**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании ШМО зам.директора по УВР директор школы

учителей нач.классов

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. Н.Низамутдинова О.В.Берзина Р.Б.Бураченко

Протокол № \_1\_\_

от « » августа 2019 г. Приказ № \_105 от «31» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по предмету: Русский язык

Составил

Учитель высшей категории:

Шрайнер Светлана Михайловна

п. Рощинский, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
  и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**II. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности\* (на каждом уроке)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Распределение часов по разделам. Русский язык (2019-2020 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | I класс | II класс | III класс | IV класс | Итого |
| **Обучение грамоте** |  |  |  |  |  |
| Фонетика | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Графика | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| Чтение | 28 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| Письмо | *94* | 0 | 0 | 0 | **94** |
| Слово и предложение | *8* | **0** | **0** | **0** | **8** |
| Орфография | *13* | **0** | **0** | **0** | **13** |
| Развитие речи | На всем протяжении изучения обучения грамоте |  | | | **207:**  ***(115 – письмо***  **92 – чтение)** |
| **Систематический курс** | | | | | |
| Фонетика и орфоэпия | **14** | **20** | **0** | **1** | **35** |
| Графика | **10** | **11** | **2** | **1** | **24** |
| Лексика | **4** | **11** | **4** | **2** | **27** |
| Состав слова (морфемика) | **0** | **6** | **20** | **0** | **26** |
| Морфология | **0** | **31** | **62** | **83** | **176** |
| Синтаксис | **0** | **16** | **12** | **33** | **61** |
| Орфография и пунктуация | **14** | **45** | **36** | **39** | **134** |
| Развитие речи | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Итого: | **50** | **136** | **136** | **136** | **560** |
|  |  |  |  |  | **675** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**на 2019- 2020 уч. г. (4 класс) (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока | указание страниц  (для учителя) | Дата по плану | Дата по факту |
| **Развитие речи 3 часа** | | | | |
| 1 | Диалогическая и монологическая речь | 6 -7 |  |  |
| 2 | План текста. Составление планов к данным текстам | 8 - 9 |  |  |
| 3 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 11 - 12 |  |  |
| **Синтаксис – 13 часов** | | | | |
| 4 | Различение предложений по цели высказывания | 13 - 16 |  |  |
| 5 | Обращение | 17 - 18 |  |  |
| 6 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения | 18 - 21 |  |  |
| 7 | Словосочетание | 22 - 24 |  |  |
| 8 | Однородные члены предложения | 26 - 27 |  |  |
| 9 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 28 – 30 |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа** |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 30 - 32 |  |  |
| 12 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | 33 -34 (кроме упр 48) |  |  |
| 13 | **Проект «Знаки препинания»** | 35 |  |  |
| 14 | Простое и сложное предложение | 36 - 37 |  |  |
| 15 | Сложное предложение и простое предложение с однородными членами | 38 – 39 (кроме упр 56) |  |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 40 |  |  |
| **Лексика – 4 часа** | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения | 42 - 43 |  |  |
| 18 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 44 - 46 |  |  |
| 19 | Синонимы, антонимы и омонимы | 47 – 48 + рр (1 – 3) |  |  |
| 20 | Употребление фразеологизмов в речи | 49 – 50 |  |  |
| **Состав слова (Морфемика) – 2 часа** | | | | |
| 21 | Значимые части слова | 51 - 53 |  |  |
| 22 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | 54 - 56 |  |  |
| **Орфография – 5 часов** | | | | |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 56 - 58 |  |  |
| 24 | Правописание двойных согласных в словах | 59 - 61 |  |  |
| 25 | Правописание суффиксов –ик- и –ек- | 62-63 |  |  |
| 26 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками | 64 – 66 (кроме упр 110) |  |  |
| 27 | **Диктант по теме «Слово в языке и речи»** |  |  |  |
| **Морфология – 17 часов** | | | | |
