**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2019-2020 уч. г. (3 класс) (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока | Вид деятельности\* | Дата по плану | Дата по факту |
| **Синтаксис -2 часа** | | | | |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |
| 2 | Виды предложений по интонации. |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 1 час** | | | | |
| 3 | Знаки препинания в конце предложений |  |  |  |
| **Синтаксис-5 часов** | | | | |
| 4 | Предложения с обращениями (общее представление) |  |  |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий) |  |  |  |
| 6 | Распространенные и нераспространенные предложения |  |  |  |
| 7 | Разбор предложений по членам предложения |  |  |  |
| 8 | Простое и сложное предложение (общее представление) |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация-1 час** | | | | |
| 9 | Запятая внутри сложного предложения |  |  |  |
| **Синтаксис- 2 часа** | | | | |
| 10 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса |  |  |  |
| 11 | ***Входная контрольная работа*** |  |  |  |
| **Лексика -3 часа** | | | | |
| 12 | Работа над ошибками. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения |  |  |  |
| 13 | Использование омонимов в речи |  |  |  |
| 14 | Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи |  |  |  |
| **Морфология – 3 часа** | | | | |
| 15 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи |  |  |  |
| 16 | Самостоятельные и служебные части речи (понятие) |  |  |  |
| 17 | Имя числительное (общее представление) |  |  |  |
| **Состав слова (морфемика ) – 1 час** | | | | |
| 18 | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова |  |  |  |
| **Графика – 1 час** | | | | |
| 19 | Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 4 часа** | | | | |
| 20 | Правописание слов с ударными(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне |  |  |  |
| 21 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |  |
| 23 | ***Диктант по теме «Звуки и буквы»*** |  |  |  |
| **Состав слова ( морфемика )-16 часов** | | | | |
| 24 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова |  |  |  |
| 25 | Чередование согласных в корне |  |  |  |
| 26 | Сложные слова |  |  |  |
| 27 | Формы слова |  |  |  |
| 28 | Окончание |  |  |  |
| 29 | Выделение окончаний в словах |  |  |  |
| 30 | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова |  |  |  |
| 31 | Приставка |  |  |  |
| 32 | Значение приставок в слове |  |  |  |
| 33 | Образование слов с помощью приставок |  |  |  |
| 34 | Суффикс. |  |  |  |
| 35 | Значимые части слова: приставка и суффикс |  |  |  |
| 36 | Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь. |  |  |  |
| 37 | Обобщение знаний о составе слова |  |  |  |
| 38 | Разбор слова по составу |  |  |  |
| 39 | ***Проверочная работа по теме «Состав слова»*** |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация-26 часов** | | | |  |
| 40 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |  |  |  |
| 41 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |  |
| 42 | Упражнение в работе с орфографическим словарем |  |  |  |
| 43 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |  |
| 44 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов |  |  |  |
| 45 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов |  |  |  |
| 46 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне |  |  |  |
| 47 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне |  |  |  |
| 48 | Непроизносимые согласные |  |  |  |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными |  |  |  |
| 50 | Способы проверки правописания непроизносимых согласных |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |  |
| 53 | Перенос слов с удвоенными согласными |  |  |  |
| 54 | Слова с непроверяемыми написаниями (с удвоенными согласными) |  |  |  |
| 55 | Правописание суффиксов |  |  |  |
| 56 | Правописание суффиксов |  |  |  |
| 57 | ***Диктант по теме «Правописание частей слова»*** |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Правописание приставок |  |  |  |
| 59 | Правописание приставок |  |  |  |
| 60 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |
| 61 | Упражнение в различении приставок и предлогов |  |  |  |
| 62 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |  |
| 64 | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком |  |  |  |
| 65 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |  |
| **Морфология - 5 часов** | | | | |
| 66 | Самостоятельные части речи |  |  |  |
| 67 | Служебные части речи (общее представление) |  |  |  |
