**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Математика» под редакцией М.И. Моро

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 коп.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Распределение часов по разделам. Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | I класс | II класс | III класс | IV класс | Итого |
| Числа и величины | 33 | 14 | 14 | 24 | 85 |
| Арифметические действия | 66 | 86 | 88 | 75 | 315 |
| Работа с текстовыми задачами | 21 | 18 | 18 | 27 | 84 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 8 | 12 | 7 | 3 | 30 |
| Геометрические величины | 4 | 6 | 9 | 7 | 26 |
| Работа с информацией | Изучается на каждом уроке в соответствие с темой | | | | |
| Итого: | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |

**Календарно-тематическое планирование по математике на 2018-19 уч. г. (2 класс) (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Раздел. Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  |  |  |
| **Числа и величины -1час** | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками |  |  |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100 |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| **Геометрические величины -3 часа** | | | |
| 7 | Единица длины: миллиметр. |  |  |
| 8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов |  |  |
| 9 | Единица длины: метр. Таблица единиц длины |  |  |
| **Арифметические действия -2 часа** | | | |
| 10 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 - 30 |  |  |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
| **Числа и величины -5 часов** | | | |
| 12 | **Входная контрольная работа** |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Число 100. Рубль. Копейка. |  |  |
| 14 | Сравнение стоимости предметов в пределах 100 рублей |  |  |
| 15 | Нумерация чисел в пределах 100 |  |  |
| 16 | ***Проверочная работа по теме «Нумерация».*** |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-4часа** | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной |  |  |
| 18 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 1 час** | | | |
| 21 | Длина ломаной |  |  |
| **Числа и величины -2часа** | | | |
| 22 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними |  |  |
| 23 | ***Контрольная работа по теме «Единицы измерения времени и длины»*** |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2 часа** | | | |
| 24 | Работа над ошибками. Длина ломаной |  |  |
| 25 | Сумма и разность отрезков |  |  |
| **Арифметические действия-4 часа** | | |  |
| 26 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками |  |  |
| 27 | Установление порядка выполнения действий числовых выражений без скобок |  |  |
| 28 | Числовые выражения |  |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений |  |  |
| **Геометрические величины -1 час** | | | |
| 30 | Периметр многоугольника |  |  |
| **Арифметические действия-3 часа** | | |  |
| 31 | Свойства сложения |  |  |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  |  |
| 33 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»*** |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 1 час** | | | |
| 34 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |  |
| **Арифметические действия-8 часов** | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  |
| 37 | Устные вычисления |  |  |
| 38 | Устные приемы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 |  |  |
| 39 | Устные приемы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20 |  |  |
| 40 | Устные приемы сложения вида 24 + 6 |  |  |
| 41 | Устные приемы вычитания вида 30 - 7 |  |  |
| 42 | Устные приемы вычитания вида 60 – 24 |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-3 часа** | | | |
| 43 | Запись решения составных задач с помощью выражения |  |  |
| 44 | Решение задач и их запись с помощью выражений |  |  |
| 45 | Запись решения составных задач с помощью выражения |  |  |
| **Арифметические действия-23 часа** | | | |
| 46 | Устные приемы сложения вида 26 + 7 |  |  |
| 47 | Устные приемы вычитания вида 35 - 7 |  |  |
| 48 | Устные приемы сложения вида 60 + 18. |  |  |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания вида 36 +2, 36 + 20, 38 – 2, 56 - 20 |  |  |
| 50 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»*** |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  |
| 53 | Буквенные выражения |  |  |
| 54 | Выражения с переменной вида а + 12 |  |  |
| 55 | Выражения с переменной вида в – 15, 48 - с |  |  |
| 56 | Уравнение |  |  |
| 57 | Решение уравнений методом подбора |  |  |
| 58 | Составление уравнений по таблице |  |  |
| 59 | Проверка сложения вычитанием |  |  |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием |  |  |
| 61 | Выражения с переменной |  |  |
| 62 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |  |
| 63 | ***Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание»***Выражения с переменной и уравнения |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Выражения с переменной и уравнения |  |  |
| 65 | Сложение вида 45 + 23. |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57 - 26 |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания |  |  |
| 68 | Проверка вычитания |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 1 час** | | | |
| 69 | Угол. Виды углов |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-1 час** | | | |
| 70 | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| **Арифметические действия -2 часа** | | | |
| 71 | Сложение вида 37 + 48 |  |  |
| 72 | Сложение вида 37 + 53. |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 2 часа** | | | |
| 73 | Прямоугольник |  |  |
| 74 | Свойства прямоугольника |  |  |
| **Арифметические действия-5 часов** | | | |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 |  |  |
| 76 | Вычитание вида 40 - 8 |  |  |
| 77 | Вычитание вида 50 - 24 |  |  |
| 78 | Вычитание вида 52 – 24. |  |  |
| 79 | Приемы сложения и вычитания изученных видов |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-3 часа** | | | |
| 80 | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 81 | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 82 | Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 3 часа** | | | |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  |  |
| 84 | Применение свойства противоположных сторон прямоугольника |  |  |
| 85 | Квадрат |  |  |
| **Арифметические действия-1 час** | | |  |
|  | | | |
| 86 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 1 час** | | | |
| 87 | **Проект: «Геометрические формы в окружающем мире»** |  |  |
| **Арифметические действия-3 часа** | | | |
| 88 | Работа над ошибками. Умножение |  |  |
| 89 | Конкретный смысл умножения. |  |  |
| 90 | Связь умножения со сложением |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-1 час** | | | |
| 91 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения |  |  |
| **Геометрические величины -1 час** | | | |
| 92 | Периметр прямоугольника |  |  |
| **Арифметические действия -7 часов** | | | |
|  | | | |
| 93 | Приемы умножения 1 и 0 на число |  |  |
| 94 | Названия компонентов и результата умножения |  |  |
| 95 | Знаки действия умножения |  |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения |  |  |
| 97 | Отработка переместительного свойства умножения |  |  |
| 98 | Деление. |  |  |
| 99 | Конкретный смысл деления |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-1 час** | | | |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |  |  |
| **Арифметические действия -7 часов** | | | |
| 101 | Конкретный смысл действия деления |  |  |
| 102 | Название компонентов и результата деления |  |  |
| 103 | Компоненты и результаты действия деления |  |  |
| 104 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатами умножения |  |  |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |
| 107 | Прием умножения и деление на число 10 |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами -3 часа** | | | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
| 109 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
| 110 | ***Проверочная работа по теме «Текстовые задачи»*** |  |  |
| **Арифметические действия-15 часов** | | | |
|  | | | |
| 111 | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. |  |  |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2 |  |  |
| 113 | Приемы табличного умножения и деления |  |  |
| 114 | Деление на 2 |  |  |
| 115 | Приемы табличного умножения и деления |  |  |
| 116 | Приемы табличного деления |  |  |
| 117 | Табличное умножение и деление |  |  |
| 118 | Умножение числа 3 |  |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
| 120 | Умножение на 3 |  |  |
| 121 | Деление на 3 |  |  |
| 122 | Табличное деление. Деление на 3. |  |  |
| 123 | Табличное деление и умножение |  |  |
| 124 | Арифметические действия: умножение и деление |  |  |
| 125 | Табличное умножение и деление |  |  |
| **Числа и величины -1час** | | | |
|  | | | |
| 126 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Нумерация |  |  |
| **Арифметические действия-6 часов** | | | |
| 127 | Числовые и буквенные выражения |  |  |
| 128 | Равенство . Неравенство. Уравнение. |  |  |
| 129 | **Промежуточная аттестация . *Контрольная работа за курс 2 класса*** |  |  |
| 130 | Работа над ошибками . Свойства сложения |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание |  |  |
| 132 | Таблица сложения |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами-2 часа** | | | |
| 133 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 134 | Решение задач изученных видов |  |  |
| **Геометрические величины -1 час** | | | |
| 135 | Длина отрезка. Единицы длины |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 1 час** | | | |
| 136 | Геометрические фигуры |  |  |