| 28 | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи | 67 - 68 |  |  |
| 29 | Грамматические признаки частей речи | 69 - 70 |  |  |
| 30 | Деление частей речи на служебные и самостоятельные | 71 - 72 |  |  |
| 31 | Наречие | 73 - 74 |  |  |
| 32 | Значение и употребление в речи наречий | 75 - 76 |  |  |
| 33 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного | 80 - 81 |  |  |
| 35 | Признаки падежных форм имен существительных | 82 - 84 |  |  |
| 36 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 85 - 87 | 01.11 |  |
| 37 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме | 88 |  |  |
| 38 | 1-е склонение имен существительных | 89 - 90 |  |  |
| 39 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 91-92 (кроме упр 161) |  |  |
| 40 | 2-е склонение имен существительных | 93 - 94 |  |  |
| 41 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 95 - 96 |  |  |
| 42 | 3-е склонение имен существительных | 96 - 98 |  |  |
| 43 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 98 - 100 |  |  |
| 44 | **Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»** |  | 21.11 |  |
| **Орфография – 2 часа** | | | | |
| 45 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний | 102 |  |  |
| 46 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 103-104 |  |  |
| **Морфология – 2 часа** | | | | |
| 47 | Именительный и винительный падежи | 105 - 107 |  |  |
| 48 | Родительный падеж | 107-108 |  |  |
| **Орфография – 2 часа** | | | | |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 109-110 |  |  |
| 50 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 111 - 113 |  |  |
| **Морфология – 3 часа** | | | | |
| 51 | Дательный падеж | 113-115 |  |  |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 116-117 |  |  |
| 53 | Творительный падеж | 117 - 118 |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 10 часов** | | | | |
| 54 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | 119 - 120 |  |  |
| 55 | Предложный падеж | 121 - 122 |  |  |
| 56 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 123 - 124 |  |  |
| 57 | Е и И в окончаниях имен существительных | 124-126 |  |  |
| 58 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 127 - 128 |  |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 129 – 130 (кроме упр 247) |  |  |
| 60 | **Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»** |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе | 131 - 132 |  |  |
| 62 | Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже | 133 - 134 |  |  |
| 63 | Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже | 135 - 137 |  |  |
| **Морфология - 3 часа** | | | | |
| 64 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 138 – 139 |  |  |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи | 139 – 140 |  |  |
| 66 | Обобщение знаний об имени существительном | 142 - 143 |  |  |
| **Лексика – 1 час** | | | | |
| 67 | **Проект «Говорите правильно!»** | 144 |  |  |
| **Морфология – 8 часов** | | | | |
| 68 | Роль имен прилагательных в языке | 4 - 7 |  |  |
| 69 | Род и число имен прилагательных | 7 - 9 |  |  |
| 70 | Падеж имен прилагательных | 10 - 12 |  |  |
| 71 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 14 - 17 |  |  |
| 72 | Склонение имен прилагательных в именительном падеже | 17 - 18 |  |  |
| 73 | Склонение имен прилагательных в родительном и дательном падеже | 19 - 21 |  |  |
| 74 | Именительный, родительный, винительный падежи | 22 - 24 |  |  |
| 75 | Творительный и предложный падежи | 25 - 26 |  |  |
| **Развитие речи – 1 час** | | | | |
| 76 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»** | 28 |  |  |
| **Морфология – 28 часов** | | | | |
| 77 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 29 - 31 |  |  |
| 78 | Изменение прилагательного по падежам | 32 - 35 |  |  |
| 79 | Изменение прилагательных мужского рода по падежам | 36 - 37 |  |  |
| 80 | **Контрольное списывание по теме «Изменение имен прилагательных по падежам»** |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 38 - 39 |  |  |
| 82 | Именительный и винительный падеж имен прилагательных множественного числа | 41 - 42 |  |  |
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 43 - 44 |  |  |
