**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании ШМО зам.директора по УВР директор школы

учителей нач.классов

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. Н.Низамутдинова О.В.Берзина Р.Б.Бураченко

Протокол № \_1\_\_

от « » августа 2019 г. Приказ № \_105 от «31» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по предмету: Окружающий мир

Составил

Учитель высшей категории:

Шрайнер Светлана Михайловна

п. Рощинский, 2019 г.

**Пояснительная записка на 2019-2020 уч . год**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру на 2018-2019 учебный год – 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел. Тема урока | Виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
| **1.Человек и природа -4ч** | | | | |
| 1 | Звезды и планеты | Работа с текстом |  |  |
| 2 | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света, тепла и всего живого на Земле | Работа со справочным материалом |  |  |
| 3 | Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года | Моделирование Работа с текстом |  |  |
| 4 | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план ***Входной контроль*** | Работа с картой и глобусом. Работа с текстом |  |  |
| **2.Человек и общество –2ч.** | | | | |
| 5 | Счет лет в истории | Работа с исторической картой, лентой времени. Работа с текстом |  |  |
| 6 | История Отечества | Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| **1.Человек и природа -13часов** | | | | |
| 7 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | Работа со справочным материалом. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 8 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | Работа со справочным материалом. Работа с текстом |  |  |
| 9 | Красная книга России, её значение | Работа со справочным материалом. Работа с текстом |  |  |
| 10 | Формы земной поверхности | Моделирование. Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 11 | Водоемы России, их многообразие | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 12 | Природные зоны России: общее представление | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 14 | Зона тундры | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 15 | Зона лесов. ***22 октября – день Благодарения Сибири*** | Работа с картой. Работа с текстом. Праздник |  |  |
| 16 | Животные родного края. ***Красная книга Красноярского края*** | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 17 | Зона степей | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 18 | Зона пустынь | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 19 | Субтропическая зона | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| **2.Человек и общество –2ч.** | | | | |
| 20 | Родной край - ***Красноярский край – частица России*** | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 21 | Экскурсия. Родной поселок – Рощинский . Особенности труда людей и их профессии. | Экскурсия. Работа со справочным материалом. |  |  |
| **1.Человек и природа -13ч** | | | | |
| 22 | ***Особенности поверхности Красноярского края*** | Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 23 | ***Водоемы Красноярского края*** | Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 24 | ***Полезные ископаемые родного края*** | Практическая работа. Работа со справочным материалом | 28.11 |  |
| 25 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека | Работа с текстом |  |  |
| 26 | Почва и её состав, значение для живой природы и для хозяйственной деятельности человека. | Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 27 | Лес – единство живой и неживой природы. | Работа с текстом. Моделирование |  |  |
| 28 | Луг – единство живой и неживой природы | Работа с текстом. Моделирование |  |  |
| 29 | Водоемы. Влияние человека на природные сообщества | Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 30 | ***Природные сообщества родного края*** | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 31 | Растения родного края | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 32 | ***Животные родного края*** | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 33 | ***Проект «Родной край – часть большой страны»*** | Проект. ИКТ |  |  |
| 34 | Человек – часть природы. Народный календарь. | Работа со справочным материалом. ИКТ. |  |  |
| **2.Человек и общество – 33часа** | | | | |
| 35 | Страны и народы мира | Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 36 | Представление о многообразии стран | Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 37 | Представление о многообразии религий мира | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 38 | Представление о многообразии народов | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 39 | Страны и народы мира: история продолжается сегодня. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 40 | Картины быта и труда во времена Древней Руси | ИКТ. Лента времени. Работа с текстом |  |  |
| 41 | Духовно-нравственные и культурные традиции во времена Древней Руси | Беседа. Работа с текстом |  |  |
| 42 | Города России в истории Древней Руси. Святыни городов России. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 43 | Культурные традиции Московского государства | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 44 | Выдающиеся люди разных эпох: Александр Невский | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 45 | Выдающиеся люди разных эпох: Иван Калита. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 46 | Куликовская битва | Работа с исторической картой, лентой времени. Моделирование |  |  |
| 47 | Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 48 | Духовно-нравственные традиции Московского государства | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 49 | Патриоты России. 4 ноября – День народного единства и согласия | Работа с текстом. Праздник. |  |  |
| 50 | Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 51 | Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 52 | Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | Работа с исторической картой, лентой времени. Моделирование |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа.  9 мая – День Победы | Работа с текстом. Праздник. |  |  |
| 58 | Города-герои, города воинской славы | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. ***Промежуточная аттестация*** | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 60 | Конституция – основной закон российской Федерации.  Права ребенка | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 61 | Президент Российской Федерации – глава государства | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 62 | Государственная символика России | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 63 | Праздник в жизни общества. | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 64 | Города России. Главный город родного края - Красноярск | Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 65 | Народы, населяющие Россию | Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 66 | Путешествие по России | Работа с картой. Работа со справочным материалом |  |  |
| 67 | Путешествие по России | Работа с картой. Работа со справочным материалом |  |  |
| **3.Правила безопасной жизни -1ч.** | | | | |
| 68 | Правила безопасного поведения в природе. | Моделирование. |  |  |