**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится село, где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Распределение часов по разделам. Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | I класс | II класс | III класс | IV класс | Итого |
| Человек и природа | 36 | 37 | 34 | 30 | 137 |
| Человек и общество | 26 | 23 | 27 | 37 | 113 |
| Правила безопасной жизни | 4 | 8 | 7 | 1 | 20 |
| Итого: | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру на 2019-20 уч\год – 2 класс (68 часов )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел.Тема урока | Виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
| **2.Человек и общество – 2ч.** | | | | |
| 1 | Наша Родина - Россия | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 2 | ***Проект «Родной поселок: достопримечательности»*** | Проект. Работа со справочным материалом |  |  |
| **1.Человек и природа -22ч** | | | | |
| 3 | Природные объекты и предметы, созданные руками человека | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 4 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры) | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. Моделирование |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 6 | Примеры явлений природы.  Практическая работа «Как измерять температуру» | Практическая работа. Наблюдение. Работа с текстом |  |  |
| 7 | Погода, её составляющие | Работа с текстом. Работа со справочным материалом | 25 |  |
| 8 | Экскурсия. Времена года, их особенности: осень | Экскурсия. Беседа. | 27 |  |
| 9 | Времена года, их особенности: осень | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 10 | Звезды и планеты | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 11 | Полезные ископаемые.  Практическая работа «Состав гранита» | Практическая работа. Наблюдение. Работа с текстом |  |  |
| 12 | Значение воздуха в жизни человека | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 13 | Значение воды в жизни человека | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 14 | Растения, их разнообразие | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 15 | Разнообразие животных | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 16 | Охрана природы | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 19 | Условия, необходимые для жизни растений | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 20 | Роль животных в жизни людей | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 21 | Условия, необходимые для жизни животных (домашние животные) | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 22 | Красная книга России, её значение | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 23 | Охрана природы .Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Проект. Беседа. ИКТ. Работа со справочным материалом |  |  |
| 24 | Растения и животные Красной книги Красноярского края | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| **2.Человек и общество -6ч.** | | | | |
| 25 | Значение труда в жизни человека | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 26 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 27 | Транспорт города и села | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 28 | Наземный, воздушный и водный транспорт | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 29 | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира | Беседа. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 30 | Профессии .«Проект «Профессии моих родителей» | Проект. ИКТ. Беседа. |  |  |
| **1.Человек и природа-6ч** | | | | |
| 31 | Экскурсия. Времена года, их особенности: зима | Экскурсия. Беседа. |  |  |
| 32 | Времена года: зима, зимние явления природы | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 33 | Предсказания погоды и его значение в жизни людей | Беседа. Наблюдение. Работа с текстом. |  |  |
| 34 | Наблюдение за погодой своего края. Зимние народные праздники | Наблюдение. Беседа. Праздник |  |  |
| 35 | Строение тела человека | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 36 | Личная ответственность за состояние своего здоровья. | Беседа. Моделирование. Работа с текстом. |  |  |
| **3.Правила безопасной жизни -7ч** | | | | |
| 37 | Дорога от дома до школы | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 38 | Практическая работа **«**Правила безопасного поведения на дорогах» | Практическая работа. Беседа. Работа с текстом |  |  |
| 39 | Правила безопасного поведения: опасные места в доме | Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 40 | Номера телефонов экстренной службы помощи. | Моделирование. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 41 | Правила безопасного поведения в природе | Моделирование. Работа с текстом. Работа со справочным материалом |  |  |
| 42 | Личная ответственность каждого за сохранение физического и нравственного здоровья: опасные незнакомцы | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 43 | Первая помощь при легких травмах | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| **2.Человек и общество -7ч** | | | | |
| 44 | Семья – самое близкое окружение человека | Беседа. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» | Проект. Беседа. |  |  |
| 46 | Классный коллектив: совместные игры и отдых | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 47 | Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 48 | Друзья, взаимоотношения между ними: ценности взаимной помощи | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 49 | Правила пользования транспортом. | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |
| 50 | Транспорт города и села | Беседа. Работа с текстом. ИКТ |  |  |
| **1.Человек и природа -9ч.** | | | | |
| 51 | Важнейшие природные объекты своего района | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа «Ориентирование по компасу» | Практическая работа. Моделирование. Беседа. |  |  |
| 53 | ***Ориентирование по местным природным признакам*** | Беседа. Наблюдение. Работа с текстом. |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 55 | Водоемы родного края | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 56 | **Экскурсия**. Времена года, их особенности: весна | Экскурсия. Наблюдение. Беседа. |  |  |
| 57 | Времена года, их особенности: весна | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 58. | Материки и океаны, их названия, расположение на карте и глобусе | Работа с картой и глобусом. Работа с текстом |  |  |
| 59 | Географическая карта и план | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| **2.Человек и общество -9ч.** | | | | |
| 60 | Россия на карте, государственная граница России | Работа с картой. Работа с текстом |  |  |
| 61 | Проект «Города России» | Проект. |  |  |
| 62 | Москва – столица России | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 63 | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 64 | Санкт-Петербург: достопримечательности | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 65 | Страны мира | Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 66 | Проект «Страны мира» | Проект. Работа с картой. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| 67 | Культура общения с представителями разных народов. | Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ |  |  |
| **3.Правила безопасной жизни -1ч** | | | | |
| 68 | Правила безопасного поведения в природе | Беседа. Моделирование. Работа с текстом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Практическая работа | 17 | 4 | 9 | 0 | 30 |
| Опыт | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Проект | 4 | 6 | 6 | 1 | 17 |
| Экскурсия | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| Итого: | 22 | 13 | 15 | 2 | 52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер урока | Вид работы, тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | 2 | Проект «Родной поселок: достопримечательности» |  |  |
| 2 | 6 | Практическая работа «Как измерять температуру» |  |  |
| 3 | 8 | Экскурсия. Времена года, их особенности. Осень |  |  |
| 4 | 11 | Практическая работа «Состав гранита» |  |  |
| 5 | 23 | Проект «Красная книга или Возьмем под защиту» |  |  |
| 6 | 30 | Проект «Профессии моих родителей» |  |  |
| 7 | 31 | Экскурсия. Времена года, их особенности. Зима |  |  |
| 8 | 38 | Практическая работа «Правила безопасного поведения на дорогах» |  |  |
| 9 | 45 | Проект «Родословная» |  |  |
| 10 | 52 | Практическая работа «Ориентирование по компасу» |  |  |
| 11 | 56 | Экскурсия. Времена года, их особенности. Весна |  |  |
| 12 | 61 | Проект «Города России» |  |  |
| 13 | 66 | Проект «Страны мира» |  |  |