа):

33, 84, 22, 11 (составлены одинаковыми циф­рами);

35, 75, 25, 5 (двузначные числа); . 27, 18, 15, 52 (делятся на 3);

17, 26, 48, 56 (четные числа).

*Вариант В.* «Найди лишнюю картинку».

П-г показывает несколько наборов из четырех картинок (см. материалы к урокам, рис. 97). Ход рабо­ты, как в предыдущих вариантах. (Правильные ответы: нога, ножницы, очки, солнце.)

**Задание 3. «Закончи рисунок»**

*Материал к заданию:* индивидуальные бланки с не­законченными рисунками (см. материалы к урокам, рис. 98), карандаши.

Школьников просят дорисовать начатые рисунки, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Рисунки де­тей обсуждаются. Лучшими считаются работы тех уча­щихся, в рисунках которых заданные фигуры объеди­нены воображаемым сюжетом либо являются частями других фигур.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 5**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие произвольности движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»;* «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Муха»**

*Материал к заданию:* большой квадрат (30x30 см), разделенный на 9 клеточек (10x10 см). В центральном квадрате нарисована муха.

Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх или вниз, влево или впра­во. Начало всегда в центре. П-г называет направ­ления перемещения мухи, а ученики должны, глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещениями и от­ветить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

Например, п-г говорит: «Вверх, влево, вниз, впра­во, вверх, вправо, вниз. Где муха?». Ученики должны по­казать этот квадрат. Усложнение задания достигается за счет увеличения количества и скорости передвижений.

**Задание 2. «Бери осторожно»**

*Материал к заданию:* каждому ученику приготовить 15 спичек. На одной спичке провести карандашом или чернилами 5 поперечных полос, на двух спичках - по 4 полосы, на трех спичках - по 3 полосы, на четырех спичках - по 2 полосы и на пяти спичках - по 1 полосе.

П-г собирает все спички в кулак и, приподняв руку примерно на 10 см над столом, раскрывает кулак постепенно так, чтобы спички упали на стол кучкой. Каждый ученик по очереди осторожно берет из кучки по одной спичке так, чтобы остальные спички при этом не сдвинулись с места (в противном случае его очередь пропадает), затем берет спичку следующий ученик.

Каждая полоска на взятой спичке дает играющему 1 очко. Спички можно брать только теми двумя паль­цами, которые называет учитель (мизинцем и безымян­ным, мизинцем и средним, безымянным и указатель­ным и т.п.). Игру продолжают, пока кто-либо не набе­рет 40 очков (или больше).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 6**

**Задачи**

* Развитие зрительной памяти.
* Развитие вербального мышления.
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»; «*Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» (см. урок 19).

**Основная часть**

**Задание 1. «Запомни сочетания фигур»***Материал к заданию:* табло с различными сочета­ниями геометрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 99) и соответствующий набор геометрических фи­гур для каждого учащегося.

На демонстрационном табло учитель показывает пер­вое сочетание геометрических фигур. Ученики в тече­ние 7-10 сек. рассматривают его и запоминают. Табло закрывается. Ученики из имеющихся у них наборов со­ответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же сочетание фигур. Выпол­нение учениками задания анализируется. Затем пока­зывается второе сочетание геометрических фигур и т.д.

**Задание 2. «Раздели на группы»** П-г, не указывая основания, просит учеников разделить данные фразы на две группы:

1. Не красна изба углами, а красна пирогами. (П) Каждый колодец хорошо накрывать крышкой. Зеркало висит криво. Как аукнется, так и откликнется. (П) Не все то золото, что блестит. (П) Скоро придет осень.(пословицы (П) и не пословицы)

2. Муравьи быстро снуют по дорожке, (Ж) В лесу зазвенела капель. (Пр) Длинные шишки висят на концах веток ели.(Пр) Один за другим летят на ночевку журавли. (Ж) Яркие искры заиграли в каплях росы на цве­тах. (Пр)Веселая стайка воробьев разместилась на ста­рой березе. (Ж)(о природе (Пр) и о животных (Ж))

**Задание 3. «Фигуры и значки»**

На доске нарисованы три пересекающиеся геометри­ческие фигуры: квадрат, круг и треугольник (см. мате­риалы к урокам, рис. 100). П-г вызывает к доске по одному ученику и просит: а) нарисовать *крестик* внутри квадрата, но вне треугольника и круга; б) нари­совать *галочку* внутри треугольника, но вне круга и квадрата; в) нарисовать *цветочек* внутри круга и тре­угольника, но вне квадрата; г) нарисовать *черточку* внутри круга и квадрата, но вне треугольника; д) нари­совать *звездочку* так, чтобы она находилась внутри всех трех фигур; е) нарисовать *жирную точку* вне треуголь­ника, круга и квадрата.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 7**

**Задачи**

* Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков).
* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Выбери главное»**

*Материал к заданию:* на доске учитель заранее пи­шет ряды слов: первые слова заглавными буквами, ос­тальные слова - строчными и в скобках.

Учеников просят подобрать к слову, написанному за­главными буквами, два слова из скобок, которые нахо­дятся в наиболее тесной связи с ним. Например, «УЧИ­ТЕЛЬ (ученики, парта, объяснение, мел, доска)». П-г может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения. Значит, выбираем слова «ученики» и «объяснение».

Набор слов для предъявления:

САД **(растения,** садовник, собака, забор, земля). **РЕКА (берег,** рыба, рыболов, тина, вода).

ГОРОД (автомобиль, здания, толпа, улица, ве­лосипедист).

САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены). ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, дели­тель, бумага).

КОЛЬЦО (диаметр, алмаз, проба, округлость,

печать).

ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).

ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

БОЛЬНИЦА (помещение, операция, врач, ра­дио, больные).

БИБЛИОТЕКА (город, книги, полки, читате­ли, библиотекарь).

**Задание 2. «Совмести фигуры»**

*Материал к заданию:* лист бумаги с рисунками тра­пеций {см, материалы к урокам, рис. 101).

Учеников просят мысленно совместить фигуры А и Б и определить все элементы, образующиеся при наложе­нии этих двух рисунков. В качестве ответа выбрать од­ну из пронумерованных фигур (правильный ответ - 2).

**Задание 3. «Знай свой темп»**

Ученики делятся на две команды. Каждая команда, выстроившись в шеренгу, выполняет одно и то же за­данное упражнение, но в разном темпе. Вначале обе ко­манды, выполняя упражнение в разном темпе, стоят спиной друг к другу и не видят выполнение упражне­ния другой командой.

Затем вводится сбивающий фактор: обе команды раз­ворачиваются вовнутрь по направлению друг к другу на пол-оборота. Таким образом начинает действовать сби­вающее зрительное восприятие выполнения данного уп­ражнения другой командой.

Максимальная трудность выполнения задания дости­гается при расположении команд лицом друг к другу. Побеждает команда, которая, несмотря на зрительные сбивающие влияния, сумеет четко выполнить упражне­ние в своем темпе.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 8**

**Задачи**

* Развитие словесно-логического мышления (анало­гии).
* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движение).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Назови четвертое слово»** Учащимся называется пара слов, находящихся в оп­ределенном отношении. Затем называется третье слово, и нужно догадаться, каким будет четвертое слово, что­бы смысловой ряд был продолжен. Например, каран­даш - бумага, мел - ... (правильный ответ «доска»). Слова для предъявления:

Гвоздь - молоток, шуруп - ... (отвертка). Дом - крыша, книга - ... (обложка). Птица - яйцо, растение - ... (семя). Квадрат - куб, круг - ... (шар). Хорошо - лучше, медленно - ... (быстрее). Огонь - пожар, вода - ... (потоп). Зерно - амбар, деньги - ... (банк). Электричество - выключатель, вода - ... (кран). Одежда - голый, обувь - ... (босой). Школа - обучение, больница - ... (лечение). Человек - ребенок, собака - ... (щенок). Резина *-* шина, сталь - ... (обод). Птица - гнездо, человек - ... (дом). Пальто - пуговицы, ботинок - ... (шнурок). Утро - ночь, зима - ... (осень).

**Задание 2. «Муха»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 65, за­дание 1.

**Задание 3. «Запретное движение»** Звучит веселая, ритмичная музыка. Ученики стоят полукругом. В центре - ведущий. Он показывает не-

сколько движений, одно из которых (например, присе­дание) - запретное. Ученики должны повторять все дей­ствия ведущего, кроме запретного. Тот, кто ошибся, становится ведущим.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 9**

**Задачи**

* Развитие мышления (умение сравнивать).
* Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость).
* Развитие воображения.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Одинаковое, разное»**

*Материал* ***к заданию:*** лист бумаги **с рисунками** че­ловечков (см. материал к **заданию 2, урок 60).**

Требуется найти у изображений одинаковые и разные признаки. Учащимся задаются вопросы типа: «У каких двух человечков расположения рук одинаковые? (1 и 3, 4 и 5). Что разное у человечков 4 и 6, 1 и 7? У каких двух человечков два признака разные, а один одинако­вый? (1 и 2, 1 и 3, 1 и 4, 3 и 6).

**Задание 2. «Не путай цвета»**

*Материал к заданию:* 6-8 бумажных квадратов (10x10 см) разного цвета или такое же количество раз­ноцветных предметов.

