**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

 **Календарно - тематическое планирование по окружающему миру на 2019-20\_уч . год – 3 класс (68 часов )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел. Тема урока |  Виды деятельности | Дата по плану  | Дата по факту  |
| **1.Человек и природа -2ч** |
| 1 | Природа | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 2 | Человек – часть природы | Работа с текстом. Наблюдение  |  |  |
| **2.Человек и общество -2ч** |
| 3 | Проект «Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира»  | Проект. Работа с текстом |  |  |
| 4 | Человек – член общества. ***День Енисея***  | Работа с текстом Работа со справочным материалом. Праздник |  |  |
| **1.Человек и природа -32ч** |
| 5 | Личная ответственность человека за сохранность природы Правила поведения в природе | Работа с текстом Работа со справочным материалом. Наблюдение |   |  |
| 6 |  **Входное тестирование.** | Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Вещество. Твердые тела, жидкости, газы | Работа с текстом |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания» | Практическая работа. Работа с текстом |  |  |
| 9 |  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха | Работа с текстом |  |  |
| 10 | Вода. Практическая работа «Исследование свойств воды» | Практическая работа. Работа с текстом |  |  |
| 11 | Круговорот воды в природе | Моделирование. ИКТ. Наблюдение |  |  |
| 12 |  Охрана природных богатств: воздух | Работа с текстом Работа со справочным материалом. Беседа |  |  |
| 13 |  Почва. Практическая работа «Исследование состав почвы»  | Практическая работа. Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 14 | Растения, их разнообразие | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 15 | Условия, необходимые для жизни растений | Работа с текстом Работа со справочным материалом. Наблюдение |  |  |
| 16 |  Наблюдение роста растений, фиксация изменений | Наблюдение. Работа с текстом  |  |  |
| 17 | Охрана природных богатств: растения | Работа с текстом Работа со справочным материалом. Беседа |  |  |
| 18 | Животные, их разнообразие  | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 19 | Особенности питания разных животных | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 20 |  ***Проект «Разнообразие природы родного края»*** | Проект. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 21 |  Размножение животных | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 22 |  Охрана природных богатств: животный мир | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. Беседа. |  |  |
| 23 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. Беседа. |  |  |
| 24 | Круговорот веществ | Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 25 |  Общее представление о строении тела человека. Практическая работа«Измерение роста и массы тела человека». | Практическая работа. Работа с текстом Работа со справочным материалом.  |  |  |
| 26 |  Системы органов: органы чувств | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 27 | Система органов: нервная система. Практическая работа: «Изучение свойств кожи» | Практическая работа. Работа с текстом  |  |  |
| 28 |  Системы органов: опорно-двигательная система  | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 29 | Системы органов: пищеварительная система.Практическая работа «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания» | Практическая работа. Работа с текстом  |  |  |
| 30 | Системы органов: кровеносная, дыхательная системы.Практическая работа «Измерение частоты пульса» | Практическая работа. Работа с текстом  |  |  |
| 31 |  Гигиена систем органов  | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 32 |  Личная ответственность человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 33 |  Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 34 | Профессии людей. Проект «Кто нас защищает» | Проект. Работа со справочным материалом |  |  |
| 35 |  Значение полезных ископаемых в жизни человека | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 36 |  ***Полезные ископаемые Красноярского края*** | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| **3.Правила безопасной жизни -7ч** |
| 37 | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Беседа. Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 38 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  | Работа с текстом. Моделирование  |  |  |
| 39 | Дорога от дома до школы | Работа с текстом. Моделирование. Беседа  |  |  |
| 40 |  Правила безопасного поведения на дорогах | Работа с текстом. Моделирование. Беседа  |  |  |
| 41 | Правила безопасного поведения: опасные места в доме | Работа с текстом. Моделирование. Беседа  |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в природе | Работа с текстом. Моделирование. Беседа  |  |  |
| 43 |  Личная гигиена. Практическая работа «Фильтр для очистки воды» | Практическая работа. Работа с текстом |  |  |
| **2.Человек и общество -25 ч.** |
| 44 |  Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 45 | ***Растениеводство в нашем крае*** | Работа с текстом Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 46 | ***Растениеводство в нашем крае Практическая работа «Исследование сельскохозяйственных растений»*** | Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 47 |  ***Животноводство в нашем крае*** | Работа с текстом Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 48 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство | Беседа. Работа с текстом |  |  |
| 49 | Праздник в жизни общества. 8 марта. | Работа с текстом. Праздник  |  |  |
| 50 | Проект «Праздники нашего края» | Проект. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 51 |  Хозяйство семьи | Работа с текстом Работа со справочным материалом |  |  |
| 52 | Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России | Беседа. Работа со справочным материалом |  |  |
| 53 | Города Красноярского края  | Работа по карте. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 54 | Города Золотого кольца России | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 55 |  Москва – столица России. Основание Москвы. | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 56 |  Проект «Достопримечательности Москвы» | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 57 |  Санкт-Петербург: достопримечательности | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 58 | Страны мира: наши ближайшие соседи | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 59 | Страны Европы: на севере Европы | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 60 |  Страны Европы: Что такое Бенилюкс | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 61 |  **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.** | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 62 |  Страны Европы: Германия, Франция | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 63 |  Страны Европы: Великобритания | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 64 |  Страны Европы: юг Европы | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 65 | Достопримечательности Европы | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 66 |  Основные религии народов России | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 67 | Проект «Особенности труда людей родного края, их профессии» | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ. Проект |  |  |
| 68 |  Охрана памятников истории и культуры  | Беседа. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |