|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  Рощинскаясош № 17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по Всеобщей истории**

**5-9 классы**

**2019-2020 учебный год**

**методическое объединение гуманитарного цикла**

**Разработчики:**

**Ибрагимова Р.Ф - учитель истории 1 категории**

**Туренко Г.А – учитель истории**

**2019**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) в редакции 31.12.2015 г. № 1577;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. №1/15);
4. основной образовательной программы общего образования МБОУ Рощинскаясош № 17,
5. Письмо министерства образования Красноярского края о методических рекомендациях в преподавании учебных предметов «Всеобщей истории», «Истории России», «Истории» в 2017-2018 учебном году**.**

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по истории Средних веков.

**Задачи программы**:

1Обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования Всеобщая история.

2. Определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета история с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-9 класс.

Согласно учебному плану школы и календарному графику, программа 5 класса рассчитана на 34 учебных недели, 68 учебных часов по 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану школы и календарному графику, программа 7 класса рассчитана на 28 часов, по 2 часа в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета всеобщая история Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**2.Содержание программы учебного курса**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7-8 класс История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

**8класс**.

**Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.:**

Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Век Просвещения**: Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVI—XVIII вв**. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

**9 класс. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**3. Календарно–тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока. | | Дата | | | |
| план | | факт | |
| **Первобытное общество в мире и нашем крае. 7часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Что изучает история . | |  | |  | |
| 2 | 1 | Жизнь первобытных людей в мире и в нашем крае. | |  | |  | |
| 3 | 1 | Родовые общины охотников и собирателей. Что известно об этом на территории нашего края. | |  | |  | |
| 4 | 1 | Возникновение искусства и религиозных верований, включая данные нашего края. | |  | |  | |
| 5 | 1 | Возникновение земледелия и скотоводства | |  | |  | |
| 6 | 1 | Появление неравенства и знати. | |  | |  | |
| 7 | 1 | Счет лет в истории. Памятные даты нашего Края на ленте времени. | |  | |  | |
| **Древний Восток 19часов** | | | | | | | |
| 8 | 1 | Государство на берегах Нила. | |  | | |  | |
| 9 | 1 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | |  | | |  | |
| 10 | 1 | Жизнь Египетского вельможи. | |  | | |  | |
| 11 | 1 | Военные походы фараонов. | |  | | |  | |
| 12 | 1 | Религия древних египтян. Урок-исследование | |  | | |  | |
| 13 | 1 | Искусство Древнего Египта. | |  | | |  | |
| 14 | 1 | Письменность и знания древних египтян. | |  | | |  | |
| 15 | 1 | Западная Азия в древности. Древнее Двуречье | |  | | |  | |
| 16 | 1 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Урок-экспертиза древнейшего законодательства. | |  | | |  | |
| 17 | 1 | Финикийские мореплаватели. | |  | | |  | |