Учащиеся располагаются вокруг стола. П-г на­зывает цвет какого-либо квадрата и быстро опускает руку на него. Одновременно с ним должны опустить ру­ки на квадрат названного цвета и все ученики. Предна­меренно и неожиданно учитель опускает руку не на тот квадрат, цвет которого он назвал, но учащиеся не должны поддаваться ему. Те, кто ошибается, выбывают из игры.

**Задание 3. «Что это?»**

*Материал к заданию:* рисунки фигурок, похожих одновременно на несколько предметов (см. материалы к урокам, рис. 102).

Нужно сказать, на что это может быть похоже. Дать не менее 4-5 вариантов ответов для каждой картинки.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 10**

**Задачи**

* Развитие вербальной опосредованной памяти.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»*; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мдзговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Объедини по смыслу»***Материал к заданию:* набор слов, которые по смыслу можно объединить в 2-3 группы.

Ученикам говорится, что им нужно научиться запо­минать длинный ряд слов. Для этого слова, которые бу­дут называться, нужно мысленно объединить в группы по смыслу, что облегчает запоминание. Затем слова, ко­торые они запомнили, нужно записать в столбики по их схожести.

Набор слов для запоминания:

машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор, солнце, лук, лампа, поезд, фонарь, свеча.

(Можно разделить на 3 группы- «транспорт», «ово­щи», «источники света».)

**Задание 2. «Найди фигуры»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением геомет­рических фигур (см. материалы к урокам, рис. 103), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1. Фигуры рассмат­ривать по горизонтали (в каждом горизонтальном ряду верхние фигуры одинаковые).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 11**

**Задачи**

* Развитие пространственных представлений.
* Развитие вербального мышления.
* Развитие зрительной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: « Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»***Материал к заданию:* для каждого ученика лист бу­маги, на каждой стороне которого нарисованы большой и маленький прямоугольники. На одной стороне (а) не­которая фигура изображена внутри большого прямо­угольника, а на другой стороне (б) - внутри маленького прямоугольника (см. материалы к урокам, рис. 104).

Нужно нарисовать в нижнем прямоугольнике такую же фигуру, но меньшего размера (сторона а), и такую же фигуру, но большего размера (сторона б).

**Задание 2. «Объедини пословицы»**

Учитель на доске записывает несколько пословиц и просит детей объединить их в группы по смыслу:

Волков бояться - в лес не ходить. (1)

Дело не медведь - в лес не уйдет. (2)

Смелость города берет. (1)

Семеро одну соломинку поднимают. (2)

Семь раз отмерь - один раз отрежь. (3)

Семеро одного не ждут. (4)

Кто встал пораньше - ушел подальше. (4)

Поспешишь - людей насмешишь. (3)

**Задание 3. «Запомни и нарисуй»***Материал к заданию:* плакат с объектами для запо­минания (см. материалы к урокам, рис. 105). Ход работы см. урок 33, задание 1.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия\*.

**Занятие 12**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие мышления (операция сравнения).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Поверни квадрат»**

*Материал к заданию:* 4 бланка с рисунками квадра­тов (см. материалы к урокам, рис. 106), аналогичных использованным ранее (см. урок 63, задание 1).

Ученикам предлагается мысленно повернуть по часо­вой стрелке квадрат-эталон на 180° (детям объясняется, что для этого квадрат нужно повернуть 2 раза по 90°). Затем выбрать один из соответствующих квадратов, расположенных справа от черты.

**Задание 2. «Найди одинаковые»**

*Материал к заданию:* листы бумаги с рисунками зонтиков и елочек (см. материалы к урокам, рис. 107).

П-г просит рассмотреть рисунок с зонтиками и найти два одинаковых {правильный ответ - 1 и 5). Затем - то же задание с елочками (правильный от­вет - 2 и 5). Задаются вопросы: «У каких зонтиков купол одинаковый? У каких зонтиков купол разный, а ручки одинаковые? У каких зонтиков разные и ку­пол, и ручки?».

«У каких елочек верхние ветки одинаковые, а сред­ние разные? У каких елочек средние ветки одинаковые, а верхние разные? У какой елочки верхние ветки, как у 2, а средние, как у 1?»

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 13**

**Задачи урока**

* Развитие логического мышления.
* Развитие произвольного внимания (устойчивость).
* Развитие чувства времени.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Логический квадрат»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 61, за­дание 2. Фигуры для предъявления см. материалы к урокам, рис. 108.

**Задание 2. «Назови по порядку»***Материал к заданию:* две таблицы с числами от 1 до 25 (см. материалы к урокам, рис. 109). Ход работы см. урок 36, задание 2.

**Задание 3. «Дружный хлопок»**

Ученики делятся на 2-3 команды. П-г задает определенный темп счетом «1, 2, 3, 4, 5...» и постуки­ванием по столу карандашом. После последнего, пятого, сигнала нужно мысленно продолжить счет до заранее оговоренного числа (10, 15...) и произвести хлопок в ладоши. Побеждает та команда, которая более дружно и согласованно выполнила хлопок.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 14**

**Задачи**

* Развитие мышления (процессы синтеза).
* Развитие произвольного внимания (переключение).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Составь слова»**

A. П-г называет ученикам и пишет на доске ка­кое-либо слово, из букв которого нужно составить как можно больше новых слов. Например, дано слово «то­пор». Можно составить такие слова: «ропот, топ, рот, ор, порт, пот, отпор».

Слова для предъявления:

комар, сверло, десна, человек, полька, примус.

Б. Используя все предложенные буквы, составить как можно больше слов. Предлагаются следующие группы букв:

т, у, ш, а, к; а, а, к, н, б;

о, к, т; о, о, е, л, с, к;

у, р, д, а; с, т, л, и, к, а.

B. К предложенным согласным подобрать гласные и составить как можно больше слов (имен существитель­ных в единственном числе и именительном падеже):

м, к, л; ж, к, л; ж, ц;

в, г, д; н, л, с, к; б, р, щ;

с, к, р, т; ф, х; г, л, р, б, з.

**Задание 2. «Отыщи числа»**

*Материал к заданию:* таблицы с числами белого и черного цветов от 1 до 12, написанные не по порядку (см. материалы к урокам, рис. НО).

П-г показывает учащимся черно-белую таблицу. Ученики должны назвать и показать числа сначала только черного цвета от 1 до 12 в возрастающем поряд­ке, затем только числа белого цвета от 12 до 1 в убы­вающем порядке. На третьем этапе работы нужно назы­вать попеременно числа черного цвета в возрастающем порядке, а числа белого цвета - в убывающем порядке. Например, 1 - черная, 12 - белая, 2 - черная, 11 - бе­лая и т.д. Следить, чтобы ученики на пропускали числа и чтобы задание выполнялось как можно быстрее.

Победителем считается тот, кто быстрее всех выпол­нит задание с переключением (3-й этап).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 15**

**Задачи**

* Развитие воображения.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие логического мышления.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Волшебники»**

***Материал к заданию:*** для каждого ученика лист бумаги с контурным изображением двух «волшебников», цветные карандаши (см. материалы к урокам, рис. 111).

Учитель дает задание дорисовать фигуры «волшебни­ков», превратив одного - в «доброго», а другого - в «злого» волшебника, и придумать, что совершил плохо­го «злой» волшебник и как его победил \*добрый» вол­шебник.

**Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»**

*Материал к заданию:* три демонстрационные разно­цветные бумажные полоски и такие же полоски, но меньшего размера для каждого ученика. Рисунки колец (см. материалы к урокам, рис. 112).Учитель прикрепляет к доске три разноцветные по­лоски бумаги так, как показано на рис. 112а. Вопросы ученикам: «Какого цвета полоска лежит сверху? Посе­редине? Снизу?». Затем по указанию учителя учащиеся составляют различные варианты пространственного рас­положения полосок.Затем учеников просят определить, какие кольца сплетены: те, которые слева, или те, которые справа? (рис. 1126).

**Задание 3. «Говорим по-марсиански»***Материал к заданию:* плакат с изображением птиц (см. материалы к урокам, рис. 54).

Ученикам говорится, что в «марсианском» языке на­звание птицы состоит из трех слогов, обозначающих го­лову, ноги и хвост. Например, известно, что такая пти­ца, как 4, называется «ну-ла-си», а такая, как 7, назы­вается «шу-та-ви». Задаются вопросы: «Как называются ноги у птицы 8? (ла); Как называется голова у птицы 9? (ну); Как называется голова у птицы 1? (шу); Как называется хвост у птицы 6? (ви); Как называется хвост у птицы 3? (си); Как называется птица 8? (шу-ля-си); Как называется птица 2? (ну-та-ви)».

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 16**

**Задачи**

* Развитие логического мышления.
* Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальной деятельности).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Поезд»**

*Материал к заданию:* 15-20 картинок с изображени­ем различных предметов.

П-г говорит: «Каждая картинка - это вагончик. Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку, каждый из вас по очереди будет брать какую-либо кар­тинку и класть ее рядом с последней. Получатся ва­гончики у поезда. У настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики тоже должны быть скреплены. Мы будем делать так. Я кладу картинку, на которой, например, нарисована чашка. За ней мы положим кар­тинку, на которой нарисована тарелка. Мы их поло­жили рядом, т.е. «скрепили» вместе потому, что чаш­ка и тарелка - это посуда. Затем кладем картинку, на которой нарисована ваза для цветов. Мы «скрепили» тарелку и вазу потому, что они сделаны из одинаково­го материала - фарфора. Теперь положим картинку с поливальной машиной. Так мы «скрепили» вазу и по­ливальную машину потому, что и в вазу, и в поли­вальную машину наливают воду. Теперь кладите кар­тинки по очереди сами и объясняйте, как их можно «скрепить».