| 84 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 45 - 46 |  |  |
| 85 | Общение изученного материала по теме «Имя прилагательное» | 47 - 48 |  |  |
| 86 | Морфологический разбор имени прилагательного | 49 - 50 |  |  |
| 87 | **Диктант по теме «Имя прилагательное»** |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Общее представление о местоимении | 52 - 53 |  |  |
| 89 | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 54 - 55 |  |  |
| 90 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 56 - 59 |  |  |
| 91 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 60 - 62 |  |  |
| 92 | Морфологический разбор местоимения | 63 - 65 |  |  |
| 93 | **Проверочная работа по теме «Местоимение»** |  |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи | 68 - 69 |  |  |
| 95 | Время глагола | 70 - 71 |  |  |
| 96 | Неопределенная форма глагола | 72 - 75 |  |  |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 76 - 78 |  |  |
| 98 | Употребление глаголов в речи | 78 - 79 |  |  |
| 99 | **Диктант по теме «Неопределенная форма глагола»** |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов | 80 - 81 |  |  |
| 101 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 82 - 84 |  |  |
| 102 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе | 85 - 86 |  |  |
| 103 | I и II спряжения глаголов | 88 - 89 |  |  |
| 104 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени | 90 - 91 |  |  |
| **Развитие речи – 1 час** | | | | |
| 105 | **Проект «Пословицы и поговорки»** | 92 |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 1 час** | | | | |
| 106 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 93 - 94 |  |  |
| **Морфология – 1 час** | | | | |
| 107 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | 95 - 96 |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 1 час** | | | | |
| 108 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 97 - 99 |  |  |
| **Морфология – 1 час** | | | | |
| 109 | I и II спряжения глаголов | 100 - 101 |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 5 часов** | | | | |
| 110 | Правописание возвратных глаголов | 102-103 |  |  |
| 111 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 104 - 106 |  |  |
| 112 | **Диктант по теме «Правописание глаголов»** |  |  |  |
| 113 | Работа над ошибками. Мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться*** | 107 - 108 |  |  |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 109 - 110 |  |  |
| **Морфология – 2 часа + 1 ч ВПР** | | | | |
| 115 | Морфологический разбор глагола | 111-112 |  |  |
| 116 | Обобщение изученного материала по теме «Глагол» | 113 - 114 |  |  |
| 117 | Всероссийская проверочная работа. Часть 1 |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 1 ч + 1 ч ВПР** | | | | |
| 118 | Правописание не с глаголами | 115 - 116 |  |  |
| 119 | Всероссийская проверочная работа. Часть 2 |  |  |  |
| **Морфология – 1 час** | | | | |
| 120 | Употребление глаголов в речи | 117 – 118, 120 |  |  |
| **Развитие речи – 1 час** | | | | |
| 121 | Язык и речь | 121 - 122 |  |  |
| **Синтаксис – 3 часа + 1 ч ПА** | | | | |
| 122 | Текст и его виды | 122 - 123 |  |  |
| 123 | Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа |  |  |  |
| 124 | Предложение и словосочетание | 124 - 125 |  |  |
| 125 | Типы предложений | 126 - 127 |  |  |
| **Лексика – 1 час** | | | | |
| 126 | Лексическое значение слова | 128 |  |  |
| **Морфемика – 2 часа** | | | | |
| 127 | Состав слова | 130 - 132 |  |  |
| 128 | Упражнение в разборе слов по составу | 133 - 134 |  |  |
| **Морфология – 1 час** | | | | |
| 129 | Части речи | 135 - 136 |  |  |
| **Орфография и пунктуация – 4 часа** | | | | |
| 130 | Правописание имен существительных и прилагательных | 137 - 139 |  |  |
| 131 | Комплексная работа над структурой текста | 140 упр 310 |  |  |
| 132 | Правописание наречий | 140 упр 131 - 141 |  |  |
| 133 | Правописание глаголов | 142 - 143 |  |  |
| **Фонетика и орфоэпия – 1 час** | | | | |
| 134 | Звуки и буквы | 143 - 144 |  |  |
| **Синтаксис – 2 часа** | | | | |
| 135 | Комплексная работа над структурой текста | 144 - 145 |  |  |
| 136 | Создание текста-рассуждения «Зачем нужно знать русский язык» |  |  |  |