Математика. 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер урока | Вид работы, тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | 12 | Входная контрольная работа |  |  |
| 2 | 16 | Проверочная работа по теме «Нумерация» |  |  |
| 3 | 23 | Контрольная работа по теме «Единицы измерения времени и длины» |  |  |
| 4 | 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |  |
| 5 | 34 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |  |
| 6 | 50 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |  |
| 7 | 63 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 8 | 86 | Контрольная работа «Сложение и вычитание» |  |  |
| 9 | 87 | Проект «Геометрические формы в окружающем мире» |  |  |
| 10 | 110 | Проверочная работа по теме «Текстовые задачи» |  |  |
| 11 | 129 | **Промежуточная аттестация .** Контрольная работа за курс 2 класса |  |  |

***Входная контрольная работа №1***

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

7 + 3 … 9 12-5 … 17

1. Вычисли: 10 – 8 + 4 =

6+ 4 – 3 =

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
2. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
3. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
4. Вырази:

15 см = … дм …см

1 дм 7 см = … см

***Входная контрольная работа №1***

1.Найди сумму чисел: 8 и 6.

Найди разность чисел: 13 и 4.

Уменьши число 9 на 2.

Увеличь число 5 на 4.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

6 + 3 … 9 11- 3 … 14

1. Вычисли: 10 – 6 + 5 =

7 + 4 – 5 =

4.Реши задачу: Сшили 6 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5.Реши задачу: В вазе было 9 яблок. Съели 6 яблок. Сколько яблок осталось?

6.Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 3 см больше.

* 1. Вырази:

17 см = … дм …см

1 дм 2 см = … см

***Контрольная работа № 2***

***по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. Реши примеры:

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 80 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

⁪7 < ⁪ ⁪9 > 8⁪ 3⁪ < ⁪0

6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

***Контрольная работа № 2***

***по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

1. Реши примеры:

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

87 – 70 = 90 – 1 = 60 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см

1. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

⁪5 < ⁪5 ⁪2 > 3⁪ 6⁪ < ⁪0

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

***Контрольная работа № 3***

*Вариант 1*

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм 1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19 59 мин. \* 1 ч.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша

ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

***Контрольная работа № 3***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
2. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его

брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

***Контрольная работа № 4 по теме***

***«*Сложение и вычитание в пределах 100*»***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1. Найдите значения выражений:

40 + 5 = 30 + 20 =

26 + 2 = 70 + 13 =

76 – 70 = 28 – 8 =

60 – 40 = 37 – 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3) = 15 + (19 – 4) =

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

52 + □ = 52 + ⁪□

Сделай две записи.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1. Найдите значения выражений:

50 + 5 =  70 + 20 =

46 + 3 =  80 + 17 =

36 – 20 =  39 – 9 =

80 – 40 =  56 – 4 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) =  70 - (50 + 20) =

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

41 + □⁪ = 41 + ⁪□

Сделай две записи.

***Контрольная работа № 5***

**«Сложение и вычитание в пределах 100»**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

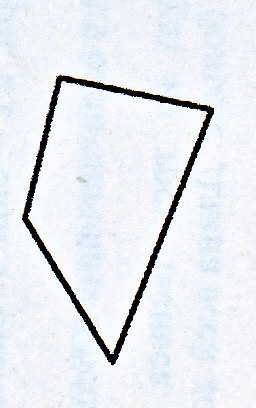
75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪ см 50 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «- «, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

⁪ \* 8 < 13 – 8 25 + 5 = 37 \* ⁪

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

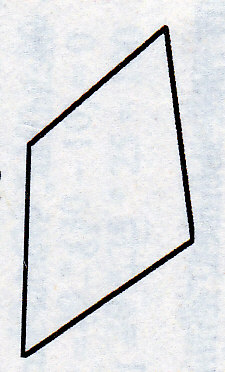
54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

1. Реши уравнение:

Х + 7 = 16

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪ дм 60 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-«, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

11 - 7 < ⁪ \* 7 68 \* ⁪ = 57 + 3

***Контрольная работа №6 по теме***

***«***«Сложение и вычитание в пределах 100»***»***

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком**:**

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

1. Реши уравнения**:**

64 – х = 41 30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

второго – 8 . Найдите эти числа.

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 = 87 – 25 =

44 + 36 = 70 – 27 =

69 + 17 = 44 – 41 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62 х – 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
2. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

и третьего – 9. Найди эти числа.

***Контрольная работа № 7***

«Сложение и вычитание в пределах 100»

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 = 3 ∙ 3 = 9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72



7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52 х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 = 2 ∙ 2= 8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68



8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71 х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

***Контрольная работа № 9 по теме***

***«Текстовые задачи»***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

1. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

1. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

1. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

***Проверочная работа № 10 по теме***

***«Табличное умножение и деление*** *»*

*Вариант 1.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =

3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 =  16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12 х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

*Вариант 2.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

9 ∙ 2 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =

3 ∙ 8 = 2 ∙ 6 =  12 : 2 =

1. Реши уравнения:

9 ∙ х = 18 х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8

6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪ 6

**Промежуточная аттестация**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

54 + 38 = 62 – 39 =

1. Вычисли:

6 ∙ 2 = 16 : 8 = 92 – 78 + 17 =

20 : 2 = 2 ∙ 4 = 60 – (7 + 36) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед. 5 дм \* 9 см 90 – 43 \* 82 - 20

7 ед. \* 1 дес. 4 дм 7 см \* 7 дм 4 см 67 + 20 \* 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

47 + 29 = 83 – 27 =

1. Вычисли:

7 ∙ 2 = 18 : 2 = 70 – 8 + 37 =

10 : 5 = 2 ∙ 8 = 84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?