**Задание 2. «Не путай цвета»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 69, за­дание 2.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 17**

**Задачи**

* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие мышления (операция сравнения).
* Развитие внутреннего плана действия.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди девятый»**

*Материал к заданию:* лист бумаги с рисунками до­миков (см. материалы к урокам, рис. 113).

Учеников просят рассмотреть верхний рисунок и вставить на место вопросительного знака нужную фигу­ру из шести нижних пронумерованных (правильный от­вет - 1).

**Задание 2. «Найди одинаковые*»***

*Материал к заданию:* листы бумаги с рисунками де­вочек и человечков (см. материалы к урокам, рис. 114).

П-г показывает ученикам поочередно рисунки и просит найти два одинаковых (правильный ответ: де­вочки - 1 и 6, человечки - 2 и 3). Вопросы ученикам:

\*Чем отличаются девочки 4 и 6? 2 и 5? У какой девоч­ки воротник, как у 1, глаза, как у 6, а волосы, как у 5? (правильный ответ - 2). Чем отличаются человечки 2 и 6? Чем похожи человечки 1 и 4?»

**Задание 3. «Архитектор»**

*Материал к заданию:* 10 картонных полосок-ступе­нек длиной от 2 до 20 см (разница между ними - 2 см). Каждая полоска выкрашена в свой цвет, лежат не по порядку.

Не трогая полоски, нарисовать лестницу: все сту­пеньки должны располагаться по порядку, начиная от самой маленькой и кончая самой большой. Каждую ступеньку обозначить своим цветом. Затем предложить ученикам построить лестницу из полосок по «проекту». Сравнить рисунки ученика и постройку.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 18**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие чувства времени.
* Развитие опосредованной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

Задание 1. «Совмести фигуры»

*Материал к заданию:* лист бумаги с рисунками ок­ружностей (см. материалы к урокам, рис. 115).

Учеников просят мысленно совместить фигуры А и Б и определить все элементы, образующиеся при наложе­нии этих двух рисунков. В качестве ответа выбрать од­ну из пронумерованных фигур (правильный ответ - 3).

**Задание 2 . «За одну минуту»**

Для того чтобы дать ученикам представление о дли­тельности в одну минуту, попросить их выполнить сле­дующие задания.

Кто сделает за одну минуту больше:

* аккуратно напишет одну и ту же букву много раз;
* напишет возможно больше чисел подряд, начиная с единицы;
* нанижет на нитку швейные иголки (или пугови­цы, бусины,..);
* свяжет обрывки ниток длиной 10 см; сравнить, у кого получилась самая длинная нитка.

**Задание 3. «Письмо инопланетянина»***Материал к заданию:* лист бумаги, разделенный на 14 клеток.

Ход работы см. урок 62, задание 2.

Следить за точностью воспроизведения детьми слов.

Слова для запоминания:

хлеб, кровать, облако, слон, звезда, пенал, кошка, ручка, стена, дорога, карман, змея, квадрат, кольцо.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 19**

**Задачи**

* Развитие смысловой памяти.
* Развитие внутреннего плана действия.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова Друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Объедини по смыслу»** Это более сложный вариант задания 1, урок 70.

*Материал к заданию:* набор слов, которые по смыслу можно объединить в 4 группы.

Ход работы см. урок 70, задание 1. Слова для запоминания:

стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка, липа, блюдце, шкаф, лиса, платье, стул, елка, белка, кружка, кофта.

**Задание 2. «Поверни квадрат»**

*Материал к заданию:* 4 бланка с рисунками квадра­тов (см. материалы к урокам, рис. 116).Ученикам предлагается мысленно повернуть квадрат-эталон по часовой стрелке на 270° (т.е. повернуть его три раза по 90°) и выбрать один из соответствующих квадратов, расположенных справа от черты.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 20**

**Задачи**

Развитие слуховой памяти.

Развитие пространственных представлений.

Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 25).

**Основная часть**

**Задание 1. «Добавь слово»**

П-г называет предложение из двух слов, напри­мер, «Стоит дом». Один из учеников повторяет это предложение и добавляет одно слово («На горе стоит дом»). Следующий ученик, повторяя это предложение, добавляет еще одно слово («На высокой горе стоит дом») и т.д. («На высокой горе стоит маленький дом», «На высокой горе стоит маленький старый дом», «На высокой горе стоит маленький старый деревянный дом».) Победителем считается ученик, который произ­несет самое длинное предложение.

**Задание 2. «Раскрась фигуру»**

*Материал к заданию:* индивидуальные бланки с квадратами (см. материалы к урокам, рис. 117), цвет­ные карандаши.П-г объясняет, что квадрат из положения А по­вернули вверх против часовой стрелки в положение Б. Какой рисунок получился? Выбрать из нижнего ряда квадрат с соответствующим рисунком и раскрасить квадрат Б (правильный ответ - квадрат 2).

**Задание 3. Игра «Флажок»**

Звучит музыка. Дети двигаются под музыку (марши­руют или двигаются свободно). По команде п-га (поднятие флажка) все дети должны остановиться и за­мереть в тех позах, в которых их застала команда учи­теля, на 5-7 сек. Музыка продолжает звучать. Затем по команде учителя дети снова начинают двигаться.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 21**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие мышления (процессы синтеза).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Муха»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 65, за­дание 1.

Дополнительно к описанному ходу работы рекомен­дуется использовать усложненный вариант задания: один из учеников отворачивается от квадрата и подает команды, а другой ученик, следуя его командам, пере­двигает муху по полю. Надо продержать муху на поле в течение 5 минут и не дать ей \*улететь», т.е. выйти за пределы квадрата.

Задание 2. «Что здесь изображено?» *Материал к заданию: сюжетная* картинка, доста­точно большая по размеру. На листе, который накла­дывается сверху и который должен быть в 4 раза больше, чем картинка, сделать 2-3 небольших (диа­метром 2-2,5 см) смотровых отверстия. Ход работы см. урок 36, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 22**

**Задачи**

* Развитие произвольного внимания (переключение).
* Развитие наглядно-образно го мышления.
* Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Отыщи числа»**

*Материал к заданию:* таблица с числами черного и белого цветов от 1 до 25 (см. материалы к урокам, рис. 118).

Усложнение задания достигается за счет удлинения числового ряда до 25 чисел. В остальном ход работы та­кой же, как в задании 2, урок 74.

**Задание 2. «Преврати в квадрат»**

*Материал к заданию:* индивидуальные бланки с фи­гурами (см. материалы к урокам, рис. 119).

Задача учеников - превратить каждую из данных фигур в квадрат. Для этого надо каждую фигуру мыс­ленно разделить на две части (проведя пунктирную ли­нию) и, мысленно оперируя ими, сложить из них квад­рат. После решения всех задач ответы ученийов обсуж­даются.

**Задание 3. «Запретное движение»** Ход работы см. урок 68, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 23**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие воображения.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (см. урок 5).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери слова»**

К каждому называемому учителем слову учеников просят подобрать два самых похожих на него по смыслу и три самых не похожих по смыслу слова:

волк, страус, карась, змея, попугай, лиса, червяк, дельфин, гусеница, собака, воробей, акула.

**Задание 2. «Найди недостающий квадрат»**

*Материал к заданию;* три плаката с изображением двух рядов квадратиков (см. материалы к урокам, рис. 120).

Ученикам последовательно показываются три плака­та. Нужно определить правило расположения квадрати­ков в верхнем ряду и выбрать из нижнего ряда тот квад­ратик, который следует поместить на место, обозначен­ное точками (правильные ответы: I - г, П - б, III - б).

**Задание 3. «Закончи рисунки»**

*Материал к заданию:* индивидуальные бланки с не­законченными рисунками (см. материалы к урокам, рис. 121), карандаши.

Ход работы см. урок 64, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 24**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие слухового восприятия.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Пятый лишний»**

*Материал к заданию:* несколько наборов из 5 слов. Четыре слова в каждом наборе подходят друг к другу, а пятое - не подходит, отличается от них.

П-г читает первый набор слов и просит опреде­лить, какое слово не подходит к остальным, т.е. «лиш­нее». Остальные четыре слова назвать общим словом. Ответы учеников обсуждаются. Затем учитель читает второй набор слов и т.д.

Слова для предъявления (правильные ответы выде­лены):

Василий, Федор, Семен, Иванов, Борис.

Молоко, сливки, сало, сыр, сметана.

Лист, дерево, почка, кора, сук.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький,ветхий.

Смелый, храбрый, добрый, отважный, реши­тельный.

Глубокий, высокий, низкий, мелкий, светлый.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Секунда, час, вечер, сутки, минута.

**Задание 2. «Объясни значение»** Учеников просят объяснить значения выделенных слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова:Разбить сад - разбить чашку. Заболеть ангиной - заболеть футболом. Живой рассказ - живое существо. Горячее сердце - горячий хлеб. Музыкальный слух - распространить слух. Зеленый лук с грядки - стрелять из лука. Ключ от квартиры - горячий ключ.

**Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»** Ход работы см. урок 5, задание 4.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 25**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие непосредственной памяти.
* Развитие мышления {установление закономерно­стей).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Этажи»**

П-г просит учеников решить следующую задачу:«В доме - 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы - над Черновыми и Карповы - под Черновыми. Кто на каком этаже живет? Размес­тите семьи по этажам».

Задачу надо решать во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается (правильный ответ: на 1-ом этаже живут Борисовы, на 2-ом этаже - Карпо­вы, на 3-ем этаже - Черновы, на 4-ом этаже - Ивановы).

**Задание 2. «Какой цвет?»**

*Материал к заданию:* плакат с рисунками рубашек (см. материалы к урокам, рис. 122).

Ученикам говорится: «В одной книжке художник раскрасил эти рубашки по правилу: рубашку с воротни­ком, как у 1, красным цветом, рубашку с воротником, как у 2, желтым цветом, рубашку с воротником, как у 6, синим цветом. Запомнили? Теперь ответьте на вопро­сы: Какого цвета рубашка 8? (синего) Какие рубашки желтого цвета? (7, А, Г, Д) У каких двух рубашек раз­ного покроя и с разными рукавами одинаковый цвет? (1 и 5, 6 и 8)».

**Задание 3. «Найди девятый»**

*Материал к заданию:* плакат с рисунками рубашек (см. предыдущее задание).

П-г просит учеников отгадать, какая рубашка из нижней части рисунка подходит на свободное место ря­дом с рубашкой 2 (Г).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 26**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие произвольного внимания (устойчивость).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Расположи слова (от частного к об­щему понятию)»**

*Материал к заданию:* демонстрационные пары кар­точек со словами (10 пар).П-г сначала объясняет ученикам, что есть слова, которые обозначают множество похожих предметов, яв­лений. Эти слова являются общими понятиями. Напри­мер, слово «фрукты». Этим словом можно назвать яб­локи, груши, персики, бананы и др.

Но есть и слова, которые указывают на меньшее чис­ло похожих предметов и являются частными, конкрет­ными понятиями. Например, слово «яблоко». Этим сло­вом называются только яблоки, но яблоки большие и маленькие, красные и зеленые, спелые и неспелые, соч­ные и несочные и др. Очень важно уметь обобщать по­нятия, т.е. уметь подобрать к частному понятию более общее понятие.Затем п-г показывает две карточки со словами, обозначающими общее и частное понятие (на одной кар­точке написано одно слово). Ученики должны сравнить их и слева расположить слово, обозначающее частное понятие, а справа - слово, обозначающее общее понятие.

Для примера п-г показывает карточки со слова­ми «овощи» и «огурец». Поскольку слово «огурец» яв­ляется частным понятием, карточка с этим словом рас­полагается слева, а карточка со словом «овощи» — спра­ва, так как это слово является более общим понятием.

Затем учащиеся по очереди выполняют задания. От­веты учеников обсуждаются. Слова для предъявления:

Время года - **осень.** Осадки - **дождь.**

**Пчела** - насекомое. **Малина** - кустарник. **Север** - сторона горизонта. Океан - **Тихий океан.** Полезной ископаемое - **песок. Глаз** - орган чувств. Топливо - **уголь. Озеро** - водоем.

Выделены слова, обозначающие конкретные понятия.

**Задание 2. «Стенографы»**

*Материал к заданию:* лист бумаги, карандаш.

П-г читает какой-либо рассказ в течение 1-2 мин. Каждый ученик должен указать, сколько в рассказе слов, отмечая во время чтения каждое слово одним штрихом. Для быстрого подсчета пять слов отмечать квадратом с одной диагональю внутри. Ответы учеников сравнивают­ся. Побеждает тот, кто безошибочно определит количест­во слов в рассказе.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 27**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие опосредованной памяти,
* Развитие чувства времени.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»;* \* Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

Задание 1. «Расположи слова (от частного к об­щему понятию)»

Ход работы см. предыдущий урок, задание 1. Слова для предъявления:

Планета - **Земля.**

**Дробь** - число.

**Солнце** - звезда.

**Треугольник** - многоугольник.

Ребенок - **мальчик.**

Единица длины - **метр.**

Растение - **дерево.**

Единица времени - час.

Зерновая культура - **пшеница.**

**Сложение** - математическое действие.

Выделены слова, обозначающие конкретные понятия.

**Задание 2. «Запомни слова»**

*Материал к заданию:* демонстрационные карточки со словами и условными знаками-символами (на каж­дой карточке одно слово и один символ - см. материалы к урокам, рис. 123), лист бумаги для воспроизведения, карандаш.

П-г дает задание ученикам запомнить 12 слов, которые им будут названы. Помогут запомнить эти слова условные знаки-символы. Для этого от учеников требует­ся установить какую-либо ассоциативную связь между заданными словами и их символами, чтобы затем, глядя на знаки-символы, вспомнить соответствующее слово.

П-г показывает первую карточку на 15-20 сек., затем откладывает ее в сторону и показывает вторую кар­точку и т.д. Воспроизведение слов можно начинать как сразу после запоминания (немедленное воспроизведение), так и через некоторое время (отсроченное воспроизведе­ние) - через 15-20 мин. Для воспроизведения слов учи­тель показывает только знаки-символы, а ученики долж­ны вспомнить и записать соответствующие слова.

**Задание 3. «Дружный хлопок»** Ход работы см. урок 73, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 28**

**Задачи**

* Развитие логической памяти.
* Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»;* «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди правило и запомнив**

*Материал к заданию:* лист бумаги, на котором нари­сован ряд из 12 абстрактных фигур (см. материалы к урокам, рис. 124).

Ученикам говорится, что им нужно запомнить, а за­тем воспроизвести 12 таких фигур (показывается рису­нок). Чтобы это было сделать достаточно легко, нужно открыть правило преобразования первой фигуры в по­следнюю. Сначала предложить учащимся самим найтиэто правило.

Правило таково: чередование 6 вертикальных и 6 гори­зонтальных черточек, два кружка располагаются слева и справа от вертикальной черты и сверху и снизу от гори­зонтальной черты, количество галочек сначала уменьша­ется от б до 1, а затем увеличивается снова до 6.

После усвоения правила учеников просят нарисовать по памяти эти 12 абстрактных фигур.

**Задание 2 . «Найди смысл»**

Ученики делятся на 3 группы. П-г и два его по­мощника вслух читают написанные на отдельных кар­точках три разных четверостишия. Сначала они друг за другом по очереди читают только первую строчку каж­дого стихотворения, затем только вторую, третью и, на­конец, четвертую. После этого ученики из первой груп­пы пересказывают содержание первого стихотворения, из второй - второго, из третьей - третьего стихотворе­ния. Стихотворение должно быть сюжетного характера. Например:

1 Мы за деревней в реке очутились, тут мои зайчики точно взбесились. Смотрят, на задние лапы встают, лодку качают, грести не дают.

***(И. Некрасов)***

*2* Был сынок у маменьки -медвежонок маленький. В маму был фигурою -

в медведицу бурую.

*(А. Барто)*

3 Дали туфельки слону, Взял он туфельку одну

и сказал: «Нужны пошире, и не две, а все четыре!»

*(С. Маршак)*

**Заключительная часть**

**Подведение итогов занятия.**

**Занятие 29**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления.
* Развитие воображения.
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1, «Вордбол»**

Ход работы см. урок 12, задание 3.

Предлагаемые ученикам темы:

«Насекомые - не насекомые». Слова для предъяв­ления:

муравей, ласточка, воробей, стрекоза, бабочка, пчела, кузнечик, паук, рак, улитка, лягушка и др.

«Животные домашние - не домашние». Слова для предъявления:

собака, волк, корова, крот, заяц, кролик, бобр, кенгуру, лев, кошка и др.

**Задание 2. «Составь изображение»**

П-г на доске рисует круг, треугольник, прямо­угольник, равнобедренную трапецию. Учеников просят нарисовать *лицо, клоуна, домик, кошку, дождь, радость* и др., пользуясь только этим набором геометрических фигур. Каждую фигуру можно использовать многократ­но, менять ее размеры, но нельзя добавлять другие фи­гуры или линии.

Оценка результатов:

1 балл - не использованы все предложенные геомет­рические фигуры или изображение не похоже на задан­ный объект;

2 балла - использованы все предложенные геометри­ческие фигуры, но изображение не очень похоже на за­данный объект;

3 балла - использованы все предложенные геометри­ческие фигуры в оригинальной композиции.

Задание 3. **«Развертка»**

На доске нарисованы (см. материалы к урокам, рис. 125) полая трубка в форме цилиндра и фигура, на­поминающая куб, но без верхней и нижней граней. Учеников просят подумать, как из листа бумаги можно склеить такие же фигуры.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 30**

**Задачи**

* Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей).
* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»; «*Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 25).

**Основная часть**

Задание 1. «Найди фигуры»

*Материал к заданию:* плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 126), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1.

**Задание 2. «Расположи слова (от частного поня­тия через промежуточное к общему понятию)»**

*Материал к заданию:* демонстрационные наборы из трех карточек со словами (10 наборов).

П-г объясняет, что, кроме частных и общих по­нятий, существуют слова, обозначающие промежуточ­ную степень общности, т.е. если их сравнить с частны­ми понятиям, то они будут по отношению к ним более общими, а при сравнении с общими понятиями будут являться более частными. Например, понятие «собака» является более общим по отношению к частному поня­тию «пудель» и частным по отношению к более общему понятию «животное».