| 18 | 1 | Библейские сказания. | |  | | |  | |
| 19 | 1 | Древнееврейское царство. | |  | | |  | |
| 20 | 1 | Ассирийская держава. | |  | | |  | |
| 21 | 1 | Персидская держава «царя царей». | |  | | |  | |
| 22 | 1 | Природа и люди Древней Индии. | |  | | |  | |
| 23 | 1 | Индийские касты. | |  | | |  | |
| 24 | 1 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | |  | | |  | |
| 25 | 1 | Первый властелин единого Китая. | |  | | |  | |
| 26 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Восток. (тест) | |  | | |  | |
| **Древнейшая Греция21часа** | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Греки и критяне. | |  |  | | | |
| 28 | 1 | Микены и Троя. | |  |  | | | |
| 29 | 1 | Поэма Гомера «Илиада». | |  |  | | | |
| 30 | 1 | Поэма Гомера «Одиссея». | |  |  | | | |
| 31 | 1 | Религия древних греков. Проект. Составляем пантеон греческих богов | |  |  | | | |
| 32 | 1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | |  |  | | | |
| 33 | 1 | Зарождение демократии в Афинах. Урок-исследование - «Что такое демократия?» | |  |  | | | |
| 34 | 1 | Древняя Спарта. | |  |  | | | |
| 35 | 1 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | |  |  | | | |
| 36 | 1 | Олимпийские игры в древности. | |  |  | | | |
| 37 | 1 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | |  |  | | | |
| 38 | 1 | Нашествие персидских войск на Элладу. | |  |  | | | |
| 39 | 1 | Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. В гаванях Афинского порта Пирей. | |  |  | | | |
| 40 | 1 | В городе богини Афины. | |  |  | | | |
| 41 | 1 | В афинских школах и гимнасиях. | |  |  | | | |
| 42 | 1 | В театре Диониса. Урок - медиоэкскурсия | |  |  | | | |
| 43 | 1 | Афинская демократия при Перикле. | |  |  | | | |
| 44 | 1 | Македонские завоевания в 4-м веке. Эллада подчиняется Македонии. | |  |  | | | |
| 45 | 1 | Поход Александра Македонского на Восток. | |  |  | | | |
| 46 | 1 | В Александрии Египетской. Урок суд истории над А.Македонским | |  |  | | | |
| 47 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме Древняя Греция. | |  |  | | | |
| **Древний Рим. 21час** | | | | | | | | |
| 48 | 1 | | Древнейший Рим. |  |  | | | |
| 49 | 1 | | Завоевание Римом Италии. |  |  | | | |
| 50 | 1 | | Устройство Римской республики. |  |  | | | |
| 51 | 1 | | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |  | | | |
| 52 | 1 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. |  |  | | | |
| 53 | 1 | | Рабство в Древнем Риме. Урок-исследование истоки рабства в Древнем Риме |  |  | | | |
| 54 | 1 | | Земельный закон братьев Гракхов. |  |  | | | |
| 55 | 1 | | Восстание Спартака. |  |  | | | |
| 56 | 1 | | Единовластие Цезаря. |  |  | | | |
| 57 | 1 | | Установление империи. |  |  | | | |
| 58 | 1 | | Соседи Римской империи. |  |  | | | |
| 59 | 1 | | В Риме при императоре Нероне |  |  | | | |
| 60 | 1 | | Первые христиане и их учение. |  |  | | | |
| 61 | 1 | | Расцвет империи во 2-м веке. |  |  | | | |
| 62 | 1 | | «Вечный город» и его жители. |  |  | | | |
| 63 | 1 | | Римская империя при Константине. |  |  | | | |
| 64 | 1 | | Взятие Рима варварами. |  |  | | | |
| 65 | 1 | | Промежуточная аттестация |  |  | | | |
| 66 | 1 | | Анализ промежуточной аттестации  Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Рим. |  |  | | | |
| 67 | 1 | | Семь чудес света. Презентация исследований |  |  | | | |
| **68** | 1 | | Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру. |  |  | | | |