| 68 | Значение и употребление имен существительных в речи |  |  |  |
| 69 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |  |
| 70 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация-1 час** | | | | |
| 71 | Правописание имен собственных |  |  |  |
| **Морфология- 5 часов** | | | | |
| 72 | Изменение имен существительных по числам |  |  |  |
| 73 | Имена существительные, имеющие форму одно числа (салазки, мёд) |  |  |  |
| 74 | Род имен существительных: мужской, женский, средний |  |  |  |
| 75 | Имена существительные общего рода (первое представление) |  |  |  |
| 76 | Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных |  |  |  |
| **Лексика – 1 час** | | | | |
| 77 | Правильное употребление в речи словосочетаний типа лесная глушь, вкусная карамель |  |  |  |
| **Морфология- 15 часов** | | | |  |
| 78 | ***Диктант по теме «Род имен существительных»*** |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Род имен существительных |  |  |  |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам |  |  |  |
| 81 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |  |
| 82 | Неизменяемы имена существительные |  |  |  |
| 83 | Именительный падеж имен существительных |  |  |  |
| 84 | Родительный падеж имен существительных |  |  |  |
| 85 | Дательный падеж имен существительных |  |  |  |
| 86 | Винительный падеж имен существительных |  |  |  |
| 87 | Творительный падеж имен существительных |  |  |  |
| 88 | Предложный падеж имен существительных |  |  |  |
| 89 | Упражнение в распознавании падежей |  |  |  |
| 90 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
| 91 | ***Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»*** |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном |  |  |  |
| **Синтаксис -1 час** | | | | |
| 93 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |  |  |  |
| **Морфология-27 часов** | | | |  |
| 94 | Род имен прилагательных |  |  |  |
| 95 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе |  |  |  |
| 96 | Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного |  |  |  |
| 97 | Родовые окончания имен прилагательных **(-ый, -ой, -ая, -яя)** |  |  |  |
| 98 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  |
| 99 | Падеж имен прилагательных (общее представление) |  |  |  |
| 100 | Начальная форма имени прилагательного |  |  |  |
| 101 | ***Диктант по теме «Имя прилагательное»*** |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |  |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| 104 | Местоимение. Личные местоимения 1,2, 3-го лица |  |  |  |
| 105 | Морфологический разбор местоимения |  |  |  |
| 106 | ***Контрольное списывание по теме «Местоимение»*** |  |  |  |
| 107 | Повторение и углубление представлений о глаголе |  |  |  |
| 108 | Значение и употребление в речи глаголов |  |  |  |
| 109 | Изменение глаголов по числам |  |  |  |
| 110 | Начальная неопределенная форма глагола |  |  |  |
| 111 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? |  |  |  |
| 112 | Число глаголов |  |  |  |
| 113 | Упражнение в определении числа глаголов |  |  |  |
| 114 | Время глагола |  |  |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
| 116 | Образование от неопределенной формы глагола временные формы |  |  |  |
| 117 | Образование от неопределенной формы глагола временные формы |  |  |  |
| 118 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 119 | Родовые окончания глаголов **(-а, -о)** |  |  |  |
| 120 | Обобщение знаний о глаголе |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация-2 часа** | | | | |
| 121 | Правописание частицы НЕ с глаголами |  |  |  |
| 122 | Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами |  |  |  |
| **Морфология- 1 час + ПА 1 ч** | | | | |
| 123 | **Промежуточная аттестация. Итоговый диктант с грамматическим заданием.** |  |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. |  |  |  |
| **Графика -1 час** | | | | |
| 125 | Звуки и буквы |  |  |  |
| **Состав слова (морфемика) -3 часа** | | | | |
| 126 | Значимые части слова |  |  |  |
| 127 | Словообразующие части слова |  |  |  |
| 128 | Разбор слова по составу |  |  |  |
| **Морфология-5 часов** | | | | |
| 129 | Имя существительное |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное |  |  |  |
| 131 | Глагол |  |  |  |
| 132 | Числительное и местоимение |  |  |  |
| 133 | Служебные части речи |  |  |  |
| **Синтаксис- 2 часа** | | | | |
| 134 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 135 | Разбор предложения по составу |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация-1 час** | | | | |
| 136 | Знаки препинания в конце предложений |  |  |  |