Затем п-г показывает три карточки со словами. Учащиеся должны расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было частным, крайнее справа - самым общим, а посередине - промежуточным по общности, т.е. частным по отношению к правому по­нятию и общим по отношению к левому понятию. Слова для предъявления:

Полезное ископаемое - *топливо -* **нефть.**

**Ливень** - осадки - *дождь.*

Лесное растение - *дерево -* дуб.

Водоем - *озеро -* **Байкал.**

*Съедобный гриб ~* гриб - **масленок.**

**Корова** - животное - *домашнее животное.*

Водоем - *река -* **Волга.**

**Дятел** - *лесная птица -* птица.

*Луговая трава ~* трава - **клевер.**

Водное пространство - **Атлантический океан -***океан.*

(Жирным шрифтом выделены частные понятия, кур­сивом - промежуточные по общности.)

**Задание 3. «Замри»**

Ход работы см. урок 58, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Коррекционные занятия в IV классе**

**Занятие 1**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие мышления (абстрагирование).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполнение упражнение мозговой гимнастики «Слон» (см. урок 16).

**Основная часть**

**Задание 1. «Расположи слова (от частного поня­тия через промежуточное к общему понятию)»**

Ход работы см. урок 90, задание 2. Слова для предъявления:

*Планета -* **Земля** — небесное тело. Природа - **растения** — *живая природа.* **Чехов** — человек - *писатель.* Мебель - *стол -* **письменный стол.** *Учебник -* **«Родная речь»** — книга. Многоугольник - *прямоугольник —* **квадрат. Трехзначное число** — число - *многозначное число.*

Гриб — *несъедобный гриб -* **мухомор. Ель** - *хвойное дерево -* дерево. Одежда - **шуба** — *зимняя одежда.* (Жирным шрифтом выделены частные понятия, кур­сивом - промежуточные по общности.)

**Задание 2. «Форма — цвет»**

*Материал к заданию:* набор маленьких геометриче­ских фигур (16 штук) и набор больших геометрических фигур (16 штук) для каждой пары учеников и игровое поле (см. материалы к урокам, рис. 127).

Ученики делятся на пары. У одного ученика набор маленьких фигур, у другого - больших. Первый игрок кладет в какую-нибудь клетку игрового поля соответст­вующую фигуру. Второй ученик должен ответным хо­дом положить соответствующую фигуру той же формы или того же цвета в одну из соседних клеток. Далее первый ученик ответным ходом кладет соответствую­щую фигуру в одну из соседних клеток относительно любой из двух размещенных фигур и т.д. Неправиль­ный ход, т.е. несоответствие выбранной фигуры по форме или цвету уже имеющимся на игровом поле фи­гурам, наказывается изъятием у игрока этой фигуры. Проигрывает тот, у кого меньше останется фигур.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 2**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие воображения.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Назови слово»**

П-г зачитывает ученикам несколько рядов из пяти слов, в каждом из которых нужно найти слово, не подходящее к остальным по смыслу. Суть задания - в тренировке на различение слов, очень близких по смыслу. Примерные наборы слов (выделены неподхо­дящие слова):

Орешник, сосна, береза, липа, клен. Малина, клубника, яблоко, земляника, черника. Ручка, бумага, фломастер, кисть, карандаш. Бабочка, шмель, стрекоза, муравей, муха.

Задание 2. «Разноцветный коробок» *Материал к заданию:* для каждого ученика пригото­вить выполненный из плотной бумаги коробок прямо­угольной формы, каждая грань которого оклеена бума­гой разного цвета или окрашена разными красками: бе­лой, желтой, красной, зеленой, синей, коричневой.

*Задания ученикам:* провести ладонью по поверхности предмета (учитель знакомит с названием - грань), про­вести пальцем по контуру грани (это - ребро); посчи­тать, сколько всего граней в коробке (6), сколько рав­ных граней (3 пары), сколько всего ребер (12), сколько всего вершин (8); назвать цвет ближней грани и проти­воположной ей (дальней) и т.д.

**Задание 3. «Закончи рисунок»**

*Материал к заданию:* лист бумаги с 12 кружками (диаметром 2-3 см), расположенными в 4 ряда по 3 кружка в каждом; лист бумаги с 12 незаконченными изображениями собачки (см. материалы к урокам, рис. 128).

Ученикам дается задание дорисовать каждый кружок так, чтобы получились разные рисунки (например, ли­цо, солнце, мяч, цветок и др.). То же задание в отноше­нии собачки: дорисовать каждую так, чтобы все собачки было разными вплоть до изображения фантастического животного.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 3**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие опосредованной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «За­землите ль» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери общее понятие»**

*Материал к заданию:* полоски бумаги с написанны­ми на них в строчку 6 словами (10 шт.).

Первое слово написано заглавными буквами. П-г просит внимательно прочитать слова на каждой полос­ке. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к пер­вому слову.

Слова для предъявления (правильные ответы выде­лены):

КОМПАС - стрелка, сторона горизонта, **при­бор,** направление, барометр.

РАВНИНА - холм, **большое пространство,** по­ле, трава, река.

ЛУНА - звезда, Земля, месяц, ночь, **небесное тело.**

ЯЗЫК - расположен во рту, часть тела, **орган чувств,** вкус, разговор.

ПОВЕСТЬ - **литературное произведение,** ро­ман, история, писатель, придуманное.

МАТЕМАТИКА - урок, число, наука, экзамен, арифметика.

РОЖЬ - растет на поле, еда, зерновая культу­ра, колос, крупа.

БЕРЕЗА - дерево, почка, белый ствол, расте­ние, растет в лесу.

ВЕСНА - время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег.

НОЧЬ - темнота, время суток, день, сутки, когда спят.

Задание 2. **«Запомни фигуры»**

*Материал к заданию:* набор геометрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 129).

П-г объясняет ученикам, что для того, чтобы хорошо запоминать материал, можно использовать та­кой прием, как классификация, т.е. объединение в груп­пы похожих чем-то предметов.

Например, нужно запомнить и воспроизвести в лю­бом порядке данный ряд из 12 геометрических фигур. Чтобы это было сделать легко, фигуры надо разделить на группы. Рассмотрение этих фигур показывает, что этот ряд состоит из треугольников, кругов и квадратов, перечеркнутых по-разному: либо короткой вертикаль­ной черточкой, либо длинной вертикальной чертой, либо короткой косой черточкой, либо длинной косой чертой.

Таким образом, эти геометрические фигуры можно разделить на 4 группы в зависимости от типа перечер­кивания, в каждой группе - по 3 разных геометриче­ских фигуры. Теперь этот ряд уже несложно запомнить и воспроизвести.

Затем учитель предлагает с помощью приема класси­фикации запомнить следующий набор из 12 слов - на­званий растений:роза, вишня, тюльпан, огурец, ель, слива, дуб, гвоздика, томат, сосна, яблоко, береза.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 4**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие зрительной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» (см. урок 19).

**Основная часть**

**Задание 1. «Пословицы»**

Учеников просят сформулировать своими словами общий смысл пословиц. Например, «Где тонко, там и рвется», «Делу время, потехе час» и др.

**Задание 2. «Лишний кубик»**

*Материал к заданию:* рисунки с изображением ку­биков (см. материалы к урокам, рис. 130).

Ученикам показывается изображение трех кубиков, два из которых одинаковые, но по-разному ориентиро­ваны в пространстве. П-г учит детей на основе ана­лиза и сравнения данных изображений определять оди­наковые кубики и находить неподходящий, лишний ку­бик (правильный ответ - 3).

Задание 3. «Запомни и нарисуй» *Материал к заданию:* плакат с объектами для запо­минания (см. материалы к урокам, рис. 131). Ход работы см. урок 33, задание 1.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 5**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие вербального мышления (обобщение).
* Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Совмести фигуры»**

*Материал к заданию:* листы с изображениями со­вмещающихся квадратов (см. материалы к урокам, рис. 132).

П-г показывает лист А и просит определить не совпадающие в пространстве элементы, образующиеся при наложении двух рисунков. В качестве ответа вы­брать один из пронумерованных рисунков, на которых изображены только не совпадающие при наложении элементы. Затем показывается лист Б (правильные от­веты: А - 2, Б - 2).

**Задание 2. «Подбери общее понятие»**

Ход работы см. урок 93, задание 1. Слова для предъявления (правильные ответы выде­лены):

ОКУНЬ - мелкий, карась, **рыба,** плавает, река.

ЛОПАТА - копает, садовая лопата, черенок, грабли, **инструмент.**

ПОМИДОР - вкусный, овощ, красный, растет в огороде, соленый.

КУРИЦА - **домашняя птица,** несет яйца, пе­тух, цыпленок, животное.

СЛОЖЕНИЕ - арифметика, математическое действие, сумма, число, вычитание.

КИЛОГРАММ - грамм, центнер, единица мас­сы, вес, гиря.

РАЗНОСТЬ — действие, уменьшаемое, число, сумма, вычитание.

ДЕЛИТЕЛЬ - действие, делимое, счет, мате­матика, число.

КВАДРАТ - действие, метр, математическая фигура, математика, игрушка.

УВЕЛИЧИТЬ - уменьшить, большой, дейст­вие, умножить, работа.

Задание 3. «Не путай цвета»

Ход работы см. урок 69, задание 2.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 6**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности).
* Развитие умения сравнивать.
* Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

Задание 1. «**Найди рядоположное слово»**

*Материал к заданию:* 10 наборов по 5 слов, обозна­чающих понятия, часть из которых принадлежит к од- ной и той же группе, т.е. находится в отношениях ря-допо ложности.

П-г читает набор из 5 слов и просит учеников най­ти понятия, принадлежащие к одной и той же группе.

Слова для предъявления (выделены правильные от­веты):

Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача.

Математика, число, сторона, квадрат, тре­угольник.

Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра.

Вес, время, грамм, минута, тонна.

Делимое, деление, множитель, делитель, сумма.

Ночь, сутки, темнота, солнце, день.

Курица, корова, животное, молоко, овца.

Сумма, действие, математика, сложение, вы­читание.

Вода, река, рыба, водоем, озеро.

Мореплаватель, человек, солнце, луна, свет.

**Задание 2. «Одинаковое, разное»**

*Материал к заданию:* плакат с рисунками телефонов (см. материалы к урокам, рис. 133).

Учащимся предлагается ответить на следующие во­просы: «У каких двух телефонов верхняя часть трубки одинаковая? Чем отличаются телефоны 1 и 6, 2 и 7? У каких двух телефонов форма одинаковая, а трубки разные?» и т.п.

**Задание 3. «Найди девятый»**

*Материал к заданию:* см. предыдущее задание.

Ученики должны отыскать в нижней части рисунка среди фигур, обозначенных буквами, ту, которая подхо­дит на свободное место рядом с телефоном 2 (правиль­ный ответ - Б).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 7**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие воображения.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери пословицу»**

Учеников просят подобрать к пословице слева посло­вицу из правой части, близкую ей по смыслу, выра­жающую сходную главную мысль (правильный ответ выделен жирным шрифтом).

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Что прошло, того не воротишь. Утро вечера мудренее.

не воротишь. Кончил дело - гуляй смело.

**Что с возу упало, то пропало.**

**Задание 2. «Найди одинаковые кубики»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением 8 ку­биков (см. материалы к урокам, рис. 134).

*Задача:* найти пары одинаковых кубиков. П-г вместе с учащимися анализирует рисунки на гранях кубиков. Внимание детей обращается на то, что измене­ние положения кубика в пространстве (один оборот вле­во, на себя, вправо) приводит к изменению положения его фронтальной, т.е. обращенной к зрителю, грани. Например, кубик 1 при повороте влево на один оборот займет положение кубика 6. И наоборот, при повороте кубика 6 вправо получим кубик 1. Затем учитель про­сит учеников найти остальные пары

**Задание 3. «Тропинка»**

Дети выстраиваются в затылок и идут «змейкой» по воображаемой тропинке. П-г выразительно читает текст, а ученики пантомимически изображают его со­держание.

«Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка... Птицы поют... Шеле­стят листья... Вдруг на тропинке появились лу­жи. Обходим лужи... Одна... вторая... третья... Снова спокойно идем по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перила­ми. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с коч­ки на кочку. Раз... Два... Три... Четыре... Пере­шли болото, снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Перехо­дим овраг по бревну... Осторожно идем!.. Ух! Наконец-то перешли... Идем спокойно!.. Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней... Еле-еле отдираем ноги от земли... Идем с трудом... Вновь стала хорошая дорога. Спокойно идем... А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны!.. Пе­релезаем через упавшее дерево... Идем спокойно по тропинке... Хорошо вокруг!.. Вот и пришли! Молодцы!»

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 8**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).
* Развитие произвольности движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

Задание 1. **«Найди рядоположное слово»** Ход работы см. урок 96, задание 1. Слова для предъявления (правильные ответы выде­лены):

**Гора,** земля, **равнина,** участок, география.

Прибор, температура, градус, **термометр, ба­рометр.**

Ухо, лицо, человек, учение, **глаз.**

**Точка, кавычки,** предложение, слово, язык.

Письмо, писатель, литературное произведение, **сказка, рассказ.**

Северный полюс, **Африка,** карта, **Антарктида,** мореплаватель.

Растение, рис, хлеб, **просо,** поле. Песня, птица, клест, клетка, **иволга.**

**Песок, глина,** керосин, строительство, полез­ные ископаемые.

**Север,** горизонт, **восток,** география, Индия.

**Задание 2. «Невидящие» и «неслышащие»**

*Вариант 1.* «Невидящие»

У всех глаза открыты, но они должны помнить, что «не видят» ни одного жеста учителя. Когда п-г проделывает разные движения без словесной команды, играющие ему не подражают. Когда же он одновремен­но командует (например, поднимает руки и говорит: «Руки вверх!») - все должны выполнять команду. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

*Вариант 2.* «Неслышащие»

П-г делает различные движения и сопровождает их словесной командой, или же отдает только приказа­ния, или делает только движения. Играющие должны повторять каждое движение ведущего и не выполнять ни одной его словесной команды, если она не сопровож­дается соответствующим движением.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 9**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления.
* Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).
* Развитие осязательного восприятия.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (см. урок 16).

**Основная часть**

**Задание 1. «Объясни значение»**

П-г просит учеников объяснить значение выде­ленных слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова:

**Открытое** окно - **открытый** вопрос. **Операция** на сердце - военная **операция. Гусеница** бабочки - **гусеница** трактора. Русский **язык - язык** во рту. Носить **очки** — набрать **очки** в игре. Праздничный **наряд - наряд** милиции. **Месяц** года - **месяц** на небе.

**Задание 2. «Целое — часть»**

*Материал к заданию:* 10 наборов по 5 понятий, не­которые из них находятся в отношении «целое -часть».

П-г читает набор из 5 слов и просит учеников найти понятия, одно из которых обозначает целый предмет, а другое - его часть.

Слова для предъявления:

**Кастрюля,** сковорода, посуда, *крышка,* кухня.

Мебель, *дверца,* **шкаф,** стол, книжный шкаф.

*Экран,* изображение, **телевизор,** цветной теле­визор, радио.

**Обувь, туфли,** щетка, крем, *подошва.*

Растение, сад, *лепесток,* мак, **цветок.**

Время, **будильник,** ручные часы, секунда, *ци­ферблат.*

**Книга,** *страница,* буква, учебник, писатель.

Фигура, квадратный метр, куб, **квадрат,** *сто­рона.*

Юг, *стрелка,* горизонт, компас, направление.

Животное, **рыба,** лодка, *плавник,* озеро.

(Слова, обозначающие целый предмет, выделены жир­ным шрифтом, а слова, обозначающие его часть, - кур­сивом.)

**Задание 3. «Палочка-узнавалочка»***Материал к заданию:* несколько предметов доста­точно сложной формы, например, небольшой чайник,

вазочка, банка, коробка, кружка и др.; неочиненные карандаши длиной не менее 10 см, повязки на глаза.

Все играют с завязанными глазами. Ученики держат в правой руке неочиненный карандаш за самый конец, другая рука - за спиной. П-г ставит перед каждым учеником какой-либо предмет и свободный конец ка­рандаша кладет на этот предмет. Можно карандашом водить по предмету, постукивать по нему, но не дотра­гиваться до него ничем, кроме карандаша. Если пред­мет падает, поднять его может только учитель. Задача учеников - раньше других определить, что это за пред­мет, размеры, материал, из которого он сделан. Кто уз­нал предмет, поднимает карандаш вверх и рассказывает учителю все об этом предмете.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 10**

**Задачи**

* Развитие зрительной памяти.
* Развитие вербально-смыслового анализа.
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Запомни сочетания фигур»***Материал к заданию:* три табло с геометрическими фигурами (см. материалы к урокам, рис. 135). Ход работы см. урок 66, задание 1.

**Задание 2. «Подбери пословицу»**

Ход работы см. урок 97, задание 1. Примерные набо­ры пословиц (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

Что у кого Язык до Киева доведет.

болит, тот Не сразу Москва строилась.

о том и**У голодной кумы все хлеб на уме.**

говорит. Где много слов, там мало дел.

Своя рубашка ближе к телу.

Как аукнется - Слово — серебро, молчание – золото.

так и откликнется. Какова плата, такова и работа.

Рано пташечка запела,

как бы кошечка не съела.

**Задание 3. «Раскрась кубик»**

*Материал к заданию:* плакаты и индивидуальные листы бумаги с кубиками (см. материалы к урокам, рис. 136), цветные карандаши.

П-г вывешивает на доске плакат с кубиками, нарисованными так, как показано на рис. 136А и рис. 136В. Ученикам раздаются листы бумаги с куби­ками, нарисованными так, как показано на рис. 136Б и рис. 136Г. Задание учащимся: а) раскрасить перед­нюю грань кубика Б так же, как у кубика А; б) рас­красить кубик Г так же, как кубик В.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 11**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»).
* Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сим­метричные рисунки» (см. урок 21).

**Основная часть**

Задание 1. **«Целое — часть»** Ход работы см. урок 99, задание 2. Слова для предъявления:

*Ветка,* **орешник,** кустарник, растение, колю­чий кустарник.

**Пчела,** шмель, насекомое, мед, *крыло.*

**Кукуруза,** пшеница, хлеб, растение, *початок.*

***Нос,* человек,** дыхание, запах, мальчик.

Писатель, *глава,* **роман,** рассказ, интересный роман. ;

Понятие, **слово,** рассказ, *суффикс,* произносить.

Крепость, дача, дом, *стена,* строить.

**Кошка,** *хвост,* собака, домашние животные, мяукать.

Число, **дробь,** цифра, математика, *числитель.*

Растение, *корень,* трава, **дерево,** животное.

(Слова, обозначающие целый предмет, выделены жирным шрифтом, а слова, обозначающие его часть, -курсивом.)

Задание 2. **«Найди значения слов»**

П-г объясняет, что есть слова, которые имеют несколько значений. Например, слово «фигура» - гео­метрическая фигура, фигура человека, фигура высшего пилотажа.

Задание ученикам - найти как можно больше значе­ний следующих слов:

АДРЕС ВОРОТ ЗАРЯДКА

КАТОК ВАЛ ЛОПАТКА

ВИЛКА КОСА ПРОВОДНИК

**Задание 3. «Вырезай точно»**

*Материал к заданию:* картонки с небольшими отвер­стиями - круглое, квадратное, треугольное и прямо­угольное; лист бумаги, ножницы.

Ученики садятся парами. Перед ними кладут кар­тонку с отверстиями. Ученики должны вырезать из бу­маги «пробки», которые точно бы закрывали эти отвер­стия. При вырезывании нельзя брать в руки картонку и примерять «пробки», а пользоваться только глазоме­ром. Проверяется, кто точнее вырезал «пробки».

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 12**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения).
* Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 25).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди причину и следствие»**

*Материал к заданию:* 10 наборов из 5 слов, в кото­рых имеются пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях.

П-г читает набор из 5 слов и просит учеников найти два понятия, одно из которых обозначает причи­ну, а другое - следствие, т.е. то, что происходит после и в силу действия этой причины.

Слова для предъявления:

*Образование льда,* север, **мороз,** погода, снег.

**Осень,** холод, дерево, *листопад,* время года.

Время года, **весна,** деревья, лето, *таяние льда.*

**Кипение воды,** *образование пара,* жара, каст­рюля, солнце.

Радость, *плач,* таблетка, игра, **боль.**

**Подарок,** *радость,* кукла, игра, дети.

Вода, юг, море, *волны,* **ветер.**

*Страх,* ребенок, **опасность,** явление природы, дом.

**Дождь,** вода, снег, солнце, *лужа.*

Смех, *слезы,* **горе,** книга, телевизор.

(Понятия, обозначающие причину, выделены жир­ным шрифтом, а понятия, обозначающие следствие, -курсивом.)

**Задание 2. «Найди фигуры»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 137), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 13**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений).
* Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

**Задание 1. «Назови причину»**

П-г предлагает ученикам найти причины следующих событий:

Наводнение ... (разлив реки, таяние снега). Травма (перелом) ... (падение). Гололед ... (мороз после дождя). Двойка ... (невыученный урок). Загар ... (солнце).

Ответы учеников обсуждаются.

**Задание 2. «Найди значения слов»**

Задание аналогично заданию 2, урок 101.

Слова для предъявления:

СОБАЧКА ДРОБЬ

УЗЕЛ РОСТ

ШАШКА ШИШКА

БАРАШЕК РУЧКА

ЛАВКА БОЙ

**Задание 3. «Найди смысл»**

Ход работы см. занятие 29, задание 2. Однако для предъявления подобрать три другие четверостишия.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 14**

**Задачи**

* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Письмо инопланетянина»**

*Материал к заданию:* листы бумаги, расчерченные на 15 клеток (3 по горизонтали и 5 по вертикали), ка­рандаш. В левом верхнем углу каждой клетки проста­вить ее номер.

Ход работы см. урок 62, задание 2.

Слова для предъявления:

Веселый праздник Теплый ветер

Тяжелая работа Печаль

Болезнь Разлука

Счастье Вкусный ужин

Смелый поступок Богатство

Дружба Сердитый человек

Темная ночь Радость Справедливость

**Задание 2. «Отрицание»**

*Материал к заданию:* большой лист бумаги, на ко­тором нарисован круг большого диаметра; множество различных предметов разных форм, цвета, размера.

П-г кладет в круг предметы, похожие каким-либо признаком. Этот признак учитель не называет, учащиеся должны определить его сами (например, все красные предметы). Ученики должны одним словом на­звать фигуры, расположенные вне круга («не крас­ные»). Затем учитель в круг кладет другую комбинацию предметов, похожих каким-либо признаком, а учащиеся должны назвать одним словом предметы, оставшиеся вне круга, и т.д.

Возможны следующие комбинации:

**в круге**

квадратные

круглые

прямоугольные

треугольные

красные

синие

желтые

белые

большие

малые

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**вне круга**

неквадратные

некруглые

непрямоугольные

нетреугольные

не красные

не синие

не желтые

не белые

небольшие

немалые

**Занятие 15**

**Задачи**

* Развитие вербально-смыслового анализа.
* Развитие мышления (абстрагирование).
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Пословицы»**

Учеников просят своими словами сформулировать общий смысл пословиц.

Тише едешь - дальше будешь. Волков бояться - в лес не ходить. Любишь кататься, люби и саночки возить. Готовь сани летом, а телегу зимой.

**Задание 2. «Форма — цвет»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 91, за­дание 2.

**Задание 3. «Раскрась кубик»**

*Материал к заданию:* плакат с раскрашенным куби­ком и листы бумаги для каждого ученика с изображе­нием нераскрашенного кубика (см. материалы к уро­кам, рис. 138).

Задание ученикам - раскрасить кубик так же, как на плакате, учитывая, что кубик для раскрашивания име­ет другое пространственное положение.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 16**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие логического мышления.
* Развитие произвольного внимания.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Совмести фигуры»**

*Материал к заданию:* листы с рисунками квадратов для совмещения (см. материалы к урокам, рис. 139).

П-г показывает лист А и просит определить совпадающие в пространстве элементы, образующиеся при наложении двух рисунков. В качестве ответа вы брать один из пронумерованных рисунков (в данном случае правильный ответ отсутствует). Предложить уче­никам самим нарисовать квадрат с совпадающими эле­ментами.

Затем учащимся демонстрируется лист Б (правиль­ный ответ - 3).

**Задание 2. «Поезд»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 76, за­дание 1.

**Задание 3. «Пишущая машинка»**

Ход работы см. урок 19, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 17**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).
* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие произвольности движений (точность).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9)..

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу»**

Ученикам называется слово, к которому они должны подобрать слово, противоположное по смыслу.

Слова для предъявления:

Начало — ... (конец)

Жизнь - ... (смерть)

День - ..„ (ночь)

Высокий - ... (низкий)

Замерзание - ... (таяние)

Толстый - ... (тонкий)

Твердый - ... (мягкий)

Красивый - ... (уродливый)

Легкий - ... (тяжелый)

Большой - ... (маленький)

**Задание 2. «Найди одинаковые»**

*Материал к заданию:* листы бумаги с рисунками са­молетов и ключей (см. материалы к урокам, рис. 140).

П-г просит рассмотреть сначала рисунок с само­летами, а затем рисунок с ключами и найти два одина­ковых (правильный ответ: самолеты - 1 и 5, ключи - 1 и 6). Затем учитель задает вопросы: «У каких двух са­молетов различаются только крылья? У каких самоле­тов хвосты одинаковые, а крылья и носы разные? Если самолету 4 нарисовать хвост, как у 2, а нос, как у 1, то какой получился бы самолет? Если ключу 4 нарисовать головку, как у 3, а вырез в середине, как у 2, то какой получился бы ключ?» и т.п.

**Задание 3. «Кто точнее?»**

Ход работы см. урок 37, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 18**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).
* Развитие мышления (абстрагирование).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу»**

Ход работы см. предыдущий урок, задание 1. Слова для предъявления:

Отрицательный — ... (положительный)

Смех - ... (слезы)

Увеличить - ... (уменьшить)

Любовь - ... (ненависть)

Разделить - ... (умножить)

Сильный - ... (слабый)

Прибавить - ... (отнять)

Молодость - ... (старость)

Горький - ... (сладкий)

Храбрый - ... (трусливый)

**Задание 2. «Только одно свойство» (логическое домино)**

*Материал к заданию:* набор фигур для каждого уче­ника, как в задании 2, урок 91.

Ученики разбиваются на пары. У каждого ученика полные наборы фигур. Один ученик кладет на стол лю­бую фигуру. Ответный ход второго ученика состоит в том, что он прикладывает к этой фигуре другую, отли­чающуюся только одним каким-нибудь свойством. На­пример, если первый ученик положил на стол большой красный треугольник, то второй ученик может отве­тить, приложив к нему маленький красный треуголь­ник, большой желтый треугольник или большой крас­ный круг и т.п. Но если второй ответит, приложив к первой фигуре вторую, не отличающуюся от первой или отличающуюся от нее более, чем одним свойством, то ответный ход неправилен, и у игрока изымается эта фи­гура. Проигрывает тот, кто первый останется без фигур.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 19**

**Задачи**

* Развитие произвольной памяти.
* Развитие понятийного мышления.
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (см. урок 12).

**Основная часть**

**Задание 1. «Какого цвета?»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением птиц (см. материалы к урокам, урок 35, задание 1, рис. 54).

П-г говорит: «В одной книжке художник рас­красил птиц по правилу: хвост, как у птицы 1, раскра­сил красным цветом, хвост, как у птицы 2, - синим, хвост, как у птицы 3, - желтым. Каким цветом рас­крашен хвост у птицы 8? (желтым) У каких птиц хвост желтый? (3, 4, 8) У каких двух птиц с разной головой хвост одинакового цвета? (2 и 7, 3 и 4, 1 и 9)» и т.п.

**Задание 2. «Вордбол»**

Ход работы см. урок 12, задание 3.