4. **Календарно-тематический планирование. Средние века 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Тема** | К  ч | дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение. Что изучает история средних веков | **1** |  |  |
| **Раздел1. Раннее средневековье Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье. 5ч** | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |  |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальнаяраздробленность. | 1 |  |  |
| 5 | Западная Европа в IX-XIвеках | 1 |  |  |
| 6 | Входноетестирование | 1 |  |  |
| 7 | Анализ входного тестирования. Культура Западной Европы в Раннее Средневековье | 1 |  |  |
| **Тема2. Византия и славянский мир. 3ч** | | | | |
| 8 | Византия и славянский мир . Византия при Юстиниане | 1 |  |  |
| 9 | КультураВизантии | 1 |  |  |
| 10 | Образованиеславянскихгосударств | 1 |  |  |
| **Тема3. Арабский мир в VI – Ixвеках 2ч** | | | | |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад  Культура стран Халифата Урок-исследование | 1 |  |  |
| **Раздел.II Расцвет Средневековья. Тема 4. Феодальноеобщество. 3ч** | | | | |
| 12 | Складыванияновогоустройстваобщества. | 1 |  |  |
| 13 | В рыцарском замке. Урок - медиоэкскурсия | 1 |  |  |
| 14 | Средневековаядеревня | 1 |  |  |
| **Тема 5. Средневековый город.2ч** | | | | |
| 15 | Формированиесредневековыхгородов | 1 |  |  |
| 16 | Горожанеихобразжизни | 1 |  |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовыепоходы. 3ч** | | | | |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  |  |
| 18 | Крестовыепоходы | 1 |  |  |
| **Тема7. Разные судьбы государств. 3ч** | | | | |
| 19 | Объединение Франции. Могущество королевской власти в Англии. | 1 |  |  |
| 20 | Усиление власти князей в Германии | 1 |  |  |
| 21 | Расцветитальянскихгородов | 1 |  |  |
| **Тема8. Культура западной Европы в ХI-XIII вв. 2ч** | | | | |
| 22 | Образование и философия .Средневековая литература и искусство | 1 |  |  |
| 23 | Роль алхимии астрономии в развитии научных знаний Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья | 1 |  |  |
| **Раздел III. «Осень» Средневоковья. Тема 9. Западная Европа в XIV-XVвеках. 4ч** | | | | |
| 24 | Крестьян война во Франции и в Англии. | 1 |  |  |
| 25 | Столетняявойна. | 1 |  |  |
| 26 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |  |
| 27 | Культура раннего Возрождения в Италии. Изобретениекнигопечатание. | 1 |  |  |
| **Тема 10. Центральная и Юго–Восточная Европа в XIV-XVвв. 2в** | | | | |
| 28 | Гуситскоедвижение в Чехии. | 1 |  |  |
| 29 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова. | 1 |  |  |
| **Раздел XV Вдали от Европы.Тема11. Культуры и государства Азии. 1ч** | | | | |
| 30 | Индия. Государство и культура.  Средневековый Китай. | 1 |  |  |
| **Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки. 1ч** | | | | |
| 31 | Государства и народы доколумбовой Америки. Урок - исследование | 1 |  |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **К**  **ч** | | **Тема (глава)** | **Дата** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| **Новая история-часть всеобщей истории** 1 час | | | | | | | |
| 1. | 1 | От средневековья к новому времени. | |  | | |  |
| **Мир в начале Нового времени. 13 часов** | | | | | | | |
| 2. | 1 | Технические открытия и выход к мировому океану  Встреча двух миров. Великие географические открытия и их последствия | |  | | |  |
| 3. | 1 | Усиление королевской власти в странах Европы в XVI-XVII вв.  Абсолютизм в Европе | |  | | |  |
| 4 | 1 | Входное тестирование | |  | | |  |
| 5 | 1 | Анализ входного теста  Дух предпринимательства преобразует экономику | |  | | |  |
| 6. | 1 | Европейское общество в раннее Новое время | |  | | |  |
| 7 | 1 | Повседневная жизнь | |  | | |  |
| 8 | 1 | Великие гуманисты Европы | |  | | |  |
| 9 | 1 | Мир художественной культуры Возрождения | |  | | |  |
| 10 | 1 | Рождение новой европейской науки | |  | | |  |
| 1112 | 2 | Начало Реформация в Европе Обновление христианства | |  | | |  |
| 13 | 1 | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | |  | | |  |
| 14 | 1 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | |  | | |  |
| **Первые революции нового времени. Международные отношения. 9 часов** | | | |  | | |  |
| 15 | 1 | Революция в Нидерландах.  Рождение Республики Соединенных провинций. | |  | | |  |
| 16 | 1 | Контрольный тест за первую четверть | |  | | |  |
| 17 | 1 | Анализ контрольного теста за первую четверть  Парламент против короля революция в Англии | |  | | |  |
| 18 | 1 | Путь к парламентской монархии | |  | | |  |
| 19  20 | 2 | Международные отношения в XVII-XVIIIвв | |  | |  | |
| 21 | 1 | На пути к индустриальной эре | |  | |  | |
| 22 | 1 | Английские колонии в Северной Америке. | |  | |  | |
| 23 | 1 | Война за независимость. Создание США | |  | |  | |
| **Традиционные общества Востока в Новое время. 3 часа** | | | | | | | |
| 2425 | 1  1 | Государства Востока : традиционное общество в эпоху раннего и Нового времени | |  |  | | |
| 26 | 1 | Государства Востока .  Начало европейской колонизации | |  |  | | |
| **Итоговое обобщение 2 часа** | | | | | | | |
| 27 | 1 | Промежуточная аттестация по всеобщей истории | |  |  | | |
| 28. | 1 | Анализ промежуточной аттестации по всеобщей истории  Повторительно-обобщающий урок по теме: Новая история XVI-XVIIвв. | |  |  | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . НОВАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

