**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Особенности воспитательного процесса в школе…………..2** |  |
| **II. Цель   и задачи воспитания……………………………………….2-6** |  |
| 1. **Виды, формы и содержание деятельности** |  |
| **Инвариантные модули** |  |
| **3.1. Модуль «Классное руководство»………………………………….7-8** |  |
| **3.2. Модуль «Школьный урок»…………………………………………8-9** |  |
| **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………...9-10** |  |
| **3.4. Модуль «Работа с родителями»……………………………………10-11** |  |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»…………………………………………11 - 13** |  |
| **3.6. Модуль «Профориентация»…………………………………………13 -14** |  |
| **Вариантные модули** |  |
| **3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»………………………..14-15** |  |
| **IV. Основные направления анализа воспитательной работы…………15-18** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**I.  ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17 (МБОУ Рощинская сош № 17) является одной из школ Курагинского района, была открыта в октябре 1962 года. Школа расположена на территории Рощинского сельского совета, которая включает в себя 3 поселения: п. Рощинский, с. Подгорный, с. Бугуртак, численность жителей - 2500 человек, из них 780 детей. На территории поселения Рощинского сельского совета имееются: СДК, клубы, но отсутствует детский сад, спортивные учреждения, детские центры, в которых дети могли бы получить дополнительное образование и проводить свой досуг. Школа работает в 2 смены, что значительно затрудняет осуществлять воспитательную деятельность в полном объеме из -за следующих причин: 1) отсутствие актового зала, нехватка учебных кабинетов 2) ограничения во времени учащихся заниматься досуговой деятельностью по интересам из-за графика по подвозу детей, проживающих в селах Подгорый, Бугуртак. Но несмотря на возникающие трудности, школа для детей является практически единственным центром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель** **воспитания** учащихся МБОУ Рощинская сош № 17 - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в МБОУ Рощинская сош № 17.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них в в нашей школе относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Добросовестная работа ответственных педагогов нашей школы направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся школы способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ Рощинская сош № 17 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ Рощинская сош № 17 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Виды деятельности** | **Формы работы, мероприятия** |
| Работа с классным коллективом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;  - проведение классных часов;  - сплочение коллектива класса;  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | - лидерские и общеклассные сборы;  - тематические класс-проекты,  классные часы, праздники;  - игры, экскурсии, походы |
| Индивидуальная работа с учащимися | - изучение особенностей личностного развития учащихся класса;  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;  - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;  - коррекция поведения ребенка | - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;  - консультации;  - создание портфолио и рейтинга учащихся;  - тренинги личностного роста |
| Работа с учителями, преподающими в классе | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях | - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - тематические проекты;  - родительские собрания |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям (законным представителям)  школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  - создание и организация работы родительских комитетов классов;  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | - тематические родительские собрания, проекты, консультации;  - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников  со старшими и сверстниками, соблюдение  учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МБОУ Рощинская сош № 17 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

              Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ Рощинская сош № 17**

**в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **развития личности**  **учащихся** | **Наименование программы**  **курса внеурочной деятельности** |
| **Духовно-нравственное** | **1-4 класс**: РОСТ (Развитие. Общение. Саморазвитие. Творчество)  **5-11 класс**: «Мой край – мое дело», «Мы – патриоты», «Мораль, традиции, культура народов». |
| **Общекультурное** | **1-4 класс:** «Живая кисть У-Син», «Каблучок», **5-9 класс: «**Чудо-дерево», «Текстильный дизайн», |
| **Общеинтеллектуальное** | **1-4 класс**: «Учусь создавать проект», «Разговорный английский», «Юный шахматист»,  **5-9 класс:** «Карта и география», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по математике», «Проектная деятельность», «Геометрия: красота и гармония», «Умники и умницы», |
| **Спортивно-оздоровительное** | **1-4 класс:**  «Я и мое здоровье», «Подвижные игры», "Шахматы", "Настольный теннис",  **5-9 класс:** «Баскетбол», «Настольный теннис» |
| **Социальное** | **5-9 класс:** «Школьная газета – издательское дело», «РДШ», «Мир профессий», «Финансовая грамотность», |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ Рощинская сош № 17 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | - Совет родителей;  - День открытых дверей  - Общешкольные родительские собрания;  - Семейный всеобуч;  - Родительские форумы (социальные сети) |
| **Индивидуальный** | - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - Совет профилактики (участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка);  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |

В школе действует Совет родителей, родительские комитеты классов.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Рощинская сош № 17 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого объединения «Союз активных мальчишек и девчонок» (САМиД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| **На уровне школы** | Деятельность детского объединения «САМиД» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:  - **Лидер**– детского объединения «САМиД» осуществляет руководство Совета учащихся школьного сообщества и представляет его интересы;  - **Совет учащихся** – включает лидеров классов, руководителей ученических отделов, решает вопросы организации жизнедеятельности школы;  - школьная пресс-служба «Импульс» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ |
| **На уровне классов** | Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:  - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;  - руководители отделов класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;  - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях |
| **На индивидуальном уровне** | Вовлечение   школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Реализация   школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности |

**Совет учащихся:**

- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- готовит и проводит собрания и конференции обучающихся;

- организует выпуск газет и информационных листков;

- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;

-решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;

- организует соревнования между классами и подводит итоги.

Наше детское общественное объединение «САМиД» тесно сотрудничает с районным управлением образования, МОУ ДОД Курагинским ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ ЗОЖ, администрацией поселка, образовательными учреждениями района, советом ветеранов, родителями, районными средствами массовой информации.Основу календарного плана деятельности объединения составляют следующие традиционные дела и мероприятия, которые указаны в программе воспитания «Я - гражданин России».

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося.

В состав **Совета лидеров** входят лидеры 5-11 классов, а также обучающиеся - руководители отделов каждого класса:

* **Наука и образование**
* **Информационный отдел**
* **Досуг**
* **Спорт и здоровье**
* **Труд и правопорядок**

Совет лидеров собирается 1 раз в месяц.

В состав входит взрослый координатор (педагог-организатор). Функции координатора:

1. методическая помощь;

2. юридическая служба;

3. сотрудничество с организациями и учреждениями;

4. решение организационных вопросов.

Дети и взрослые имеют в Совете равные права, строят свои отношения на основе взаимного уважения и творчества.

***Законы* Совета лидеров:**

* Единства слова и дела
* Дружбы и товарищества
* Чести и совести
* Заботы и милосердия

**Отдел науки и образования:** отвечает за создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверка дневников и учебников; проведение интеллектуального марафона.

**Отдел культуры и досуга:** отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, театрализаций.

**Отдел здравоохранения и спорта:** отвечает за подготовку и проведение спортивных мероприятий в школе, районе, сбор информации о спортивных достижениях.

**Отдел труда и заботы:** отвечает за уборку помещений школы в конце четверти, распределение классов для дежурства по школе, проведение субботников; оказывает помощь администрации в обеспечении порядка в школе, младшим, ветеранам, пенсионерам.

**Информационный отдел:** отвечает за формирование имиджа школы, выпуск школьной газеты, обмен информацией.

**Отдел правопорядка:** отвечает за дежурство по школе, охрану порядка на школьных вечерах, ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения, осуществляет контроль за выполнением требований внутреннего распорядка.

**Классный совет учащихся:** в каждом классе выбираются рабочие отделы, из их руководителей и лидеров класса составляется совет класса.

Функции:

- анализ

- контроль

- регулирование

- оценка и самооценка

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ Рощинская сош № 17 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы наши учащиеся участвуют в «Агрошколе», защищают проекты, посещают профессиональные училища, участвуют в мастер- классах. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 8 по 11 класс программы курса «Мир профессий». что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы под руководством классных руководителей и педагога - психолога:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры:

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, «Билет в будущее» (http://bilet-help.worldskills.ru/), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

**3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; из заинтересованных

- школьный медиацентр – созданная добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,  вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Организацию деятельности школьных медиа осуществляет педагог в рамках дополнительного образования («Школьная газета – издательское дело»). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: газета «Импульс» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Импульс» входят: руководитель (редактор, корректор) школьной газеты, журналисты – представители от каждого классного коллектива (отдел информации). Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности; телестудия «Импульс» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в четверть в течение учебного года). Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, и на официальном сайте школы.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ Рощинская сош № 17 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

*При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** | **Инструментарий** |
| Организационно-образовательная модель школы | - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспосабливая его к меняющимся социальным условиям;  - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;  - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. | Методика анализаорганизационно-образовательноймодели школы  (В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | приоритеты  и  ограничения  управленческих  действий  в  рамках данной организационной культуры;  - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;  - причины конфликтных ситуаций;  - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе | Методика диагностики организационнойкультуры школы  (В.А. Ясвин) |
| Образовательная среда школы | модальность локальной образовательной среды в учреждении;  - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта,  интенсивность,  осознаваемость,  устойчивость,  обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);  - модальность и характеристики микрообразовательных сред;  - психологическая безопасность образовательной среды | Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)  Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин)  Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин)  Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева) |
| Содержаниевоспитательно-образовательного процесса | - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса | Методика «Школьная ромашка»  (В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектоввоспитательно-образовательного процесса | - оценочные  суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;  - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;  - готовность  и  стремление  к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;  - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса,  направленная  на изменение  ее  окружения  в  соответствии  со  своим  отношением  к  данной  школе | Методика диагностики отношения к школе(Кочеткова О.И.) |
| Оценка уровня развития опыта гражданского поведенияшкольников и личностного роста | изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;  - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;  - определение уровня развития мотивации успеха;  - определение уровня личностного роста | Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристи киличности школьника как организатора и лидера»(Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)  Методика«Диагностика функционального лидерства в малых группах»(Н.П. Фетискин)  Опросник«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)  Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть  представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественный показатель** | **Качественный показатель** | **Подтверждение результата** |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | - количество представленных общественности  результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; | - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Подведение итогов активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.