Ученикам предлагаются следующие темы:

«Имена существительные женского рода - имена су­ществительные не женского рода». Слова для предъяв­ления:

печь, стол, поле, ночь, чашка, апельсин, кирпич, сено, калач, шкаф и др. «Слова однокоренные - неоднекоренные». Слова для предъявления:

носильщик, носки, носить, перенос, носовой, переносица, нос, занос и др.; море, уморить, морской, моряк, морилка, мор, заморский и др.

**Задание 3. «Найди одинаковые кубики»***Материал к заданию:* плакат с изображением пяти рядов кубиков (см. материалы к урокам, рис. 141).

Дети под руководством п-га находят одинако­вые кубики в каждом ряду. Ответы учеников проверяют­ся с помощью натуральных кубиков (правильные ответы: а - 1 и 2, б -1 и З, в - 1, 2 и 4, г - 1 и 2, д – 1 и 2).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 20**

**Задачи**

* Развитие опосредованной памяти.
* Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

**Задание 1. «Письмо инопланетянина»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 104, за­дание 1.

Слова для запоминания:

Справедливость Темная ночь

Счастье Ум

Девочке холодно Теплый ветер

Надежда Вкусный завтрак

Сила воли Интересная книга

Быстрый человек Скорость

Сильный характер Успех Смелость

Задание 2. **«Вырезай точно»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 101, за­дание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 21**

**Задачи**

* Развитие внутреннего плана действия.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).
* Развитие произвольности движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Муха»**

Ход работы см. урок 81, задание 1.

**Задание 2. «Найди фигуры»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 142), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1.

**Задание 3. «Попади в свой кружок»**

Ход работы см. урок 41, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 22**

**Задачи**

* Развитие мышления (анализ через синтез).
* Развитие мышления (абстрагирование).
* Развитие пространственных представлений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 25).

**Основная часть**

**Задание 1. «Разгадай ребусы»**

*Материал к заданию:* плакаты с ребусами (см. мате­риалы к урокам, рис. 143). -

П-г объясняет детям, как разгадываются ребусы, на 1-2 примерах.



Затем ученикам предлагается расшифровать слова самостоятельно.

Задание 2. «Только одно свойство» *Материал к заданию* и ход работы см. урок 108, за­дание 2.

**Задание "3. «Развертка куба»**

*Материал к заданию:* плакат с изображениями раз­вертки куба и трех кубиков (см. материалы к урокам, рис. 144).

П-г просит рассмотреть развертку куба и выбрать кубик, который можно из нее сделать (правильный от­вет - 2). При затруднениях можно предложить выпол­нить такую же развертку, сконструировать из нее куб и с помощью практических действий определить искомый.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 23**

**Задачи**

* Развитие произвольного внимания.
* Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шап­ка для размышлений» (см. урок 2).

**Основная часть**

**Задание 1. «Отыщи числа»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 82, за­дание 1.

**Задание 2. «Найди смысл»**

Ход работы см. урок 88, задание 2.

Для предъявления подобрать новые, ранее не исполь­зовавшиеся четверостишия.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 24**

**Задачи**

* Развитие логического мышления.
* Развитие произвольного внимания

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «За­землите ль» (см. урок 10).

**Основная часть**

**Задание 1. «Поезд»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 76, за­дание 1.

**Задание 2. «Невидящие» и «не слышащие»**

Ход работы см. урок 98, задание 2.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 25**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»).
* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Отрицание»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 104, за­дание 2.

**Задание 2. «Ленточки»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением «разо­рванной» ленточки и набор вкладышей (см. материалы к урокам, рис. 145).

Ход работы см. урок 51, задание 2. В первой ленточ­ке каждый пробел заполняется двумя вкладышами, во второй - тремя (правильные ответы к задачам-вырезам: е - 2, 5; ж - 10, 7; и - 4, 1, 8; к - 3, 2, 6).

**Задание 3. «Знай свой темп»**

Ход работы см. урок 67, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 26**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления (обобщение).
* Развитие мышления (абстрагирование).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (см. урок 3).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери общее понятие»**

*Материал к заданию:* пары слов, к которым нужно подобрать общее понятие.

П-г называет пару слов. Дети должны на­звать их одним словом, т.е. обобщить. Например, учи­тель называет пару слов «пчела, жук». Ученики отве­чают более общим понятием «насекомые».

Слова для предъявления:

Окунь, карась - ... Нож, ложка - ... Метла, лопата - ... Дом, дача - ... Лето, зима - ... Автомобиль, поезд - .. Июнь, июль - ... Нога, рука - ... Нефть, торф - ... Сапоги, туфли - ... Собака, пчела — ... Пушкин, Лермонтов -Трава, гриб - ... Конфета, торт - ... Глаза, уши - ...

(рыбы)

(столовые приборы)

(садовые инструменты)

(жилые помещения)

(времена года)

(транспорт)

(летние месяцы)

(части тела)

(полезные ископаемые)

(обувь)

(животные)

(русские поэты)

(растения)

(кондитерские изделия)

(органы чувств)

**Задание 2. «Только одно свойство»***Материал к заданию* и ход работы см. урок 108, за­дание 2.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия!

**Занятие 27**

**Задачи**

* Развитие понятийного мышления (обобщение).
* Развитие мышления (абстрагирование).

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем-упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (см. урок 4).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери общее понятие»**

Ход работы см. предыдущий урок, задание 1. Слова для предъявления:

Природоведение, математика - ... Треугольник, пятиугольник - . Плюс, минус - ... Солнце, Луна - ., Точка, запятая -Повесть, рассказ -Уменьшаемое, вычитаемое - ... Делимое, делитель - ... Дождь, снег - ... Торф, уголь - ... Метр, сантиметр Сложение, вычитание - ... Сумма, разность

Озеро, море - ... Скорость, время Пчела, жук - ...

(учебные предметы)

(геометрические фигуры) (арифметические знаки) (небесные тела) (знаки препинания) (литературные произведения)

(компоненты вычитания)

(компоненты деления) (осадки)

(полезные ископаемые) . (мера длины)

(арифметические действия) . (результаты

вычислительных действий)

(водоемы) . (параметры)

(насекомые)

**Задание 2. «Форма — цвет»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 91, за­дание 2.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 28**

**Задачи**

* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие непосредственной памяти.
* Развитие смысловой вербальной памяти.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (см. урок 7).

**Основная часть**

Задание 1. «Найди девятый»

*Материал к заданию:* плакат с рисунками автобусов (см. материалы к урокам, рис. 146).

Детей просят отыскать в нижней части рисунка среди фигур, обозначенных буквами, ту, которая подхо­дит на свободное место между автобусами 4 и 6 (пра­вильный ответ - Ж).

**Задание 2. «Точно такие»**

*Материал к заданию* см. предыдущее задание.

Детей просят запомнить рисунки автобусов 4, 7, 9. Затем эти изображения закрываются картонными кружками. Задаются вопросы: «У автобусов 4 и 7 окна одинаковые? Что разное у автобусов 7 и 9? У какого не­закрытого автобуса окна, как у 9? Что разное у автобу­сов 3 и 4?» и т.п.

**Задание 3. «Объедини по смыслу и запомни»**

*Материал к заданию:* набор слов, которые по смыслу можно объединить в несколько (5) групп. Ход работы см. урок 70, задание 1.

Слова для запоминания:

свет, корабль, табурет, свекла, картошка, самолет, пчела, стол, фонарь, троллейбус, комар, помидор, солнце, шкаф, муха, лампа, лук, поезд, стул, шмель.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 29**

**Задачи**

* Развитие вербального мышления (отношения по­следовательности).
* Развитие произвольного внимания (устойчивость).
* Развитие произвольных движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

**Основная часть**

**Задание 1. «Подбери следующее»**

П-г просит учащихся подобрать к заданным по­нятиям такие, которые находились бы с ними в отно­шениях последовательности.

Слова для предъявления:

Январь - ... (февраль) Первый - ... (второй) Зима - ... (лето) Завтрак - ... (обед)

1992 - ... (1993) Среда- ... (четверг)

**Задание 2. «Стенографы»**

*Материал к заданию* и ход работы см. урок 86, за­дание 2.

**Задание 3. «Зеваки»**

Ход работы см. урок 55, задание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**Занятие 30**

**Задачи**

* Развитие наглядно-образного мышления.
* Развитие осязательного восприятия.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» (см. урок 1).

**Основная часть**

**Задание 1. «Найди фигуры»**

*Материал к заданию:* плакат с изображением гео­метрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 147), картонный кружок.

Ход работы см. урок 34, задание 1.

**Задание 2. «Письмо инопланетянина»***Материал к заданию и* ход работы см. урок 104, за­дание 1.

Слова для запоминания:

радость, хлеб, булка, пирожок, мысль, человек, число, молодость, лужа, небо, море, ветер, волна, красота.

**Задание 2. «Палочка-узнавалочка»***Материал к заданию* и ход работы см. урок 99, за­дание 3.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

**VI. Справочная литература:**

1. Климанова  *Л. Ф.* Уроки литературного чтения: метод, пособие к учебнику «Родная речь 3 класс» / Л. Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2005.

2. Князева О.Л., Маханева М*.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил. / (Серия «Из опыта педагога»).

3.Учебник «Математика» 3 класс, в 2 частях. Авторы: М.И.Моро, М.А. Бантова и др., 4-ое издание-М.: Просвящение, 2008г.