**Календарно-тематическое планирование Новая история 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | К/ч | Раздел. Темаурока | Срокипроведения | |
|  |  |  | Поплану | Пофакту |
| 1 | 1 | Вводный урок. Мир в начале нового времени. |  |  |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | | | | |
| 2-3 | 2 | Великие просветители Европы |  |  |
| 4 | 1 | Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе и правовом государстве. |  |  |
| 5 | 1 | Вводная контрольная работа |  |  |
| 6 | 1 | Мир художественной культуры Просвещения. |  |  |
| 7 | 1 | Литература. |  |  |
| 8 |  | Живопись. |  |  |
| 9 | 1 | Музыка и архитектура. |  |  |
| 10 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения . Время преобразований» |  |  |
| **На пути к индустриальной эре.** | | | | |
| 11 | 1 | Аграрная революция в Англии. |  |  |
| 12 | 1 | Промышленный переворот: предпосылки и особенности. |  |  |
| 13 | 1 | Формирование основных классов капиталистического общества. |  |  |
| 14 | 1 | Цена технического прогресса. Урок повторения и обобщения. |  |  |
|  |  | **Франция в XVIII в. Великая Французская революция.** |  |  |
| 15-16 | 2 | Ускорение социально-экономического развития Франции . Изменения в социальной структуре французского общества. |  |  |
| 17 | 1 | Причиныреволюции. |  |  |
| 18 | 1 | Начало революции. |  |  |
| 19 | 2 | От монархии к республике. |  |  |
| 20 | 1 | Революционные войны. |  |  |
| 21 | 1 | Якобинская диктатура. |  |  |
| 22 | 1 | Падение Якобинской диктатуры. |  |  |
| 23 | 1 | Конституция 1795 г. Директория. Переворот 18 брюмера. |  |  |
| 24 | 1 | Значение Великой Французской революции. |  |  |
| 25 | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Французская революция». |  |  |
| 26 | 1 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 27-28 | 2 | Повторение и обобщение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. Календарное-тематическое планирование. Новая история. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **к/ч** | **Раздел и тема урока** | | **дата** | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | |
|  | |  | **Становление индустриального общества.**  **Человек в новую эпоху (5ч)** | |  | |  | | | |
| 1. | | 1 | Модернизация- процесс разрушения традиционного общества.  Времятехническогопрогресса. | |  | |  | | | |
| 2 | | 1 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества | |  | |  | | | |
| 3 | | 1 | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества | |  | |  | | | |
| 4 | | 1 | Развитие науки в XIX веке. Составлениетаблицы | |  | |  | | | |
| 5 | | 1 | Вводнаяконтрольнаяработа | |  | |  | | | |
| 6 | | 1 | Анализ контрольной работы.  Идейные течения в обществознании | |  | |  | | | |
| **Строительство новой Европы (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | | 1 | Франция в период консульства и империи. | |  | |  | | | |
| 8 | | 1 | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов | |  | |  | | | |
| 9 | | 1 | Англия в 1пол 19в. | |  | |  | | | |
| 10 | | 1 | БорьбазаобъединениеГермании | |  | |  | | | |
| 11 | | 1 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | |  | |  | | | |
| 12 | | 1 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. Составлениехронологиисобытий | |  | |  | | | |
| **Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | Германскаяимперия | |  | |  | | | |
| 14 | | 1 | СозданиеБританскойимперии | |  | |  | | | |
| 15 | | 1 | ТретьяреспубликавоФранции | |  | |  | | | |
| 16 | | 1 | Италия: время реформ и колониальных захватов | |  | |  | | | |
| 17 | | 1 | Австро-Венгрия | |  | |  | | | |
| **США в XIXвв.(1 час)** | | | | | | | | | | |
| 18 | | 1 | США в XIXвеке.  США в период монополистического капитализма | |  | |  | | | |
| **Страны Латинской Америки (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 19 | | 1 | ЛатинскаяАмерика | |  | |  | | | |
| **Страны Азии и Африки в вXIX – начале XXвв (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | | | Япония | | | |  |  |  | |
| 21 | | 1 | Китай. Индия | |  | |  | | | |
| 22 | | 1 | Художественная культура XIXстолетия. Составление сообщений. | |  | |  | | | |
| 23 | | 1 | Международные отношения в конце 19-начале20 века | |  | |  | | | |
| 24 | | 1 | Промежуточная аттестация | |  | |  | | | |