|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа ШМОИбрагимова Р.Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | Согласовано зам. директора по УВРБерзина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор МБОУРощинскаясош № 17Бураченко Р.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

 **По обществознанию**

**6-9 классы**

**2019-2020 учебный год**

**методическое объединение гуманитарного цикла**

**Разработчики:**

**Ибрагимова Р.Ф - учитель истории 1 категории**

**Туренко Г.А – учитель истории**

**2019**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) в редакции 31.12.2015 г. № 1577;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. №1/15);
4. Основной образовательной программы общего образования МБОУ Рощинскаясош № 17,

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по обществознанию

**Задачи программы** 1Обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования по обществознанию 2. Определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета обществознание с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 6-9 класс. Согласно учебному плану школы и календарному графику, программа 7 класса рассчитана на 35 учебных недель, 35 учебных часов по 1 часу в неделю.

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предметаОбществознание*Человек. Деятельность человекаВыпускник научится:**
* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**2. Содержание программы**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **к\ч** | **Содержание (разделы, темы)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение в Обществознание - 3ч.** |
| 1 | 1 | Что такое общество? |  |  |
| 2 | 1 | Происхождение и развитие человека |  |  |
| 3 | 1 | Исторические ступени развития общества |  |  |
| **Человек в социальном измерении – 11ч.** |
| 4-5 | 2 | Человек – личность |  |  |
| 6-7 | 2 | Познай самого себя |  |  |
| 8-9 | 2 | Человек и его деятельность |  |  |
| 10-11 | 2 | Потребности человека  |  |  |
| 12-13 | 2 | На путик жизненному успеху |  |  |
| 14 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении» тест |  |  |
| **Человек среди людей – 9ч.** |
| 15-16 | 2 | Межличностные отношения  |  |  |
| 17-18 | 2 | Человек в группе  |  |  |
| 19-20 | 2 | Общение |  |  |
| 21-22 | 2 | Конфликты в межличностных отношениях  |  |  |
| 23 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» |  |  |
| **Нравственные основы жизни – 7ч.** |
| 24-25 | 2 | Человек славен добрыми делами |  |  |
| 26-27 | 2 | Будь смелым  |  |  |
| 28-29 | 2 | Человек и человечность |  |  |
| 30 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» тест |  |  |
| **Итоговое повторение -5ч.** |
| 31 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»  |  |  |
| 32 | 1 | Человек в системе общественных отношений  |  |  |
| 33 | 1 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 34 | 1 | Анализ промежуточной аттестации |  |  |

3**. Календарно – тематическое планирование**

**Обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | К/ч | Раздел. Темаурока | Срокипроведения |
| план | факт |
| 1 | 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» |  |  |
| Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч) |
| 2 | 1 | Что значит жить по правилам. |  |  |
| 3-4 | 2 | Права и обязанности граждан. Практическая работа изучение статей Конституции РФ |  |  |
| 5 | 1 | Входнойконтрольныйтест |  |  |
| 6-7 | 2 | Анализ входного контрольноготеста.Почему важно соблюдать законы.  |  |  |
| 8-9 | 2 | ЗащитаОтечества |  |  |
| 10 | 1 | Чтотакоедисциплина? |  |  |
| 11 | 1 | Виновен — отвечай. |  |  |
| 12-13 | 2 | Кто стоит на страже закона. |  |  |
| 14-15 | 2 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»  |  |  |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях.(14ч) |
| 16-17 | 2 | Экономика и её основные участники. |  |  |
| 18 | 1 | Мастерствоработника. |  |  |
| 19-20 | 2 | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  |  |
| 21-22 | 2 | Виды и формы бизнеса. Составление бизнес-плана |  |  |
| 23 | 1 | Обмен, торговля, реклама. Работа с печатными изданиями СМИ. |  |  |
| 24-25 | 2 | Деньги и ихфункции |  |  |
| 26-27 | 2 | Экономика семьи. Составление семейного бюджета. |  |  |
| 28-29 | 2 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» |  |  |
| Раздел 3. Человек и природа. |
| 30 | 1 | Воздействиечеловеканаприроду. |  |  |
| 31 | 1 | Охранять природу — значит охранять жизнь. |  |  |
| 32 | 1 | Промежуточнаяаттестация |  |  |
| 33 | 1 | Законнастражеприроды |  |  |
| 34 | 1 | Практикум по теме «Человек и природа» |  |  |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС**

