**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  рук. ШМО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. В. Ситникова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 \_ г | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Ю. Есякова | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Б. Бураченко  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202 \_ г |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**для детей младшего школьного возраста**

**с задержкой психического развития (ЗПР вар.7.2)**

**2 класс**

 Учитель-дефектолог: Л.В. Митряшкина

2022 г.

**Пояснительная записка.**

    Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития и на основе нормативно - правовых документов:

1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 - п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития.»

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития

3.Учебный план МБОУ Рощинская сош №17

4.«Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004.

В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

Сотрудничество педагога, психолога, дефектолога и логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

**Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи  детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса,  формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

**Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

**Обучающие  коррекционно-развивающие:**

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

**Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

 - умение ориентироваться в задании;

- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Формирование ИКТ компетенции.

**Воспитывающие:**

1. **Формирование социально-нравственного поведения:**

 - ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить  межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля;

**2. Эстетическое и экологическое воспитание.**

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** дефектологическое обследование (первичная, промежуточная, итоговая диагностика)

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\*принцип наглядности и занимательности обучения;  
\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;

\*принцип вариативности;

\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

 Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

**Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

**Развитие различных видов мышления:**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями)

Испытывает трудности в организации собственной целенаправленной  деятельности. Свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. Наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.

У данных детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У детей с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса, нарушено звукопроизношение. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

**Методы организации и осуществления  учебно - познавательной деятельности:**

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

\* практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ)

Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих занятий**

2 класс ( 3 часа в неделю )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Диагностические занятия | 3 | 1-15.09 |  |
| 2 | Повторение приемов письменного сложения и вычитания в пределах 20 | 1 |  |  |
| 3 | Повторение приемов письменного сложения и вычитания в пределах 20 | 1 |  |  |
| 4 | Развитие навыков скорости чтения | 1 |  |  |
| 5 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 6 | Нумерация чисел. Счет предметов. Чтение и запись чисел . | 1 |  |  |
| 7 | Упражнение на нахождение главных членов предложения | 1 |  |  |
| 8 | Значение цифр в записи числа | 1 |  |  |
| 9 | Упражнение на нахождение главных членов предложения | 1 |  |  |
| 10 | Упражнение на нахождение главных членов предложения | 1 |  |  |
| 11 | Упражнение в решении задач разных видов | 1 |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 13 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |
| 15 | Соотношения между единицами измерения однородных величин |  |  |  |
| 16 | Отработка навыка грамотного письма слов с безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 17 | Числовое выражение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |  |
| 18 | Отработка навыка грамотного письма слов с безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 19 | Единица стоимости — рубль. Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление приема письменного сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление приема письменного сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |  |  |
| 22 | Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 2 |  |  |
| 24 | Закрепление приема письменного сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление приема письменного сложения и вычитания | 1 | 16.11 |  |
| 26 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |  |
| 27 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 28 | Закрепление приема письменного сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 29 | Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. | 1 |  |  |
| 30 | Упражнение на решение задач различных видов | 1 |  |  |
| 31 | Упражнение на решение задач различных видов | 1 |  |  |
| 32 | Однокоренные слова | 2 |  |  |
| 33 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |  |  |
| 23 | Развитие навыка скоростного чтения | 1 |  |  |
| 34 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |  |  |
| 35 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 2 |  |  |
| 36 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |  |  |
| 37 | Развитие навыка связного устного высказывания на основе прочитанного текста | 1 |  |  |
| 38 | Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик. | 2 | 27.12  28.12 |  |
| 39 | Развитие навыка связного устного высказывания на основе прочитанного текста | 1 |  |  |
| 40 | Развитие навыка связного пересказа | 1 |  |  |
| 41 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 42 | Развитие навыка связного пересказа | 1 |  |  |
| 43 | Развитие навыка осмысленного чтения | 1 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 45 | Развитие навыка осмысленного чтения | 1 |  |  |
| **46** | **Диагностическое занятие** | 1 |  |  |
| 47 | Упражнение в решении задач различных видов | 1 |  |  |
| 48 | Углы, геометрические фигуры | 2 |  |  |
| 49 | Упражнение в решении задач различных видов | 1 |  |  |
| 50 | Упражнение в решении уравнений | 1 |  |  |
| 51 | Упражнение в решении уравнений | 1 |  |  |
| 52 | Упражнение в решении примеров в столбик | 1 |  |  |
| 53 | Упражнение в решении примеров в столбик | 1 |  |  |
| 54 | Упражнение в нахождении частей речи | 1 |  |  |
| 55 | Упражнение в нахождении частей речи | 1 |  |  |
| 56 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения, деления | 2 |  |  |
| 57 | Упражнение в нахождении периметра фигур | 1 |  |  |
| 58 | Упражнение в нахождении периметра фигур | 1 |  |  |
| 59 | Проверка сложения | 1 |  |  |
| 60 | Проверка сложения | 1 |  |  |
| 61 | Развитие навыка сжатого пересказа | 1 |  |  |
| 62 | Развитие навыка сжатого пересказа | 1 |  |  |
| 63 | Упражнение на решение задач различного вида | 1 |  |  |
| 64 | Упражнение на решение задач различного вида | 1 |  |  |
| 65 | Упражнение в решении примеров на умножение и деление | 2 |  |  |
| 66 | Проверка вычитания | 1 |  |  |
| 67 | Проверка вычитания | 1 |  |  |
| 68 | Упражнение на нахождение периметра фигур | 1 |  |  |
| 69 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 |  |  |
| 70 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 2 |  |  |
| 71 | Упражнение в решении уравнений | 1 |  |  |
| 72 | Упражнение в решении уравнений | 1 |  |  |
| 73 | Упражнение в решении примеров в столбик | 1 |  |  |
| 74 | Упражнение в решении примеров в столбик | 1 |  |  |
| 75 | Упражнение на нахождение частей речи | 1 |  |  |
| 76 | Разделительный мягкий и твердый знаки | 2 |  |  |
| 77 | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 78 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |  |
| 79 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 2 |  |  |
| 80 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 81 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |
| 82 | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 |  |  |
| 83 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 84 | Нахождение периметра прямоугольника | 1 |  |  |
| 85 | Части речи | 1 |  |  |
| 86 | Умножение на 0 и 1 | 1 |  |  |
| 87 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |
| 88 | Диагностика | 3 |  |  |
|  | Итого | 102 |  |  |

Методическое обеспечение:

* 1. Диагностический комплект для начальной школы.
  2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
  3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
  4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
  5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
  6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
  7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
  8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
  9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
  10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
  11. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991