|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БЛОК 1 – Постановка и решение проблемной задачи | | | |
| 1 | Создание ситуации успеха | Детям предлагается **задача**, **актуализирующая** уже известные им средства (способы) решения. То есть такая задача, **способ** решения которой ученики **освоили** и **могут её решить** в рамках **индивидуального действия**. | 1 |
| 2 | Создание ситуации разрыва | Детям предлагается **проблемная задача**, решение которой требует построения (и в этом смысле открытия) **нового способа** действия (средства решения). То есть такая задача, решая которую ученики обнаруживают у себя **нехватку средств** (задачу невозможно решить уже известным способом). | 1 |
| 3 | Организация поисковой деятельности | Организована деятельность учеников по **поиску** и открытию (созданию) **способа** решения проблемной задачи. То есть работа организована таким образом, чтобы **предметом** коммуникации в классе стало построение **нового способа решения**, вместо непосредственного решения самой задачи. В качестве **цели** дальнейшей работы класса выступает создание нового способа решения, а в качестве **средства организации поиска** выступает детское опробование собственных версий. | 1 |
| 4 | Оценка результата решения проблемной задачи 1.1 | **Коммуникация** организована таким образом, чтобы ученики **могли самостоятельно** (всем классом) определить – **подходит** ли открытый способ для решения этой **конкретной** задачи? | 1 |
| 5 | Оценка результата решения проблемной задачи 1.2 | **Коммуникация** организована таким образом, чтобы ученики **могли самостоятельно** (всем классом) определить – **подходит** ли открытый способ для решения **целого класса** задач? Каким образом это можно определить? | 1 |
| 6 | Оформление открытого способа решения | Перед детьми поставлена **задача преобразования модели** открытого ими способа решения до **знака**, который будет **понятен каждому**, кто изучает данный учебный предмет. В этом смысле, человек должен быть **способен** использовать этот знак для **организации** **собственной** деятельности. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БЛОК 2 – Работа с версиями детей | | | |
| 1 | Организация групповой формы работы | При **организации** учебной деятельности по решению проблемной задачи, использованы **групповые** или **парные** формы работы. | 1 |
| 2 | Оформление предложенных версий решения задачи | На уроке обозначена и удерживается культурная **норма** перевода учениками собственных версий **в модельный план** (представлению их на языке графических, буквенно-графических и иных моделей, схем, чертежей). Для этого, модели должны отвечать на **вопрос**: «Что ты (вы) делали?»; «Что ты (вы) предлагаете сделать?». | 1 |
| 3 | Работа с новыми версиями решения задачи | **Пространство** учебной доски организовано как пространство **представления и фиксации** новых версий ( и в этом смысле как пространство коммуникации) учеников, к которым остальные субъекты деятельности могут **строить** своё **отношение**. | 1 |
| 4 | Отношение к версиям со стороны детей | Детям **свободно** строят **отношение** к **содержанию**, или **оформлению** представленных на доске или озвученных версий. | 1 |
| 5 | Отношение к версиям со стороны учителя | Учитель **одинаково** ярко реагирует на верные и неверные версии, предлагаемые учениками. То есть, **эмоций**, **мимика** и **жесты** учителя **не позволяют** ученикам **определить** **верна** ли предложенная версия, или **нет**. | 1 |
| 6 | Организация детских проб 1.1 | **Результаты** проб (опробований) предложенных версий не оцениваются учителем, но становятся **предметом отношения** субъектов деятельности. | 1 |
| 7 | Организация детских проб 1.2 | Во время **организации** пространства детских **проб** на уроке, в случае необходимости учитель задает **вопросы**, обращающие ребёнка на основания собственных действий. Такими вопросами являются «**Что** делал?», «**Как** делал?» и «**Почему** делал именно это?». | 1 |
| 8 | Выбор верного способа решения задачи из предложенных | Принятие **решения** об **утверждении** или **отказа** от предложенной версии способа решения задачи происходит на основании **результатов детской пробы** подействовать им, и принимается всем **классом** самостоятельно. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЛОК 3 – Организация коммуникации | | | | | | |
| 1 | Логика построения коммуникации | | **Коммуникация** учеников на уроке **организована** в логике "**неклассической**" (или нетрадиционной) **триады** учебного диалога (Г.А. Цукерман). | | 1 | |
| 2 | Запуск коммуникации | | Для запуска **коммуникации** учитель предлагает детям **продемонстрировать** их отношение используя **знаки коммуникации**, принятые в классе. | | 1 | |
| 3 | Организация коммуникации | | Для **организации** коммуникации учитель использует **вопросы**: «Почему ты не согласен?», «Почему ты согласен?», «С чем ты не согласен?», «С чем ты согласен?» обращённые к одному ученику или группе. | | 1 | |
| 4 | Позиция учителя в коммуникации | | В рамках организации **коммуникации** учитель занимает **позицию провокатора**, **усомневая** правильность версий и ответов детей. | | 1 | |
| 5 | Работа с вопросами учеников | | Учитель «**переадресует**» полученные вопросы **другим** детям. | | 1 | |
| 6 | Работа с утверждениями учеников | | На уроке обозначена и удерживается культурная **норма** подкреплять собственные ответы и утверждения **доказательствами**. Источниками доказательства выступают результаты детских проб и предметное содержание изучаемого понятия. | | 1 | |
| БЛОК 4 – Проектирование занятия | | | | | | |
| Составление разветвленного сценария проекта занятия | | При составлении проекта занятия предусмотрена вариативность ответов детей и указана специфика работы с каждым из вариантов. | | 1 | |
| Описание хода коммуникации | | В проекте описан ход коммуникации в классе с указанием ответов и версий предполагаемых участников. | | 1 | |