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кч | Разделы, темы |  |  |
| план | факт |
| 1. | 1 | Введение (1ч.) |  |  |
|  |  | Раздел 1. Личность и общество (6ч.) |  |  |
| 2 | 1 | Что делает человека человеком |  |  |
| 3 | 1 | Человек, общество, природа |  |  |
| 4 | 1 | Вводная контрольная работа |  |  |
| 5 | 1 | Анализ контрольной работы.Общество как форма жизнедеятельности людей  |  |  |
| 6 | 1 | Развитие общества  |  |  |
| 7 | 1 | Как стать личностью |  |  |
| 8 | 1 | Практикум. Личность и общество |  |  |
|  |  | Раздел II. Сферы духовной культуры (8ч.) |  |  |
| 9 | 1 | Сфера духовной жизни  |  |  |
| 10 | 1 | Мораль |  |  |
| 11 | 1 | Долг и совесть  |  |  |
| 12 | 1 | Моральный выбор – это ответственность |  |  |
| 13 | 1 | Образование |  |  |
| 14 | 1 | Наука в современном обществе  |  |  |
| 15 | 1 | Религия как одна из форм культуры |  |  |
| 16 | 1 | Практикум. Сфера духовной культуры. |  |  |
|  |  | Раздел III. Социальная сфера (5ч.)  |  |  |
| 17 | 1 | Социальная структура общества |  |  |
| 18 | 1 | Социальные статусы и роли |  |  |
| 19 | 1 | Нации и межнациональные отношения |  |  |
| 20 | 1 | Отклоняющееся поведение |  |  |
| 21 | 1 | Практикум. Социальная сфера |  |  |
|  |  | Раздел IV. Экономика (13ч.)  |  |  |
| 22 | 1 | Экономика и е роль в жизни общества |  |  |
| 23 | 1 | Главные вопросы экономики |  |  |
| 24 | 1 | Собственность  |  |  |
| 25 | 1 | Рыночная экономика |  |  |
| 26 | 1 | Производство – основа экономики |  |  |
| 27 | 1 | Предпринимательская деятельность |  |  |
| 28 | 1 | Роль государства в экономике |  |  |
| 29 | 1 | Распределение доходов |  |  |
| 30 | 1 | Потребление |  |  |
| 31 | 1 | Инфляция и семейная экономика |  |  |
| 32 | 1 | Безработица, её причины и последствия |  |  |
| 33 | 1 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 34 | 1 | Анализ промежуточной аттестации.Мировое хозяйство и международная торговля |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата проведения |
| План | Факт |
|  |  **1. Введение (1 ч)** | **1** |  |  |
| 2 | Вводная контрольная | 1 |  |  |
|  | **Глава 1. Политика (13 ч)** |  |
| 3 | Политика и власть | 1 |  |  |
| 4 | Государство | 1 |  |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  |  |
| 6 | Политические режимы | 1 |  |  |
| 7 | Правовое государство | 1 |  |  |
| 8 | Гражданское общество и государство | 1 |  |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  |
| 10 | Политические партии и движения | 1 |  |  |
| 11 | Политические партии и движения | 1 |  |  |
| 12 | Практикум по теме «Политика» | 1 |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».«Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Право (17 ч)** |
| 14 | Анализ контрольной работы.Роль прав в жизни общества и государства | 1 |  |  |
| 15 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |
| 16 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |
| 17 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 18 | Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |
| 19 | Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |  |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |  |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 |  |  |
| 25 | Административные правоотношения | 1 |  |  |
| 26 | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  |
| 27 | Социальные права | 1 |  |  |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  |  |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  |  |  |
| 30 | Практикум по теме «Право» | 1 |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (3 ч)** |
| 32 | Повторение. Политика и право | 1 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация«Обществознание 9 класс» | 1 |  |  |
| 34 | Анализ промежуточной аттестации.Повторение. Правовое государ­ство и  его граждане | 1 |  |  |

1